

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ лицей №408 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — Программа ОБЖ) позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности

Программа в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании учебного предмета ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация — и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах

Федеральная рабочая программа обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;
взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни

В федеральной рабочей программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования Федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избежать, при необходимости безопасно действовать»

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей

Материал, изложенный в модулях «Основы обороны государства», «Военно-профессиональная деятельность», «Элементы начальной военной подготовки», поможет юношам получить представление о службе в Вооружённых Силах Российской Федерации и подготовиться к прохождению военных сборов. Главное, что при изучении учебного предмета ОБЖ старшеклассники получают информацию о порядке постановки на военный учёт, о том, как организуется допризывная подготовка юношей

Для формирования практических навыков в области военной службы в соответствии с Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» организуются учебные сборы. На учебные сборы отводятся 5 дней продолжительностью 35 ч

Рабочая программа предусматривает внедрение практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности:

- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации¹, Национальными целями

р

а Г

в Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных углублённым изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

й В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

м В соответствии с примерным учебным планом на изучение предмета отводится 68 ч (по 34 ч в каждом классе)

й

и

й

¹ Указ Президента Российской Федерации от 7 февраля 2002 г. № 400 «О формировании национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 5, ст. 4884).
Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».

й

е

н

й

Помимо изучения учебного предмета ОБЖ в образовательной организации в 10 классах организуются учебные военные сборы. Согласно Приказу Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» учебные сборы организуются и проводятся преподавателями ОБЖ. На учебные сборы отводится 5 дней объёмом 35 учебных часов.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;
формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения; формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию; формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации;
способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 ч в 10—11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей.

Помимо изучения учебного предмета ОБЖ в образовательной организации в 10 классах организуются учебные военные сборы. Согласно Приказу Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных

учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» учебные сборы организуются и проводятся преподавателями ОБЖ. На учебные сборы отводится 5 дней объёмом 35 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ № 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности
Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности
Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране
Общие правила безопасности жизнедеятельности
Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность
Ответственность за нарушения общественного порядка
Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия
Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи
Развлечения, носящие заведомо антиобщественный характер (зацепинг, ружинг, диггерство и их опасности)
Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом
Ответственность за диггерство
Развлечения, представляющие потенциальную опасность как жизни и здоровью людей, так и обществу (паркур, селфи, флешмоб)
Основные меры безопасности для паркура и селфи
Ответственность за участие в флешмобе
Как не стать жертвой информационной войны
Безопасность на транспорте
Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания)
Обязанности участников дорожного движения
Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей
Правила безопасного поведения в общественном транспорте, такси, маршрутном такси
Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте
Безопасное поведение на различных видах транспорта
Электросамокат Питбайк Моноколесо Сегвей Гироскутер
Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности
Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении
Дорожные знаки (основные группы)
Порядок движения
Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная)
Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов
Ответственность за нарушение
Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи
Правила безопасного поведения на воздушном транспорте, на железнодорожном и водном транспорте
Как действовать при аварийных ситуациях на железнодорожном, воздушном и водном транспорте
Источники опасности в быту
Причины пожаров в жилых помещениях
Правила поведения и действия при пожаре
Электробезопасность в повседневной жизни

Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности
Средства бытовой химии
Правила обращения с ними и хранения
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения
Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними
Информационная и финансовая безопасность
Информационная безопасность Российской Федерации
Угроза информационной безопасности
Информационная безопасность детей
Правила информационной безопасности в социальных сетях
Адреса электронной почты Никнейм
Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере
Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере
Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт
Уголовная ответственность за мошенничество
Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете
Безопасность в общественных местах
Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки
Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи
Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара
Порядок действий при попадании в опасную ситуацию
Порядок действий в случаях, когда потерялся человек
Безопасность в социуме
Конфликтные ситуации
Способы разрешения конфликтных ситуаций
Опасные проявления конфликтов
Способы противодействия буллингу и проявлению насилия

МОДУЛЬ № 2. «ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА»

Правовые основы подготовки граждан к военной службе
Стратегические национальные приоритеты
Цели обороны
Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации
Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны
Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время
Организация воинского учёта
Подготовка граждан к военной службе
Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе
Допризывная подготовка
Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования
Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях
Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе
Военно-прикладные виды спорта
Спортивная подготовка граждан
Вооружённые Силы Российской Федерации — гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
История создания российской армии
Победа в Великой Отечественной войне (1941—1945)

Вооружённые Силы Советского Союза в 1946—1991 гг
Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г)
Дни воинской славы (победные дни) России
Памятные даты России
Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации
Угроза национальной безопасности
Повышение угрозы использования военной силы
Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты
Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации
Стратегические цели обороны
Достижение целей обороны
Военная доктрина Российской Федерации
Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов
Гибридная война и способы противодействия ей
Структура Вооружённых Сил Российской Федерации
Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации
Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации
Воинские звания военнослужащих
Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих
Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации
Совершенствование системы военного образования
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»
Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации
Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте

МОДУЛЬ № 3.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выбор воинской профессии
Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения
Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России
Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации
Ордена Российской Федерации — знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги
Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации
Воинский долг
Дружба и войсковое товарищество
Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства)
Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации
Вручение воинской части государственной награды
Призыв граждан на военную службу
Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время
Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу
Отсрочка от призыва граждан на военную службу
Сроки призыва граждан на военную службу

Поступление на военную службу по контракту
Альтернативная гражданская служба

МОДУЛЬ № 4.

ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021)

Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Структура и основные задачи РСЧС

Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС

Структура, основные задачи, деятельность МЧС России

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН)

Цель и задачи ОКСИОН

Режимы функционирования ОКСИОН

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе

Подготовка населения в области гражданской обороны

Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях

Составные части системы оповещения населения

Действия по сигналам гражданской обороны

Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения

Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами

Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий

Эвакуация гражданского населения и её виды

Упреждающая и заблаговременная эвакуация

Общая и частичная эвакуация

Средства индивидуальной защиты населения

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи

Использование медицинских средств индивидуальной защиты

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения

Защитные сооружения гражданской обороны

Размещение населения в защитных сооружениях

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения

Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ

Приёмы и способы выполнения спасательных работ

Соблюдение мер безопасности при работах

МОДУЛЬ № 5.
**«БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ
И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Источники опасности в природной среде
Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах
Ориентирование на местности
Современные средства навигации (компас, GPS)
Безопасность в автономных условиях
Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары)
Возможности прогнозирования и предупреждения
Экологическая безопасность и охрана окружающей среды
Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ
Правила использования питьевой воды
Качество продуктов питания
Правила хранения и употребления продуктов питания
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей
Бытовые приборы контроля воздуха TDS-метры (солемеры)
Шумомеры Люксметры Бытовые дозиметры (радиометры)
Бытовые нитратометры
Основные виды экологических знаков
Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды
Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки

МОДУЛЬ № 6.
«ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Разновидности экстремистской деятельности
Внешние и внутренние экстремистские угрозы
Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения
Терроризм — крайняя форма экстремизма
Разновидности террористической деятельности
Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества
Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки
Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности
Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности
Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне
Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение
Основные задачи НАК Федеральный оперативный штаб
Уровни террористической опасности
Принятие решения об установлении уровня террористической опасности
Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности
Особенности проведения контртеррористических операций
Обязанности руководителя контртеррористической операции
Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции
Экстремизм и терроризм на современном этапе

Внутренние и внешние экстремистские угрозы
Наиболее опасные проявления экстремизма
Виды современной террористической деятельности
Терроризм, который опирается на религиозные мотивы
Терроризм на криминальной основе
Терроризм на национальной основе
Технологический терроризм
Кибертерроризм
Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности
Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность
Формирование антитеррористического поведения
Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества
Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ
Радикальный ислам — опасное экстремистское течение
Как избежать вербовки в экстремистскую организацию
Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию
Действия при угрозе совершения террористического акта
Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство
Безопасное поведение в толпе
Безопасное поведение при захвате в заложники

МОДУЛЬ № 7. «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности
Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни
Систематические занятия физической культурой и спортом
Выполнение нормативов ГТО
Основные составляющие здорового образа жизни
Главная цель здорового образа жизни — сохранение здоровья
Рациональное питание
Вредные привычки
Главное правило здорового образа жизни
Преимущества здорового образа жизни
Способы сохранения психического здоровья
Репродуктивное здоровье
Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию
Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны
Наркотизм — одна из главных угроз общественному здоровью
Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности
Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации
Профилактика наркомании
Психоактивные вещества (ПАВ)
Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам
Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ)
Первичная профилактика злоупотребления ПАВ
Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ
Третичная профилактика злоупотребления ПАВ

МОДУЛЬ № 8.

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

- Освоение основ медицинских знаний
- Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- Среда обитания человека
- Санитарно-эпидемиологическая обстановка Карантин
- Виды неинфекционных заболеваний
- Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний
- Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний
- Виды инфекционных заболеваний
- Профилактика инфекционных болезней
- Вакцинация
- Биологическая безопасность
- Биолого-социальные чрезвычайные ситуации
- Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации
- Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций
- Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии
- Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19
- Правила профилактики коронавируса
- Первая помощь и правила её оказания
- Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи
- Правила вызова скорой медицинской помощи
- Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи
- Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи
- Реанимационные мероприятия
- Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности
- Острая сердечная недостаточность (ОСН)
- Неотложные мероприятия при ОСН
- Первая помощь при травмах и травматическом шоке
- Первая помощь при ранениях
- Виды ран
- Кровотечения наружные и внутренние
- Правила оказания помощи при различных видах кровотечений
- Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах
- Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами
- Первая помощь при утоплении и коме
- Первая помощь при отравлении психоактивными веществами
- Общие признаки отравления психоактивными веществами
- Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях
- Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших

МОДУЛЬ № 9.

