

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к отчету о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицея № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
за 2021 год

**Деятельность в рамках реализации программы развития лицея в 2021 году:**

В 2021 г. началась реализация программы развития ГБОУ лицея № 408 **Профессиональное развитие учителя современной школы» на 2021 – 2025 гг.**, включающая в себя следующие проекты:

1. Внедрение Национального проекта «Образование» в деятельность лицея
2. Развитие учебного процесса лицея
3. Развитие воспитательной системы лицея
4. Развитие кадрового потенциала лицея
5. Социальное партнерство лицея как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников: программа деятельности районной площадки педагогического моделирования и творческого развития

Процесс реализации целей Программы развития лицея № 408 в 2021 году анализировался по следующим направлениям:

- Анализ учебного процесса.
- Анализ работы начальной школы.
- Анализ работы МО.
- Анализ работы Методического Совета.
- Анализ воспитательной работы.
- Анализ работы Отделения дополнительного образования детей.

**ИНФОРМАЦИЯ О ПОБЕДАХ И ДОСТИЖЕНИЯХ ЛИЦЕЯ:**

<b>Конкурс</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участник</b>	<b>Результат</b>
Региональный этап Всероссийской олимпиады по истории	Региональный	Серебряков Михаил, ученик 10 «А» класса	<b>Призер</b>
Тринадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества)	Всероссийский	Березин Артем, 11 Б	<b>Победитель</b>
Межрегиональный творческий конкурс «Всероссийская школа фармацевтов» 1 тур	Межрегиональный	Альшевская Мария Сергеев Роман Коченко Дарья Плаксина Алёна, ученица 11 «Б» класса	<b>Призер</b> <b>Призер</b> <b>Победитель</b> <b>Призер</b>
Всероссийский конкурс «Таланты России».	Всероссийский	Творческий коллектив учащихся лицея	<b>Победитель</b>
Всероссийский конкурс «Таланты России».	Всероссийский	Творческий коллектив учащихся лицея	<b>Призер</b>
5 фестиваль «Таланты России»	Всероссийский	Лауреаты 1 степени в номинации	<b>Победитель</b>

Создание ролика «Стихи Великой Победы»		«Литературно-художественное творчество»	
Конкурс для детей и молодежи к 110-летию Ольги Бергольц Всероссийского педагогического общества «Доверие»	Всероссийский	Лауреат 1 степени – Барканова Л  Дипломы 3 степени – Дежко У, Гутенкова С	<b>Победитель</b>  <b>Призер</b>
Всероссийский конкурс чтецов «Златокудрых России поэт»	Всероссийский	Дипломант 2 степени - Манайкина Вероника  Дипломант 3 степени – Барканова Валерия.	<b>Призер</b>  <b>Призер</b>
2-ой Всероссийский конкурс «Надежды России»	Всероссийский	Диплом 2 степени танцевальный коллектив «Царскосельская муза»	<b>Призер</b>

### **Работа отделения дополнительного образования**

#### **Перечень образовательных программ, задействованных ОДОД в 2021 году**

#### **1. Техническая:**

- *Ментальная арифметика (1 год – 1 группа)*
- *Юный водитель (2 год – 1 группа)*

#### **2. Художественная:**

- *Пластический театр (1 год – 1 группа)*
- *Классический танец (1 год – 2 группы)*
- *Телестудия (1 год – 1 группа)*
- *Театральная студия «Сарица» (1 год – 1 группа)*
- *Основы сценической речи (1 год – 1 группа)*
- *Сценическая речь в начальной школе (2 год – 1 группа)*
- *Театральная студия «Арлекины» (1 год – 2 группы)*
- *Изостудия «Палитра творчества» (1 год – 2 группы)*
- *Декоративно-прикладное творчество «Фиделиус» (1 год – 2 группы)*
- *Фольклорный ансамбль «Наше драгоценное наследие - русская народная песня» (1 год – 1 группа)*
- *Основы журналистики (2 год – 1 группа)*
- *Клуб «Экслибрис» (2 год – 1 группа)*

#### **3. Туристско – краеведческая:**

- *Петербуржский журналист или Путешествие из Царского Села в Санкт-Петербург (2 год – 1 группа)*

#### **4. Социально – педагогическая:**

- *Прелюдия к педагогике (2 год – 2 группы)*

- Английский клуб – (2 год – 2 группы)
- Английский язык в играх (1 год – 1 группа)

