

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 408 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

для классов 8 класса

Рабочая программа по предмету «Технология» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО и на основе примерной программы МОДУЛЬНОГО КУРСА ТЕХНОЛОГИИ (5–9 КЛАССЫ) к УМК «Технология» С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, Э.В. Миндзаева, В.Б. Лабутинкурс М. : Просвещение, 2021

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» обновлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Технология» в части предметных результатов.

Составители рабочей программы:

Исакова Надежда Львовна,

учитель технологии высшей квалификационной категории

Асмолова Татьяна Владимировна,

учитель информатики высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), в соответствии с учебным планом ГБОУ лицея № 408; с учетом Рабочей программы воспитания ГБОУ лицея № 408; примерных программ по учебным предметам («Технология. Производство и технологии». 7–9 классы : учебник / С. А. Бешенков и др. — М. : Просвещение, 2021, «Технология. Компьютерная графика, черчение». 8 класс: учебник Автор(ы): Уханёва В.А./Животова Е. Б М. : Просвещение, 2021), и ориентирована на использование УМК «Технология» авторского коллектива под рук. С.А. Бешенкова 5-9 классы.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» обновлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Технология» в части предметных результатов.

Особенности программы

Данная программа разработана на основе реализации направления технологии исследовательской и проектной деятельности (метода учебных проектов) и предназначена для осуществления учебного процесса в образовательной области «Технология», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в 8 классах

Программа по технологии является модульной, т.е. состоит модулей. Предполагает реализацию технологий исследовательской и проектной деятельности и черчения.

Рабочая программа по технологии выполняется с учетом особенности материально-технического обеспечения лицея – нет отдельного кабинета технологии. Занятия будут проходить в компьютерном классе.

В 8-х классах больше 25 человек. В соответствии с п.3.11 Методических рекомендаций по организации изучения учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году 8-е классы делятся на группы. Занятия будут проходить с половиной класса по одному человеку за компьютером.

Уровень рабочей программы: базовый.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане: согласно учебному плану на изучение курса технологии в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

- «Технология. Производство и технологии». 7–9 классы: учебник Автор(ы): Бешенков С. А./Шутикова М.И./Миндзаева Э.В./Лабутин В.Б./Неустроев С. С./Филиппов В.И. М. : Просвещение, 2021
- «Технология. Компьютерная графика, черчение». 8 класс: учебник Автор(ы): Уханёва В.А./Животова Е. Б М. : Просвещение, 2021
- Шутикова, М. И. Технология. 5–9 классы : методическое пособие для учителя / сост. М. И. Шутикова. — М.: Просвещение, 2021

Электронные ресурсы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – <http://standart.edu.ru/>
- СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ – <http://nsportal.ru/>
- МЕТОД ПРОЕКТОВ – <http://letopisi.ru/>
- ВИКИПЕДИЯ – СВОБОДНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ – <http://ru.wikipedia.org/>
- Сайт компании РТС - www.ptc.com
- Обучающий сайт компании РТС - www.ptcshools.com
- Сайт компании «Ирисофт» - www.irisoft.ru

- <http://edu.shd.ru/> (Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях)

Оборудование

- Компьютерный класс из 12 персональных компьютеров типа IBM PC, работающих под управлением русифицированной версии MS Windows, с манипуляторами «Мышь».
- На жестком диске система КОМПАС-3D LT V12. Информацию по установке программы
- Для учителя: медиапроектор, презентации по темам, наглядные пособия и наборы моделей для черчения, ресурсы интернета.
- Для ученика: тетрадь в клетку, чертежные инструменты, карандаши, персональный компьютер. Учебники и учебные пособия по черчению и компьютерному моделированию
- По санитарным нормам учащиеся 8 класса должны работать за компьютером 25 мин в течение урока, поэтому рекомендуется в первой половине урока изучать теорию, выполнять записи, эскизы и чертежи в тетради, работая за партами

Цель программы

Выявление личностных и общественных потребностей, характерных для индустриального и постиндустриального (информационного) общества, выделение личностных и общественных приоритетов; освоение на общеобразовательном уровне методов и средств преобразовательной деятельности человека, направленной на удовлетворение сформулированных потребностей; прогнозирование результатов, возможных социальных и экологических последствий преобразовательной деятельности человека.