«ЭЛЕМЕНТЫ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

- Строевая подготовка и воинское приветствие
- Строи и управление ими
- Строевая подготовка
- Выполнение воинского приветствия на месте и в движении
- Оружие пехотинца и правила обращения с ним

Автомат Калашникова (АК-74)
Основы и правила стрельбы
Устройство и принцип действия ручных гранат
Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная)
Ручная осколочная граната РГД-5
Действия в современном общевойсковом бою
Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП
Инженерное оборудование позиции солдата
Одиночный окоп
Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке
Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою
Фильтрующий противогаз
Респиратор
Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
Табельные медицинские средства индивидуальной защиты
Первая помощь в бою
Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя
Сооружения для защиты личного состава
Открытая щель
Перекрытая щель
Блиндаж
Укрытия для боевой техники
Убежища для личного состава

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями

Овладение универсальными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач

2) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
 - критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
 - характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
 - использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
 - переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь
- 3) работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- 1) общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
 - владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
 - аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
- 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
 - оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу

Овладение универсальными регулятивными действиями

- 1) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
 - делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
 - оценивать приобретённый опыт;
 - расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;

- повышать образовательный и культурный уровень
- 2) самоконтроль: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
 - вносить коррективы в свою деятельность;
 - контролировать соответствие результатов целям;
 - использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения
- 3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;
 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
 - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
 - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;
 - знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
 - знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;
 - знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
 - сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
 - владение основами медицинских знаний;
 - владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
 - знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знания основ безопасного, конструктивного общения;
- умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике;

умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;

знание роли государства в противодействии терроризму;

умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;

знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира;

знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Основы комплексной безопасности» (5 часов)			
Глава № 1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. (2 часа)	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности.	Характеризуют опасные ситуации. Формулируют определение понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Анализируют уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Определяют цели предмета ОБЖ. Анализируют роль личности в формировании безопасного поведения. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают общие правила безопасности. Различают чрезвычайные ситуации по причинам	Библиотека ЦОК

		возникновения и их последствия.
Глава № 2 Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. (2 часа)	Опасности вовлечения молодежи и подростков в незаконные протестные акции. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Как не стать участником информационной войны.	Характеризуют публичные мероприятия. Узнают систему согласования публичных мероприятий. Усваивают правила безопасности при вовлечении в публичные мероприятия. Анализируют опасности современных развлечений молодежи. Анализируют различные виды опасности фейковых новостей.
Глава № 3 Безопасность на транспорте. (1 час)	Транспортная безопасность. Правила безопасности для участников дорожного движения.	Знакомятся с основами транспортной безопасности. Усваивают правила движения в различных условиях (движение по обочине, движение в темное время суток). Правила дорожного движения, установленные для пешеходов и пассажиров. Анализируют ситуации дорожного движения и порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших, с одним или несколькими пострадавшими, при опасности возгорания, с большим количеством участников).
Модуль «Основы обороны государства» (4 часа)		
Глава № 4 Правовые основы подготовки граждан к военной службе (4 часа)	Законодательство Российской Федерации об обороне государства. Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе. Организация воинского учета. Допризывная подготовка.	Знакомятся с системой национальной безопасности России. Объясняют структура Вооруженных Сил Российской Федерации и их задачи. Усваивают систему организации обороны страны. Знакомятся с системой постановки на воинский учет.
Модуль «Военно-профессиональная деятельность» (6 часов).		
Глава № 5 Выбор воинской профессии. (3 часа).	Есть такая профессия – Родину защищать. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Сравнивают обязанности различных должностей. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров.
Глава № 6 Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооруженных	Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Традиции Вооруженных	Различают воинские символы и воинские ритуалы. Анализируют нормативную базу, устанавливающую воинские символы.

силах Российской Федерации (3 часа).	сил Российской Федерации. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Характеризуют воинские награды. Усваивают воинские традиции.
Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» (2 часа)		
Глава № 7 Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (2 часа)	Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Анализируют основы законодательства Российской Федерации в области защиты населения. Характеризуют права и обязанности граждан в области защиты населения. Формулируют правила защиты от чрезвычайных ситуаций.
Модуль «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность» (4 часа)		
Глава № 8	Источники опасности в природной среде. Чрезвычайные ситуации природного характера. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.	Изучают опасности в природной среде и основные правила поведения в природных условиях. Изучают алгоритмы правильных действий при защите от негативных факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Изучают задачи снижения уровня загрязнения природной среды. Характеризуют средства защиты от экологических опасностей. Определяют классификацию вредных веществ. Характеризуют средства защиты от экологических опасностей.
Модуль «основы противодействия экстремизму и терроризму» (4 часа)		
Глава № 9 Экстремизм и терроризм – угрозы обществу каждому человеку (2 часа).	Сущность явлений экстремизма и терроризма. Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области.	Характеризуют экстремистскую и террористическую деятельность. Характеризуют виды современной террористической деятельности. Вырабатывают негативное отношение к деструктивным сообществам. Формируют нетерпимое отношение к любым проявлениям насилия.
Глава № 10 Противодействие экстремизму и терроризму (2 часа).	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму. Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности.	Характеризуют государственную систему противодействия экстремизму и терроризму. Анализируют действия государства при угрозе террористического акта. Определяют уровни террористической опасности.