#### 5. Физкультурно – спортивная – Школьный спортивный клуб «СКЛ»

- Каратэ «Киокушинкай» (2 год – 2 группы)
- Баскетбол (1 год – 2 группы)
- Юный велосипедист (1 год – 1 группа)
- Стрелковый клуб (2 год – 1 группа)
- Общая физическая подготовка «Кремень» (2 год – 1 группа)
- Акробатика (2 год – 1 группа)
- Шахматный клуб «Гроссмейстер» (2 год – 1 группа)
- Волейбол (2 год – 1 группа)

**Итого направленностей: 5**

**Итого объединений: 27**

**Итого групп: 34**

#### Наполняемость объединений дополнительного образования

Государственная услуга	Год обучения	4-х часовые группы	
		Всего групп	Всего обучающихся
Техническая направленность	1 год	1	15
	2 год	1	15
	3 год		
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
Художественная направленность	1 год	13	195
	2 год	3	45
	3 год		
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>240</b>
Туристско-краеведческая направленность	1 год		
	2 год	1	15
	3 год		
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
Социально-педагогическая направленность	1 год		
	2 год	5	75
	3 год		
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>75</b>
Физкультурно-спортивная направленность	1 год	3	45
	2 год	7	105
	3 год		
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>150</b>

<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>510</b>
---------------	--	-----------	------------

**Творческие достижения обучающихся и коллективов ОУ в 2021-2022 году (мероприятия, имеющие официальный статус городского, всероссийского и международного уровня):**

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Итоги</b>
Районный онлайн фестиваль конкурса концертных постановок «Новогоднее настроение»	Колганова Е.А.	Победитель (1 место)
Районный фестиваль, посвященный Дню матери «Букет из самых нежных чувств»	Колганова Е.А.	Лауреат
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «На взлете»	Рябцева Е.А.	Победитель (1 место)
Онлайн конкурс ведущих «Золотой микрофон»	Кукушкина Н.В.	Диплом «за театральное мастерство»
Игра по баскетболу с ФОЦ «Ижорец»	Абрамов К.К.	Победа со счетом 36/57
Всероссийский конкурс «Рыжий лис», номинация «Театральное мастерство»	Рябцева Е.А.	Диплом за 1 место
Санкт-Петербургская городская конференция юных литераторов «Северная муза»	Усачева О.И.	Дипломы 2 и 3 степеней
Традиционный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...», посвященного 76-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	Рябцева Е.А.	Сертификаты
Районный конкурс чтецов и поэтов А.Барто «Всем детям ровесница»	Кукушкина Н.В.	Диплом за 3 место
Чемпионат Академии Зенит (баскетбол)	Абрамов К.К.	Победа со счетом 16/20
Чемпионат «Весна-2021» по баскетболу	Абрамов К.К.	2 место в чемпионате
Международный фестиваль	Усачева О.И.	Диплом за 2 место

детского и молодежного творчества «Все начинается с детства» им. А.Городницкого		
Чемпионат Академии Зенит	Абрамов К.К.	Победа со счетом 17/46
Президентские игры (волейбол)	Афонькин А.В.	Девушки – 7 место, юноши – 2 место
Санкт-Петербургский городской литературный конкурс «Творчество юных»	Усачева О.И.	Дипломы 2 и 3 степеней
Районный танцевальный конкурс «Красота в движении»	Скоблова О.Ю.	Диплом за 2 место
Районный конкурс чтецов, посвященный празднования 76-й годовщине Победы в ВОВ	Кукушкина Н.В.	Гран-При
Президентские игры (баскетбол)	Абрамов К.К.	Юноши – 2 победы
Городской конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск», номинация «Актерское мастерство»	Рябцева Е.А.	Диплом за 3 место
Районный фестиваль-конкурс театральных коллективов «Афиша»	Рябцева Е.А.	Победа в номинации «Лучшая женская роль», диплом победителя
Районный фестиваль-конкурс театральных коллективов «Афиша»	Кукушкина Н.В.	Победа в номинации «Лучшая мужская роль»
Открытый городской фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС», номинации: «я не декоратор, я только учусь», «твори, выдумывай и пробуй», «ремонт и обслуживание транспортных средств»	Преснов А.А., Буксеева М.С.	4 диплома за 2 место, 3 диплома за 3 место
Районный онлайн-конкурс поэзии «Царскосельская Осень», посвященного 210 годовщине основания Царскосельского Императорского Лицея	Кукушкина Н.В.	Дипломы за 2 и 3 места
игра по баскетболу с Купчинским «ОЛИМП-ом»	Абрамов К.К.	Победа со счетом 19/33