Актуальность

Взросший в последнее время интерес детей и подростков к новым направлениям науки и техники в сфере высоких технологий и постоянный поиск новых путей привлечения ребят к «технической мысли» требует перехода на новые формы организации предмета технология для развития научно-технического творчества в новом качестве. И такой формой организации становится внедрение и использование современных информационных технологий и программных сред для обеспечения системно-деятельностного подхода в освоении программы предмета технология. Актуальность данной примерной программы заключается в том, что она направлена на решение воспитательных задач, стоящих перед общеобразовательной организацией, - задач по формированию творческой личности в технических видах деятельности, профессиональной ориентации школьников, их профессиональному самоопределению, т.к. знакомит с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Направленность курса на развитие технического мышления, пространственных представлений, а также способностей познания техники с помощью графических изображений, создает условия и для реализации надпредметной функции, выполняемой в системе школьного образования модулем «Черчение», В результате этого совершенствуется общая графическая грамотность учащихся, развивается навык самостоятельной работы со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем. Творческая деятельность создает условия для развития творческого мышления, креативных качеств личности учащихся. Все эти направления способствуют развитию личности, формированию творческого мышления, а также профессиональной ориентации обучающихся. Данная примерная программа является продолжением программы по технологии 5-7 классов общеобразовательных организаций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты:

- знание простейших механизмов, умение конструировать механизмы из простейших механизмов;
- знание основ моделирования и формализации, качественной и количественной оценки модели;
- владение навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- моделирование с использованием средств программирования;
- грамотное пользование графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- оценивание позитивных и негативных сторон современной информационной цивилизации, последствия применения социальных информационных технологий;
- представления о современных технологиях: лазерных, космических, биотехнологиях и нано технологиях;
- знание основных профессий следующих типов «Природа», «Человек», «Знак», «Художественный образ», «Техника», «Бизнес».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности

эстетического характера.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные):

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);

Формы контроля

- тестирование по разделам/темам программы;
- проверочные работы по отдельным разделам/темам программы;
- творческие работы по отдельным разделам/темам программы и на разных этапах выполнения проекта;
- оценка практических навыков учащихся на различных этапах выполнения проекта;
- защита проекта

Содержание учебного предмета

Модуль «Черчение»

Модуль «Черчение» изучает и применяет на практике требования Государственных Стандартов Единой системы конструкторской документации (ГОСТ ЕСКД) на разработку и оформление чертежей. Классическая система создания, чтения чертежа и наглядное представление объекта по чертежу. Создание простейших моделей методом компьютерной графики от «графических примитивов» до тематического проекта в программном обеспечении КОМПАС-3D LT v12. Разработка творческого проекта.

- **Введение. Охрана труда при выполнении чертежных работ (2 ч)**

Правила безопасности Санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. Предмет черчение. История развития черчения в России. Материалы, принадлежности, чертежные инструменты. Сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Принципы классификации инженерных объектов

- **Классическое черчение (7 ч)**

Чертежные стандарты Стандартизация. Системы технической документации. Форматы. Типы линий. Шрифт чертежный. Основная надпись чертежа. Общие правила нанесения размеров. Практическая работа. Выполнение надписей. Нанесение размеров.

- **Основы работы в САПР Компас-3D LT (7 ч)**

Построение отрезков заданной длины, параллельных и перпендикулярных линий. Построение простейшей детали с нанесением размеров. Выполнение двух видов в САПР Компас- 3D LT. Практическая работа. Знакомство с САПР Компас-3D LT.

- **Проекционное черчение (16 ч)**

Проецирование. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Чертежи плоских фигур. Прямоугольные проекции отрезков прямых линий. Чертежи геометрических тел. Проецирование на две и три плоскости проекций. Проецирование на три плоскости по техническому рисунку. Виды. Количество видов на чертежах. Аксонометрические проекции (получение, построение). Аксонометрические проекции тел вращения. Изображение форм изделий на техническом рисунке Практическая работа. Выполнение аксонометрических проекций.

Модуль «Технологии и производство».