		Анализируют порядок контртеррористической операции.
Модуль «Основы здорового образа жизни» (2 часа)		
Глава № 11 Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия (2 часа)	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни.	Характеризуют систему правовой регламентации здорового образа жизни. Объясняют преимущества здорового образа жизни. Характеризуют значение репродуктивного здоровья для благополучия человека.
Модуль «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» (3 часа)		
Глава № 12 Освоение основ медицинских знаний (3 часа)	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. Безопасность при возникновении биологосоциальных чрезвычайных ситуаций.	Формулируют понятия, характеризующие санитарно-эпидемиологическую обстановку. Усваивают права и обязанности граждан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Характеризуют инфекционные и неинфекционные заболевания. Определяют санитарно-эпидемиологическую чрезвычайную ситуацию. Усваивают правила безопасного поведения в условиях санитарно-эпидемиологической чрезвычайной ситуации.
Модуль «Элементы начальной военной подготовки»		
Глава № 13 Основы военной службы. (4 часа)	Строевая подготовка и воинское приветствие. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Действия в современном общевойсковом бою. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.	Характеризуют элементы военной подготовки. Характеризуют вооружение пехотинца. Анализируют действия военнослужащего в бою. Характеризуют инженерное оборудование позиции. Анализируют поведение в условиях военных действий. Объясняют порядок оказания первой помощи в бою.
Итого 34 часа.		

класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Тематические блоки, темы.	Основное содержание.	Основные виды деятельности обучающихся.
Модуль «Основы комплексной безопасности» (11 часов)		
Глава № 1	безопасность при использовании современных	Характеризуют современные индивидуальные средства передвижения.

Безопасное поведение на различных видах транспорта (3 часа)	средств индивидуального передвижения. Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.	Формулируют правила безопасности при использовании индивидуальными средствами передвижения. Объясняют предназначение дорожных знаков. Характеризуют сигнальную разметку на дороге. Усваивают правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов. Характеризуют правила безопасного поведения на различных видах транспорта.
Глава № 2 Безопасное поведение в бытовых ситуациях. (2 часа)	Чтобы не было пожаров. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранение. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Характеризуют источники опасности в быту. Характеризуют причины возникновения пожаров. Объясняют причины и опасность пожара в жилищах. Характеризуют опасные факторы пожаров (в том числе взрывы бытового газа). Характеризуют правила поведения и действия при пожаре. Определяют понятие электробезопасности. Характеризуют меры профилактики пожаров. Характеризуют права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Характеризуют правила обращения со средствами бытовой химии.
Глава № 3 Информационная и финансовая безопасность (2 часа)	Основные правила информационной безопасности. Основные правила финансовой безопасности. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.	Определяют понятия, характеризующие сферу информационных технологий. Характеризуют нормативные документы регламентирующие информационную безопасность. Характеризуют правила финансовой безопасности. Характеризуют защиту прав потребителей при совершении покупок.
Глава № 4 Безопасное поведение в общественных местах (2 часа)	Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.	Узнают порядок действий при риске возникновения давки в толпе. Характеризуют эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Анализируют правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Анализируют криминальные ситуации в общественных местах. Узнают порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными расстройствами).
Глава № 5 Безопасность в социуме (2 часа)	Стадии развития конфликтных ситуаций. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.	Характеризуют стадии развития конфликта. Анализируют конфликты в межличностном общении и конфликты в малой группе. Узнают способы воздействия на человека в большой группе (эмоциональное заражение, внушение, подражание). Усваивают способы поведения в конфликте и способы разрешения конфликтных ситуаций. Анализируют способы противодействия буллингу и проявления насилия. Формируют нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии.
Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» (4 часа)		
Глава № 6 Система государственной защиты населения (2 часа)	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций.	Характеризуют системы РСЧС, ОКСИОН, МЧС России. Анализируют структуру РСЧС. Формулируют задачи системы РСЧС. Усваивают системы ОКСИОН. Характеризуют деятельность МЧС Российской Федерации. Определяют особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

		Обосновывают необходимость мониторинга чрезвычайных ситуаций.
Глава № 7 Гражданская оборона (2 часа)	Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения.	Определяют гражданскую оборону как систему мероприятий по защите населения в военное время. Объясняют задачи подготовки граждан в области гражданской обороны. Характеризуют систему оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Узнают правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Характеризуют систему эвакуации населения.
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (4 часа)		
Глава № 8 Экстремизм и терроризм на современном этапе. (2 часа)	Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации. Особенности и виды экстремисткой и террористической деятельности.	Характеризуют нормативную базу, регулирующую борьбу с терроризмом и экстремизмом. Анализируют внешние и внутренние экстремистские угрозы. Характеризуют формы террористической деятельности. Анализируют формы противодействия терроризму.
Глава № 9 Борьба с грозой экстремисткой и террористической опасности. (2 часа)	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта.	Характеризуют деструктивные сообщества экстремисткой направленности. Объясняют, как избежать вовлечения в деструктивные сообщества. Вырабатывают основы антитеррористического поведения. Усваивают правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.
Модуль «Основы здорового образа жизни» (2 часа)		
Глава № 10 Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. (2 часа)	Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом. Профилактика наркомании.	Определяют наркотизм как опасное социальное явление. Характеризуют законодательную систему, регламентирующую борьбу государства с наркотизмом. Определяют уровни профилактики наркотизма. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.
Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (3 часа)		
Глава № 11 Первая помощь и правила ее оказания (3 часа)	Оказание первой помощи – залог спасения жизни и здоровья пострадавших. первая помощь при различных неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	Определяют понятие первой помощи. Характеризуют действия, требующие оказания первой помощи. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Объясняют порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют виды транспортировки пострадавших.
Модуль «Основы обороны государства» (8 часов)		
Глава № 12 Вооруженные Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. (8 часов)	Страницы военной истории. Дни воинской славы (победные дни) России. Стратегические национальные приоритеты и источники угроз. Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации.	Усваивают историю создания армии в России. Усваивают знания о Днях воинской славы в России. Характеризуют законодательную базу, регулиющую порядок установлении памятных дат и порядок проведения празднований. Анализируют государственную политику в сфере национальной безопасности. Анализируют гибридные войны и способы противодействия им. Характеризуют цели и задачи Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Определяют оборону страны как важнейший приоритет. Определяют понятие военной политики государства.