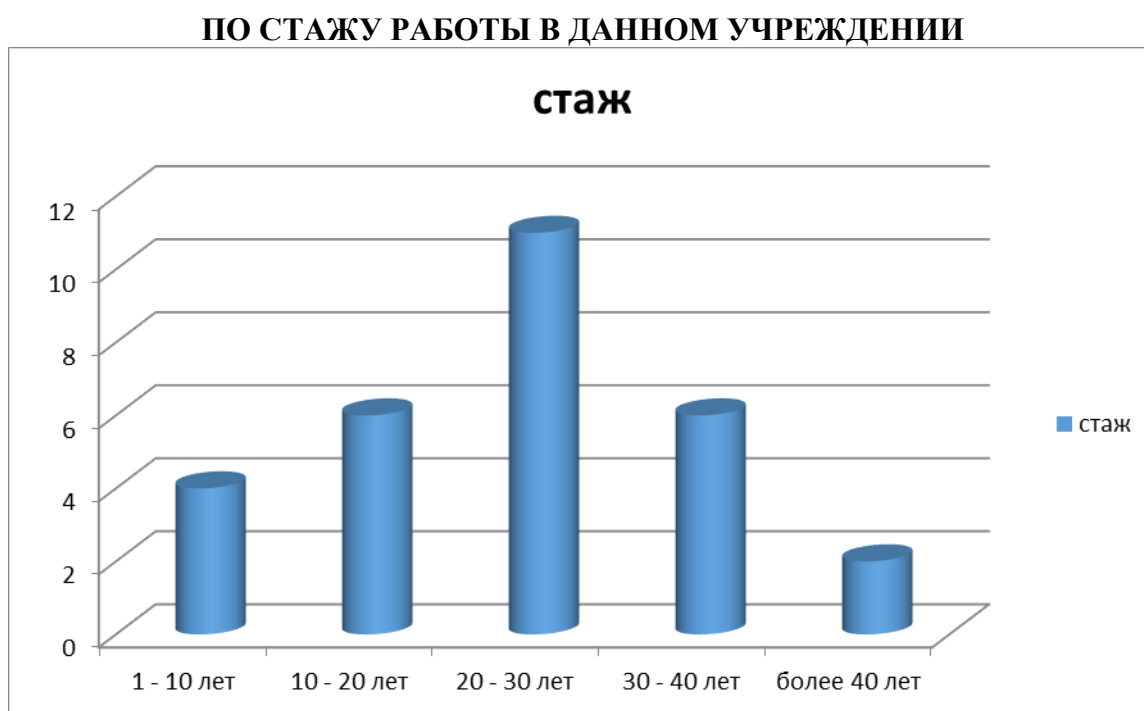
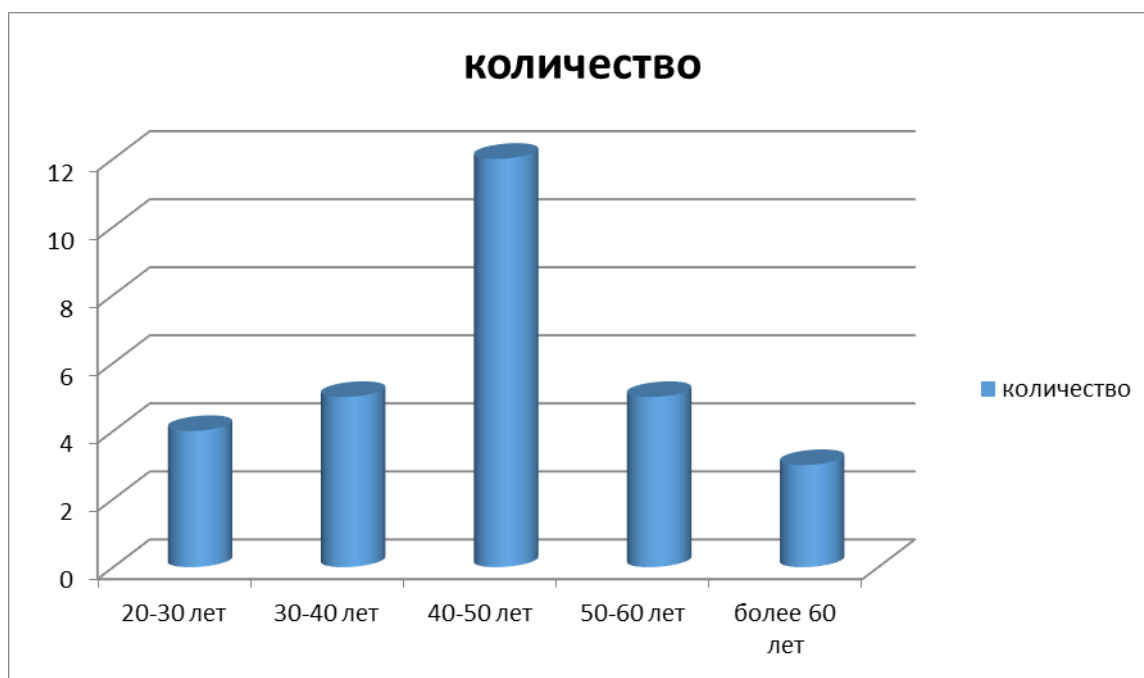
Открытый районный фестиваль-конкурс творчества народов России «Вместе мы-РОССИЯ!», посвященный Дню народного единства	Колганова Е.А.	Диплом за 3 место
Игра по баскетболу с ФОЦ «Ижорец»	Абрамов К.К.	Победа со счетом 74/77
Районный хореографический конкурс «Ритмы Царского Села»	Колганова Е.А.	Диплом за 3 место
Муниципальный конкурс художественного слова «Зажги свою звезду»	Рябцева Е.А., Кукушкина Н.В.	Диплом за 2 место
Районный конкурс творческих работ «Рождество в Петербурге»	Буксеева М.С.	Диплом победителя (1 место)
Районный конкурс чтецов «Наш Ленинград»	Кукушкина Н.В.	Гран-При
Конкурс поэзии «Мой Пушкин», посвященный «Дню памяти А.С.Пушкина», номинация «художественное слово»	Рябцева Е.А.	Диплом за 3 место
Региональная конференция юных литераторов «Северная муза»	Усачева О.И.	1 диплом за 1 место, 2 диплома за 2 место, 1 диплом за 3 место