Современные технологии: лазерные, космические, нанотехнологии и др. Конвергентные технологии. Информационно-когнитивные технологии. Учимся учиться (решение задач, исследование, работа над проектной документацией)

- **Современные технологии (10 ч)** Технология переработки нефти физические и химические принципы технологии переработки нефти. Биотехнологии. Введение в нанотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии Аналитическая деятельность: • называть современные промышленные технологии; биологические основы процесса выпечки хлеба; • оценивать влияние химических технологий и биотехнологий на развитие современного социума; современные и первоначальные технологии переработки нефти. Практическая деятельность: • составить технологическую карту приготовления хлеба с помощью биотехнологий

- **Основы информационно- когнитивных технологий (15 ч)** Данные, информация, знание. Информационные процессы и ресурсы. Формализация и моделирование Аналитическая деятельность: • давать определения данных, информации, технологий; • определять потребности в информации и ресурсах; • называть объекты формализации и моделирования. Практическая деятельность: • соотнести виды информации и соответствующие примеры объектов, составить таблицу Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение

сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде web-страницы, включающей графические объекты

- **Мир профессий (7 ч)** Профессии, связанные с природой. Инженерные профессии. Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек»
 Аналитическая деятельность: • называть профессии, относящиеся к разным областям. Практическая деятельность: • разработать проект, связанный с профессиями из различных предметных областей

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов.
Модуль «Черчение»		
1.	Введение. Охрана труда при выполнении чертежных работ	2
2.	Классическое черчение	7
3	Выполнение чертежей в системе КОМПАС-3D LT	7
3	Проекционное черчение	16
Модуль «Технологии и производство».		
5	Современные технологии	10
6.	Основы информационно- когнитивных технологий	15
7.	Мир профессий	7
8	Резерв	4
	Итого:	68

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Примечание
Модуль «Черчение»		
Введение. Охрана труда при выполнении чертежных работ (2 ч)		
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места	Правила безопасности Санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. Задание 1
2.	Из истории развития чертежей	Виды инженерных объектов. Материалы, принадлежности, чертежные инструменты. Задание 2
Классическое черчение (7ч)		
3.	Понятие о стандартах	Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. (§2 §3 §4) Задание 3, 4, 5
4.	Понятие об инженерных проектах	Понятие об инженерных проектах. Требования к инженерным объектам (§5) Задание 6,
5.	Масштабы на чертежах	Масштабы на чертеже (§5) Задание 7
6.	Линии чертежа.	Создание проектной документации (§ 6) Задание 8,
7.	Размеры на чертеже. Чертежный шрифт	Создание проектной документации (§ 7, 8) Задание 10
8.	Изображение предметов на чертежах	Понятие о проецировании (§ 9) Задание 12
9.	Изображение предметов на чертежах	Понятие о проецировании (§ 9) Задание 13, 14
Выполнение чертежей в системе КОМПАС-3D LT (7 ч)		
10.	Знакомство с системой КОМПАС-3D LT V12	Общие сведения о системе КОМПАС-3D LT V12. Включение системы. Интерфейс программы и документа <i>Чертеж</i> § 10–13
11.	Графические примитивы	Практическая работа 1 § 14
12.	Графические примитивы	Практическая работа 1 § 14
13.	Создание вида	§ 15 Задача 1. Графическое задание 15.
14.	Создание вида	§ 15 Задача 1. Графическое задание 16
15.	Привязки и редактирование объекта	§ 16 Задачи 2, 3 Задание 17
16.	Чертежи плоских деталей и нанесение размеров	§ 17 Задачи 4, 5 Задание 18
Проекционное черчение (16 ч)		
17.	Прямоугольные проекции и образование чертежа	§ 18 Задания 19, 20, 21 Графическое задание 22
18.	Формы и чертежи геометрических тел	§ 19 Задача 6 Графическое задание 23. Задания 24
19.	Формы и чертежи геометрических тел	§ 19 Задача 6 Графическое задание 23. Задания 25
20.	Методы построения чертежа деталей	§ 20 Задача 7 Графические задания 26