	Отдельные рода Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Развитие Вооруженных Сил Российской Федерации. Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооруженных Силах Российской Федерации.	Объясняют роль страны в решении международных конфликтов. Характеризуют структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Характеризуют структуру Министерства обороны Российской Федерации. Характеризуют виды Вооруженных Сил. Характеризуют рода войск Вооруженных Сил. Усваивают воинские должности и звания. Определяют понятие военной формы одежды. Характеризуют виды военной формы. Характеризуют современное состояние Вооруженных Сил и тенденции развития.
Модуль «Военно-профессиональная деятельность» (2 часа)		
Глава № 13 Основы военной службы (2 часа)	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Определяют воинскую обязанность граждан России. Характеризуют порядок призыва на военную службу. Объясняют порядок освобождения от военной службы. Характеризуют порядок альтернативной гражданской службы. Анализируют порядок военной службы по контракту.
Итого 34 часа		

УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (5 дней, всего 35 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Элементы начальной военной подготовки»		
Строевая подготовка. (часов)	Строй и управления ими. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.	Изучить принципы организации строя и управления им. Понимать значение воинского приветствия. Освоить выход из строя и возвращение в строй. Освоить подход к начальнику и отход от него. Изучить строи отделения.
Огневая подготовка (8 часов)	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы.	Характеризовать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Освоить неполную разборку и сборку автомата Калашникова, а также чистку и смазку. Изучить меры безопасности при проведении боевых стрельб и при обращении с оружием. Отрабатывать приемы ведения огня из автомата Калашникова. Усвоить устройство и поражающие факторы ручной осколочной гранаты. Усвоить требования безопасности при отработке обращения с ручными осколочными гранатами.

	<p>Ведение огня из автомата Калашникова.</p> <p>Ручные осколочные гранаты.</p> <p>Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.</p>	
<p>Тактическая подготовка (7 часов)</p>	<p>Современный общевойсковой бой.</p> <p>Инженерное оборудование позиции рядового бойца.</p> <p>Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.</p> <p>Элементы военной топографии.</p> <p>Действия по сигналам оповещения.</p> <p>Оказание первой помощи в бою.</p> <p>Способы выноса раненного с поля боя.</p>	<p>Изучить особенности современного общевойскового боя.</p> <p>Изучить основные обязанности солдата в бою.</p> <p>Знать и объяснять основные приемы передвижения в бою.</p> <p>Усвоить значение знаний топографии для успешного ведения боя.</p> <p>Характеризовать основные сигналы оповещения и взаимодействие по сигналам.</p> <p>Тренироваться по оказанию первой помощи в бою, освоить способы выноса раненного из боя.</p>
<p>Физическая подготовка (6 часов)</p>	<p>Гимнастика и атлетическая подготовка.</p> <p>Преодоление препятствий.</p> <p>Ускоренное передвижение, легкая атлетика.</p> <p>Комплексно учебно-тренировочное занятие.</p> <p>Комплексно учебно-тренировочное занятие.</p> <p>Комплексно учебно-тренировочное занятие.</p>	<p>Отрабатывать упражнения из области гимнастической и атлетической подготовки.</p> <p>Отрабатывать преодоление полосы препятствий, ускоренное передвижение, элементы легкой атлетики.</p> <p>Отработка необходимых физических качеств (силы, быстроты, выносливости).</p>
<p>Военно-медицинская подготовка. (8 часов)</p>	<p>Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты КИМГЗ и использование его средств по назначению.</p> <p>Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (противогаза и респиратора).</p> <p>Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (общевойскового защитного комплекта ОЗК и легкого защитного костюма Л-1).</p> <p>Правила оказания первой помощи при ранениях.</p> <p>Правила оказания первой помощи при ранениях верхних и нижних конечностей.</p> <p>Способы действий личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации в условиях радиационного загрязнения, химического и биологического заражения окружающей среды.</p>	<p>Отрабатывать возможности использования комплекта индивидуальной медицинской гражданской защиты при оказании первой помощи.</p> <p>Характеризовать основные свойства средств индивидуальной защиты и правила их использования (противогаза и респиратора).</p> <p>Знать назначение и правила использования общевойскового защитного комплекта и легкого защитного костюма.</p> <p>Тренировать в оказании первой помощи при кровотечении, при ранении верхних и нижних конечностей.</p> <p>Освоить правила действия в условиях радиационного загрязнения окружающей среды.</p>