**Проектная деятельность  
педагогов ОДОД ГБОУ лицей № 408  
в 2021-2022 году:**

«Родина» «Путешествие по странам мира» «Новогодняя елка» «Город – герой Ленинград» и др.	В течение года	Кекконен Т.В., Изостудия «Палитра творчества»
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------

**АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
начальной школы ГБОУ лицей № 408  
РАБОТА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2020 ГОД**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами на ступени начального общего образования.



В ГБОУ лицее № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга работает группа активных учителей, которая постоянно проводит диссеминацию педагогического мастерства. Педагоги лицея посещают профессиональные курсы, принимают участие в вебинарах, мастер-классах, знакомятся с опытом коллег своего района и Санкт-Петербурга.

#### **Отчёт по итогам 2020-2021 учебного года в начальных классах**

#### **лицея № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

#### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Качество образования характеризуется, прежде всего, результатами промежуточной аттестации обучающихся, результатами итоговой аттестации, участием в олимпиадах, конкурсах,

результатами мониторингов. В образовательном учреждении в соответствии с планом внутренней системы качества образования в 2021 году проводился мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов.

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:**

На конец 2021 учебного года в лицее № 408 обучается в 1-4 классах 384 человек. Во вторых, третьих и четвертых классах обучается 290 человек, которые получили итоговые отметки за учебный год. Общая успеваемость – 100% . По итогам учебного года.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с «5»	%	С «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2 классы	102	102	100	12	11,76	68	66,67	0	0	0	0	0	0
3 классы	93	93	100	7	7,5	41	44	0	0	0	0	0	0
4 классы	95	95	100	6	6,3	48	51	0	0	0	0	0	0
Итого	290	290	100	14	8,52	157	54	0	0	0	0	0	0

За 2021 год в ГБОУ лицее № 408 среди обучающихся начальной школе нет неуспевающих учеников. На «отлично» во 2-ых классах обучается 16,62 %, в 3-их классах обучается 7,5 % учащихся, а в 4-ых классах 9,6 %. На «хорошо» и «отлично» во 2-ых классах обучается 65,71 % обучающихся; в 3-их классах обучается 44 % учащихся, а в 4-ых классах 51% учащихся.

