

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение лицей № 408

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

02.09.2026 11:04

директор

Кураченкова Изабелла Ханоновна

7820020624-34-1790331928-20260925-267-5-1325-28

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ЛИЦЕЙ № 408 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Хранители истории»

для 8 классов

на 2026 – 2027 учебный год

Рабочая программа по предмету «История» для 8 классов составлена в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом ООО

Составитель рабочей программы: Осмаченко Максим Владимирович,
Учитель истории и обществознания

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2026

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы курса внеурочной деятельности по предмету «История» являются: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа рассчитана **на 34 учебных часа (1 час в неделю)**

Цели курса:

- способствовать прививанию у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- расширить и углубить знания учащихся о науке «история» и других исторических дисциплинах, о музейном и экскурсоводческом деле;
- формировать умения и навыки общения, публичного выступления, исторического исследования и проектных работ, подготовки мероприятий и музейных экскурсий;
- воспитывать патриотизм, гражданственность и любовь к Родине.

Задачи курса:

Образовательные задачи:

- овладение начальными навыками проектно-исследовательской, музейной и экскурсионной работы;
- расширение знаний об истории малой Родины — города Пушкина (Царского Села) и его окрестностей, родной школы;

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, к своим предкам;
- воспитание учащихся на примерах из истории, как нашей Родины, так и родного края, формирование понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, педагогам родной школы.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше не только об истории России, но и об истории родного края и его людях.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, путём изучения документов и артефактов, пообщаться с непосредственными участниками событий. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории, учащиеся приобретают уважение к прошлому, развивают бережное отношение к реликвиям, у них формируется чувство патриотизма и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа внеурочной деятельности «Хранители истории» призвана помочь учителю расширить знания детей об истории родного края, помочь ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа предусматривает работу учащихся с историческими источниками: историческими документами, литературой, фотографиями, письмами, музейными экспонатами и др. Это обусловлено своеобразием исторического познания, между объектом изучения (историческим источником) и субъектом изучения (историком). Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся, развитие учебных и творческих способностей, создание готового исследовательского, социально-ориентированного и творческого продукта. Занимаясь историческими исследованиями, подготовкой и демонстрацией результатов своей работы, учащиеся раскрывают свои способности, самовыражаются и самореализуются в общественно-полезных и личностно-значимых формах деятельности, развивают у себя чувство сопричастности с историческим процессом.

Работа с историческими источниками содействует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого, ощущения духа эпохи. При работе с ними у учащихся активизируется процесс мышления и воображения, что способствует более плодотворному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания. У учащихся вырабатываются и совершенствуются навыки и умения самостоятельной работы: работать с историческими источниками, анализировать и извлекать информацию из них, рассуждать, оценивать значение документов прошлого и настоящего. Посредством исторических источников осуществляется реализация принципа наглядности в обучении истории.

В области предметной компетентности учащиеся не только овладевают историческими понятиями и способами исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ исторических источников, соотнесение фактов и общих процессов, систематизация и обобщение исторического материала, выявление причинно-следственных связей и т.д.), но и методами исследования: метод последовательно-текстуального изучения источника (выделение основополагающих идей и положений, формирование продуктивно-познавательных вопросов, анализ упоминаемых в документе фактов, событий, явлений, личностей и порядок работы с ними; соотнесение идей и положений источника с событиями и преобразованиями в жизни нашего общества).

Программа составлена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, учитывает возрастные психологические и образовательные особенности учащихся.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, совершенствования навыков исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) *теоретические занятия*: беседы, лекции, доклады, рефераты, самостоятельная работа.
- 2) *практические занятия*: экскурсии, практикумы, работа с документами, музейными экспонатами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями.

Основные принципы реализации программы

– научность, доступность, добровольность, и личностно-развивающий и системно-деятельностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Планируемые результаты внеурочной деятельности учащихся:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, дружба народов;
- патриотизм, гражданственность, чувство сопричастности к истории своей страны, своей малой Родины.

Предметные результаты:

- формирование у детей мотивации к изучению истории и сопутствующих исторических дисциплин;
- овладение начальными навыками различных видов деятельности историка: работа с различными историческими источниками, историческое исследование, музейное дело и др.;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои исторические знания, ориентироваться в историческом информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- организация и регулирование своей деятельности – учебной, общественной и др.;
- владение и умение работать с учебной и другой информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- формирование способности к решению творческих задач;
- представление результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, музейная экскурсия, уборка памятника и пр.);
- сотрудничество с другими учащимися, умение выполнять коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Содержание программы

Теоретические занятия (18 часов)

Разработка плана работы лицейского отряда "хранителей истории", изучение источников об истории родного края, истории города Пушкина, в том числе в годы Великой Отечественной войны. Работа с историческими личностями: изучение биографий людей, работа с историческими источниками личного происхождения (мемуары, письма, дневники и пр.)