	Практическое занятие. Практическое занятие.	
Итого 35 часов		

Поурочно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема
1	Современные представления о культуре безопасности
2	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства
3	Источники опасности в быту
4	Профилактика и первая помощь при отравлениях
5	Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту
6	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них
7	Безопасное поведение в местах общего пользования. Опасности криминогенного характера
8	Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения
9	Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель
10	Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения
11	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях
12	Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии
13	Безопасное поведение на разных видах транспорта (метро, железнодорожный, водный, авиационный)
14	Безопасное поведение на разных видах транспорта
15	Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации
16	Безопасность в общественных местах. Источники опасности и правила безопасного поведения
17	Опасности социально-психологического характера
18	Безопасность в общественных местах. Поиск потерявшегося человека
19	Опасности криминального характера в общественных местах
20	Действия при пожаре, обрушении конструкций в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей
21	Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей
22	Безопасность в природной среде
23	Выживание в автономных условиях

24	Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары
25	Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады
26	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины
27	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара
28	Экологическая грамотность и разумное природопользование
29	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни
30	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями
31	Инфекционные заболевания. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера
32	Неинфекционные заболевания. Факторы риска
33	Неинфекционные заболевания. Меры профилактики
34	Психическое здоровье и психологическое благополучие

Поурочно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема
1	Правовые основы оказания первой помощи
2	Оказание первой помощи в сложных случаях
3	Общение в жизни человека. Межличностное общение
4	Общение в жизни человека. Общение в группе
5	Конфликты, стадии развития конфликтов
6	Конфликты, способы их разрешения
7	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
8	Манипуляции и способы противостоять им
9	Деструктивное психологическое влияние в больших группах
10	Способы воздействия на человека в большой группе
11	Безопасность в цифровой среде
12	Вредоносное программное обеспечение, виды, цели и принципы работы
13	Правила защиты от вредоносного программного обеспечения
14	Социальные отношения, поведенческие риски в цифровой среде и их причины
15	Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде
16	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность
17	Достоверность информации в цифровой среде. Фальшивые аккаунты, манипуляторы
18	Защита прав в цифровом пространстве
19	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества

20	Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность
21	Уровни террористической опасности
22	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
23	Противодействие экстремизму и терроризму: цели, задачи, принципы
24	Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму
25	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны
26	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации
27	Другие войска и воинские формирования
28	Воинская обязанность и военная служба
29	Гражданская оборона
30	Правовая основа защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
31	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
32	Правовая основа обеспечения национальной безопасности
33	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности
34	Итоговое занятие

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс для изучения ОБЖ в 10 классе Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

Учебно-методический комплекс для изучения ОБЖ в 11 классе Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (Электронная форма учебника).

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (Электронная форма учебника).

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. М. В. Муркова, А. А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,

Рабочая программа к учебнику Э. Н. Аюбова, Д. З. Прищепова, М. В. Мурковой, А. Ю. Тараканов «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. М. В. Муркова, А. А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Рабочая программа к учебнику Э. Н. Аюбова, Д. З. Прищепова, М. В. Мурковой, А. Ю. Тараканов «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса общеобразовательных

организаций. Базовый уровень / авт.-сост. М. В. Муркова, А. А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Дополнительная литература

Акимов В. А., Богачёв В. Я., Владимирский В. К. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. — М.: Высшая школа, 2006.

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5–11 классы. — М.: Дрофа, 2008.

Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. — Л.: Детгиз, 1954.

Воробьёв Ю. Л., Пучков В. А., Дурнев Р. А. Детская энциклопедия. Помоги себе и другим, или Безопасность в чрезвычайных ситуациях. — М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2005.

Демьяненко И. Н. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Защита в кризисных ситуациях / под общ. ред. Ю. Л. Воробьёва. — М.: ИПУ «Святигор»,

Ильин А. А. Книга, которая спасёт вам жизнь. — М.: Эксмо, 2008.

Коростелев Н. Б. От А до Я. — М.: Медицина, 1996.

Крючек Н. А., Миронов С. К., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2005.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5–11 классы: учебно -методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

Пучков В. А., Твердохлебов Н. В., Васнев В. А. Защита в кризисных ситуациях. — М.: ИПЦ «Святигор», 2006.

Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Дурнев Р. А., Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова; РАН, РАО. — М.: Просвещение, 2009.

Федотов Н. Когда человек в беде. — М.: Воениздат, 1960.

Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: книга для детей и родителей. — М.: Просвещение, 1994.

Чрезвычайные ситуации: энциклопедия безопасности для школьников / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Монтажспецстрой, 2004.