21.	Методы построения чертежа деталей	§ 20 Задача 7 Графические задания 27
22.	Задания на составление чертежей	§21 Задача 8 Творческое задание 28
23.	Задания на составление чертежей	§21 Задача9 Составить эскиз, нарисовать технический рисунок
24.	Задания на составление чертежей	§21 Задача9 Составить эскиз, нарисовать технический рисунок
25.	Чтение чертежей	§ 22 Задача 10 Задание 29
26.	Чтение чертежей	§ 22 Задача 11 Контрольные вопросы
27.	Чтение чертежей	§ 22 Тест Повторить, что такое аксонометрические проекции
28.	Проектное задание	§ 29 Определение темы проекта Составление плана работы над проектом Технический рисунок своего объекта
29.	Работа над проектом	§29 Поиск в интернете. Развитие конструкции Изучение по теме и копирование Создание презентации в PowerPoint
30.	Создание модели по своему техническому рисунку	§29 Создание модели Вставка в презентацию скриншота своей модели Закончить модель
31.	Создание чертежа по своей модели	§ 29 Обработка чертежа по своей модели Вставка в презентацию скриншота чертежа. Продумать рекламу своего проекта
32.	Конференция по проектам	Доклады с презентацией Обсуждение

Модуль «Технологии и производство».

Современные технологии (10 ч)

33.	Технология переработки нефти	§17. Современные промышленные технологии физические и химические принципы технологии переработки нефти,
34.	Технология переработки нефти	Практическая деятельность: • сравнивать современные и первоначальные технологии переработки нефти.
35.	Биотехнологии.	§18. биологические основы процесса выпечки хлеба; влияние химических технологий и биотехнологий на развитие современного социума;
36.	Биотехнологии.	Практическая деятельность: • составить технологическую карту приготовления хлеба с помощью биотехнологий
37.	Введение в нанотехнологии	§19. Способы создания nano объектов Практическая деятельность: • подготовить сообщение (проект) о применении нанотехнологий в энергетике, электронике, авиации, космонавтике,

		медицине, биотехнологии, сельском хозяйстве, оптике, экологии
38.	Введение в нанотехнологии	Практическая деятельность: • подготовить сообщение (проект) о применении нанотехнологий в энергетике, электронике, авиации, космонавтике, медицине, биотехнологии, сельском хозяйстве, оптике, экологии
39.	Лазерные технологии	§20 Особенности лазерного луча, принципы работы лазера
40.	Лазерные технологии	Практическая деятельность: • подготовить проект (презентация) по теме
41.	Космические технологии	§21 Технологии в исследованиях ближнего и дальнего космоса
42.	Космические технологии	§21 Практическая деятельность: • подготовить проект (презентация/сообщение) по теме
Основы информационно- когнитивных технологий (15 ч)		
43.	Данные, информация, знание.	§22 определения данных, информации, технологий;
44.	Данные, информация, знание.	§22 Практическая деятельность: • соотнести виды информации и соответствующие примеры объектов, составить таблицу
45.	Информационные процессы и ресурсы.	определять потребности в информации и ресурсах
46.	Формализация и моделирование	объекты формализации и моделирования
47.	Формализация и моделирование	Создание макетов с помощью программных средств. Компоненты технологии макетирования: выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации
48.	Формализация и моделирование	
49.	Формализация и моделирование	
50.	Технологии создания сайта	
51.	Содержание и структура сайта	Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет
52.	Оформление сайта	создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде web-страницы, включающей графические объекты
53.	Оформление сайта	
54.	Оформление сайта	
55.	Оформление сайта	
56.	Размещение сайта в Интернете	
57.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии».	
Мир профессий (7ч)		
58.	Профессии, связанные с природой.	§28, 29,30,31 Называть профессии, относящиеся к разным областям.
59.	Инженерные профессии.	
60.	Профессии предметной	

	области «Знак».	
61.	Профессии предметной области «Человек»	
62.	Проект (презентация), связанный с профессиями из различных предметных областей	Практическая деятельность: • разработать проект (презентация), связанный с профессиями из различных предметных областей
63.	Проект (презентация), связанный с профессиями из различных предметных областей	Практическая деятельность: • разработать проект (презентация), связанный с профессиями из различных предметных областей
64.	Проект (презентация), связанный с профессиями из различных предметных областей - представление	Доклады с презентацией
65.	Резерв	
66.	Резерв	
67.	Резерв	
68.	Резерв	

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Форма организации - урок.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок-беседа;
- лабораторно-практическое занятие;
- урок-исследование;
- урок-игра;
- выполнение учебного проекта

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. если учащийся: полностью

не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ:

Отметка «5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).