**Таблица качественных показателей по классам**

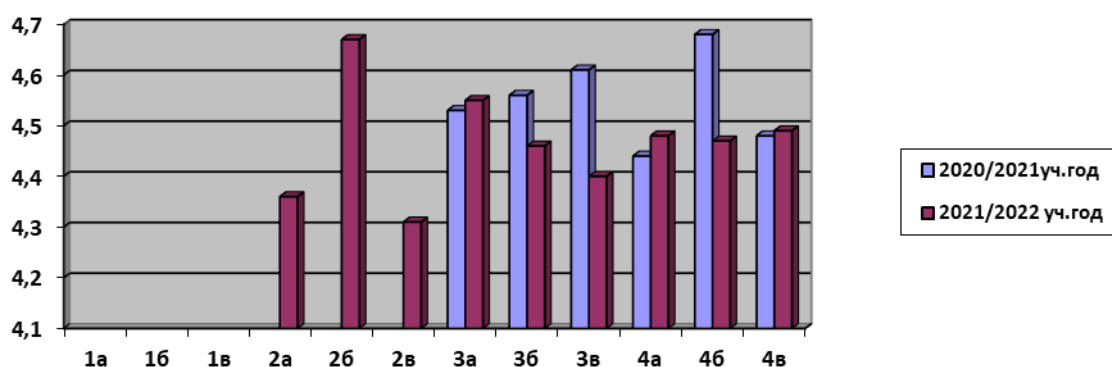
класс	Количество уч-ся		Из них успевают	Не успевают	Учатся на «4» и «5»
	На начало учебного года	На конец учебного года			
1-а	33	32	<b>НЕ ИМЕЮТ АТТЕСТАЦИИ</b>		
1-б	35	28			
1-в	33	34			
2-а	34	35	35	0	17
2-б	32	37	37	0	34
2-в	32	30	30	0	17
3-а	29	30	30	0	11
3-б	24	32	32	0	17
3-в	32	31	31	0	13
4-а	31	32	32	0	22
4-б	32	30	30	0	14



4-в	29	33	33	0	12
<b>ИТОГО</b>	<b>376</b>	<b>384</b>	<b>290</b>	<b>0</b>	<b>157</b>

Средний балл по итогам учебного года среди обучающихся 2-4 –х классов в ГБОУ лицее № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга составил 4,4.

**Показатели среднего балла обучающихся 2-4 классов ГБОУ лицея № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга**



Как видно из диаграммы показатели среднего балла остаются стабильными.

Класс	Средний балл		
	2020/2021 учебный год	2021/2022 год	
1а	Нет аттестации	2 а	4,36
1б	Нет аттестации	2 б	4,67
1в	Нет аттестации	2 в	4,31
2 а	4,59	3 а	4,21
2 б	4,60	3 б	4,57
2 в	4,43	3 в	4,40
3 а	4,53	4 а	4,55
3 б	4,56	4 б	4,46
3 в	4,61	4 в	4,40
4 а	4,44	5а	4,48
4 б	4,68	5б	4,47
4 в	4,48	5в	4,49

Сравнительный анализ показал, что лучший результат на конец 2021 года среди вторых классов показал 2-б класс (классный руководитель Василенко Л.Г.); третьих классах показал 3-б класс (классный руководитель Брагина Е.И.), среди четвертых классов лучший результат в 4-а классе (классный руководитель Куркина С.С.).