Энциклопедия безопасного поведения в современном мегаполисе. — М., 2010. XXI век — вызовы и угрозы / под общ. ред. д. т.н. В. А. Владимирова; ЦСИ ГЗ МЧС России. — М.: Иноктаво, 2005.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кабинет ОБЖ предназначен для занятий, самостоятельной подготовки, а также проведения мероприятий во внеурочное время с обучающимися по вопросам ОБЖ.

Для создания целостной системы обучения старшеклассников основам безопасности жизнедеятельности, действиям в чрезвычайных ситуациях и основам военной службы важным является не только содержание, но и условия реализации содержания обучения.

Это особая предметная среда, психологически настраивающая воспитанника на восприятие определённого характера информации, направляющая его когнитивную деятельность в заданное русло.

Профильный кабинет должен быть функционален, позволять беспрепятственно применять технические средства обучения: мультимедиаоснащение, видеомангофон, переносные демонстрационные системы.

Мебель учебного кабинета должна давать возможность легко сформировать любую коммуникативную схему — от группового обсуждения за отдельными столами до организации круглого стола или общего конференц-стола.

Информационная насыщенность кабинета также подчиняется целям и задачам работы: наглядные пособия, учебное оборудование располагаются таким образом, чтобы при необходимости могли быть применены, но не создавали ощущения перегруженности и пестроты.

Практика показывает, что постоянно находящееся на виду избытие наглядных пособий в любом учебном кабинете способствует эффекту перенасыщения восприятия обучающихся, снижает интерес, ощущение новизны по отношению к пособию в момент его целевого применения.

Очень важно с педагогической точки зрения соблюдение норм научной организации труда, эргономики.

Выполнение СанПиНов является обязательным в образовательных учреждениях, и на этом нет смысла останавливаться, так как их требования четко прописаны в нормативных документах.

Целесообразно формирование так называемых тематических уголков, где сконцентрировано оснащение и созданы условия для работы с учебной группой в определенном направлении: например, уголок медико-спасательной подготовки, где имеются несколько видов носилок, носилочные лямки, санитарные сумки, шины, противогазы, туристские коврики для укладывания «пострадавшего», соответствующие таблицы и плакаты, учебная литература.

Мебель в этой части кабинета расставлена таким образом, что можно организовать работу с носилками, показ приёмов транспортировки, перекладывания пострадавших с носилок и на них, проводить тренировки по работе санитарных звеньев.

Для занятий по основам выживания на местности (при работе по ликвидации ЧС природного и техногенного характера) имеется возможность правильно расположить для хранения и регулярного использования туристское снаряжение (обвязки, карабины, верёвки, палатки, фонари, радиостанции), а также пользоваться столами при занятиях по топографии, ориентированию, изучению средств радиосвязи.

Кабинет ОБЖ должен отвечать следующим требованиям:

- представлять собой помещение, удобное для занятий, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам, с примыкающей к нему лаборантской, предназначенной для хранения приборов, учебных наглядных пособий и учебного имущества;
- быть постоянно готовым для проведения уроков и внеклассной работы;
- способствовать решению в ходе уроков не только учебных, но и воспитательных задач;
- обеспечивать максимальное достижение наглядности в обучении и одновременно создавать условия для выполнения учащимися самостоятельных заданий;
- обеспечивать возможность для широкого применения технических средств обучения;
- содержать учебную литературу и наглядные пособия (макеты и муляжи для отработки действий в случае возникновения ЧС, тренажёры по оказанию первой помощи, стенды и плакаты по тематике ОБЖ, образцы средств индивидуальной защиты) по курсу ОБЖ;
- сочетать наглядность, содержательность экспонируемых материалов с художественностью оформления интерьера.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а прежде всего общая номенклатура объектов.

Это вызвано тем, что в современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации.

Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы, всё чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях.

Появляется возможность их сетевого распространения и формирования на базе учебного кабинета собственной электронной библиотеки.

Кроме того, многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только

преподавание конкретных предметных тем, но и прежде всего создание условий для формирования и развития учебных действий обучающихся.

Настоящие требования к оснащению образовательного процесса выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных ФГОС.

Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усиления аналитического компонента учебной деятельности, формирования коммуникативной культуры обучающихся и развития умений работы с различными источниками и видами информации.

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения ОБЖ;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством обеспечения учащихся необходимыми средствами для проектной деятельности и другой самостоятельной работы, реализации индивидуальных образовательных планов;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Предложенный рекомендуемый перечень средств обучения основывается на материалах для обеспечения учебного процесса по ОБЖ в средней школе.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчёт наполняемости класса (25–30 обучающихся).

Для отражения количественных показателей используется следующая система символических обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев);

К — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6–7 экз.).

1. Книгопечатная продукция

1.1 ФГОС среднего общего образования.

1.2 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

1.3 Рабочие программы по ОБЖ.

1.4 Учебник по ОБЖ для 11 класса (базовый уровень).

1.5 Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для обучающихся — девушек 10–11 классов.

1.6 Учебник «Основы педагогики и психологии» для 10–11 классов.

1.7 Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации.