Практические занятия (16 часов)

Посещение и уборка памятника Великой Отечественной войны, создание информационных видеороликов, выставок. Проведение экскурсий, практическое применение знаний

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности по курсу:

«Хранители истории»

№ п/п	Тема	Примечание
1	Вводное занятие. Постановка целей и задач отряда на новый учебный год	
2	Составление плана работы отряда на новый учебный год	
3	Проведение генеральной уборки памятника "Передний край обороны советских войск"	Практическое занятие
4	Проведение генеральной уборки памятника "Передний край обороны советских войск"	Практическое занятие
5	Мои земляки — герои Великой Отечественной войны	
6	Мои земляки — герои Великой Отечественной войны	
7	Мои земляки — герои Великой Отечественной войны	
8	Подготовка выставки "Пушкинцы и павловчане — герои Великой Отечественной войны"	Практическое занятие
9	Подготовка выставки "Пушкинцы и павловчане — герои Великой Отечественной войны"	Практическое занятие
10	Подготовка выставки "Пушкинцы и павловчане — герои Великой Отечественной войны"	Практическое занятие
11	Памятники Великой Отечественной войны в Пушкинском районе	
12	Памятники Великой Отечественной войны в Пушкинском районе	
13	Памятники Великой Отечественной войны в Пушкинском районе	
14	Экскурсия "город Пушкин в годы Великой Отечественной войны"	Практическое занятие
15	Экскурсия "город Пушкин в годы Великой Отечественной войны"	Практическое занятие
16	Создание ролика к годовщине снятия блокады Ленинграда	Практическое занятие
17	Создание ролика к годовщине снятия блокады Ленинграда	Практическое занятие
18	Создание ролика к годовщине снятия блокады Ленинграда	Практическое занятие
19	Из истории лица... Педагоги школы — участники и очевидцы Великой Отечественной войны	
20	Из истории лица... Педагоги школы — участники и очевидцы Великой Отечественной войны	
21	Из истории лица... Педагоги школы — участники и очевидцы Великой Отечественной войны	

22	Из истории лица... Педагоги школы — участники и очевидцы Великой Отечественной войны	
23	Ознакомление с материалами школьного музея	
24	Ознакомление с материалами школьного музея	
25	Ознакомление с материалами школьного музея	
26	Подготовка ролика "Бессмертный полк лица. Педагоги — участники и очевидцы Великой Отечественной войны"	Практическое занятие
27	Подготовка ролика "Бессмертный полк лица. Педагоги — участники и очевидцы Великой Отечественной войны"	Практическое занятие
28	Подготовка ролика "Бессмертный полк лица. Педагоги — участники и очевидцы Великой Отечественной войны"	Практическое занятие
29	Подготовка ролика "Бессмертный полк лица. Педагоги — участники и очевидцы Великой Отечественной войны"	Практическое занятие
30	Проведение экскурсии по уголку боевой славы	Практическое занятие
31	Проведение экскурсии по уголку боевой славы	Практическое занятие
32	Подведение итогов деятельности отряда	
33	Резервное занятие	
34	Резервное занятие	

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

для учителя

1. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: практическое пособие. – М., 2010.
2. Григорьева Н.А. История. Тренировочные задания повышенной сложности. Работа с историческими документами – Волгоград, 2011.
3. Гусарова и др. Введение в специальные исторические дисциплины. – Москва, 1990.
4. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
5. Златоструй. Письменные источники.- М., 2010.
6. Кобрин В.Б. и др. Вспомогательные исторические дисциплины. – Москва, 1984
7. Колосков АТ. История России. Дидактические материалы. - М, 2011.
8. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М.:ВЛАДОС, 2000.
9. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей – М., 2010.
10. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высш. учеб.завед. / Под ред. Г.А Леонтьевой. – М., 2011.
11. Отечественная история. Документы и справочные материалы / под общ. ред. А.О.Чубарьяна. – М., 2010.
12. Плоткин Г.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории.- М., 2012.

13. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
14. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М.: ВЛАДОС, 2000.

Список литературы

для обучающихся

1. Златоструй. Письменные источники.- М., 2010.
2. 100 вопросов и ответов по истории: Учебное пособие// под общей редакцией А.Н.Алексашкиной.- М., 2011.
3. Федонин А.Р. Знакомство с историей. – Д.: Сталкер, 1997.

Интернет-ресурсы

<https://resh.edu.ru> — Российская электронная школа
<https://lesson.edu.ru/catalog> — Библиотека цифрового образовательного контента
<https://myschool.eduprosvet.ru> — ФГИС "Моя школа"