1.8 Наставление по стрелковому делу: основы стрельбы из стрелкового оружия

1.9 Наставление по стрелковому делу: 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова.

1.10 Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

1.11 Закон Российской Федерации «О гражданской обороне».

1.12 Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

1.13 Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности».

1.14 Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ. Сборники разно уровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение знаний по ОБЖ как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях.

1.15 Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ Ф Сборники заданий (в том числе тестовых), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, закреплёнными в Стандарте.

1.16 Хрестоматия по ОБЖ.

1.17 Практикумы по ОБЖ.

1.18 Научная, научно-популярная литература, литература для подготовки докладов и сообщений; научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ.

1.19 Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари).

1.20 Методические пособия для учителя (рекомендации по проведению уроков).

2. Печатные пособия

2.1 Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

2.2 Ордена и медали России.

2.3 Ордена и медали Российской империи и СССР.

2.4 Текст Военной присяги.

2.5 Воинские звания и знаки.

2.6 Военная форма одежды.

2.7 Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе.

2

2.9 Военно-учётные специальности РОСТО.

8 2.10 Военно-учебные заведения Вооружённых Сил Российской Федерации.

2.11 Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учёт.

В 2.12 Нормативы по прикладной физической подготовке.

о 2.13 Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке.

4 Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова.

н 2.15 Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки.

н 2.16 Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

о 2.17 Приёмы и правила метания ручных гранат.

- 2.18 Мины Российской армии.

п 2.19 Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минновзрывные заграждения).

и 2.20 Индивидуальные средства защиты.

к Приборы радиационной разведки.

л 2.21 Приборы химической разведки.

а 2.23 Организация и несение внутренней службы.

Строевая подготовка.

н 2.25 Оказание первой медицинской помощи.

ы 2.26 Гражданская оборона.

е 2.27 Диаграммы и графики.

3. Информационно-коммуникационные средства

и 3.1 Мультимедийные обучающие программы и электронные формы учебников. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность

построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)

3.2 Электронные библиотеки по ОБЖ. Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на внешнем носителе либо создаваться в сетевом варианте (в том числе на базе образовательного учреждения).

3.3 Электронная база данных для создания тематических и итоговых разно уровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Программный продукт, включающий обновляемый комплекс заданий по истории, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учётом вариативности УМК, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

4 Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ) Рекомендуются для внеклассной работы.

4. Экранно-звуковые пособия

4.1 Видеофильмы по разделам курса ОБЖ Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в цифровом виде.

4.2 Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России.

4.3 Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ.

5. Технические средства обучения (специализированный программно-аппаратный комплекс (СПАК) для учителя и обучающихся). СПАК должен обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Все технические средства СПАК должны быть скомутированы между собой.

5.1 Диапроектор (слайд-проектор).

5.2 Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами или подключаемые к карманному портативным компьютерам (должен входить в комплект). Датчики содержания кислорода, частоты сердечных сокращений, дыхания, освещённости, температуры, влажности и др.

5.3 Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением. Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудиовидеовходы-выходы, возможность выхода в Интернет; оснащён акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)

5.4 Интерактивная доска

5.5 Средства телекоммуникации. Включают: электронную почту, локальную школьную сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения

5.6 Телевизор Диагональ не менее 72 см.

5.7 Сканер с приставкой для сканирования слайдов. Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

5.8 Принтер лазерный.

5.9 Цифровая видеокамера.

5.10 Цифровая фотокамера.

5.11 Слайд-проектор.

5.12 Мультимедиапроектор

5.13 Стол для проектора.

5.14 Экран (на штативе или навесной) Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м.

5.15 Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров и прочего учебного оборудования. Обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования.

6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

6.1 Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

6.2 Штатив для карт и таблиц.

6.3 Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

6.4 Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).

6.5 Бытовой дозиметр.

6.6 Компас.

6.7 Визирная линейка.

6.8 Транспортир.

Бинт марлевый 10 × 15 см.

6.10 Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.).

6.11 Вата компрессная (пачка по 50 г.).

6.12 Воронка стеклянная.

6.13 Грелка.

6.14 Жгут кровоостанавливающий резиновый.

6.15 Индивидуальный перевязочный пакет.

Косынка перевязочная.

6.17 Клеёнка компрессорная.

6.18 Клеёнка подкладочная.

6.19 Ножницы для перевязочного материала (прямые).

6.20 Повязка малая стерильная.

6.21 Повязка большая стерильная.

6.22 Шприц-тюбик одноразового пользования.

6.23 Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.

6.24 Противогаз.

6.25 Общезащитный комплект.

6.26 Респиратор.

6

6.28 Противохимический пакет.

2 6.29 Носилки санитарные.

7 6.30 Противопыльные тканевые маски.

6.31 Ватно-марлевая повязка.

А

п **7. Модели**

т 7.1 Макет простейшего укрытия в разрезе.

е 7.2 Макет убежища в разрезе.

ч 7.3 Тренажёр для оказания первой помощи.

к

а **8. Специализированная учебная мебель.**

8.1 Компьютерный стол.

и 8.2 Шкаф (ящик) для хранения карт.

н 8.3 Ящики для хранения таблиц.

д

и

в

и

д

у

а

л

б

н

а

я