**Динамика по степени обученности в начальной школе**

Сравнительная таблица показателя качества знаний обучающихся на ступени начального общего образования в ГБОУ лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга (по классам) в 2021 году

	<b>2021 год</b>	<b>Динамика (%)</b>
--	-----------------	---------------------

Класс этап ступень	3 ч	4 ч	Годовая	1 ч	2 ч	
Начальное общее образование	80,76	92,32	88,18	89,83	89,09	стабильно
1 параллель		100	100			
1 а		100	100			
1 б		100	100			
1 в		100	100			
2 параллель	80,86	93,34	83,78	89,65	90,52	положительная (6,7)
2 а	82,54	95,67	85,38	84,13	86,98	стабильно
2 б	82,83	96,62	85,97	98,8	98,5	положительная (13)
2 в	77,11	87,72	80	84,81	84,81	Положительная (4,81)
3 параллель	81,5	90,92	84,95	87,93	87,1	Положительная (2)
3 а	80,41	87,43	83,68	86,21	81,99	стабильно
3 б	81,37	91,43	84,59	90,57	91,25	Положительная (6,65)
3 в	82,58	94,05	86,38	86,74	87,46	стабильно
4 параллель	79,98	91,66	83,89	91,68	89,47	Положительная (5,58)
4 а	75,5	87,9	80,65	94,38	94,38	Положительная (13)
4 б	85,72	94,53	88,85	90,33	88,33	стабильно
4 в	78,42	92,62	81,66	90,3	85,76	Положительная (4)

Показатель «Степень обученности» является стабильным и составляет 100%, т.е все обучающиеся по программе начального общего образования ее усваивают.

**Сравнительный анализ работы начальной школы за последние три учебных года 2-4 классы:**

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020/2021 учебный год	Динамика
«5»	44	56	25	отрицательно
«4/5»	129	149	157	положительно
С одной «3»	30	21	46	отрицательно
Неуспевающие	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» и с одной «3» уменьшился.

**Результаты мониторинговых исследований качества образования Всероссийского, городского и районного уровня.**

Для мониторинга качества знаний, обучающихся и выстраивания в образовательном учреждении системы методической поддержки образовательного процесса, проводятся независимые внешние мониторинги качества знаний по предметам учебного плана.

В 2021 году в Образовательном учреждении проводились Всероссийские проверочные работы по предметам с целью определения у обучающихся уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий.

Результаты обучающихся по общеобразовательным предметам учебного плана, по которым проводились ВПР представлены в таблице:

Предмет	Субъект	2020/2021 весна				2021/2022 весна			
		Распределение групп баллов				Распределение групп баллов			
		2	3	4	5	2	3	4	5
Русский язык 4 класс	РФ	5,57	28,83	46,2	19,39				
	СПБ	3,67	22,56	49,08	24,69				
	Район	3,2	21,1	50,85	24,85				
	408	0	14,71	51,47	33,82	0	26,88	50,53	22,58
Математика 4 класс	РФ	3,01	20,86	43,68	32,45	Перенесена на осень 2022			
	СПБ	1,41	12,96	41,63	44				
	Район	1,29	12,25	41,26	45,19				
	408	0	2,86	50	47,14				
Окружающий мир 4 класс	РФ	1,17	19,51	55,35	23,97	Перенесена на осень 2022			
	СПБ	0,4	13,63	56,11	29,85				
	Район	0,22	14,73	56,46	28,59				
	408	0	2,82	47,89	49,3				

Как видно из данных таблицы, увеличилось на 12 % количество удовлетворительных результатов по сравнению с прошлым годом. Стабильным остается количество ребят, получивших оценку «хорошо». Следует отметить снижение на 10% количества обучающихся, получивших отметку «отлично». Это связано с затруднениями восприятия материала, низкой читательской активностью, низким уровнем контроля со стороны родителей (законных представителей) выполнения домашних заданий.

Сравнение отметок с отметками по журналу	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во уч-ков	%	Кол-во уч-ков	%	Кол-во уч-ков	%
<b>г. Санкт-Петербург</b>						
Понизили отметку, %	7219	14,64	4261	8,5	8929	18,09
Подтвердили %	31594	64,08	27131	54,15	30192	61,18
Повысили, %	10489	21,27	18714	37,35	10225	20,72
Всего	49302	100	50106	100	49346	100
<b>Пушкинский</b>						
Понизили, %	396	14,27	250	8,95	517	18,78
Подтвердили, %	1800	64,86	1430	51,18	1691	61,42
Повысили, %	579	20,86	1114	39,87	545	19,8
Всего	2775	100	2794	100	2753	100
<b>ГБОУ лицей № 408</b>						
Понизили, %	6	8,82	2	2,86	7	9,86
Подтвердили, %	49	72,06	43	61,43	57	80,28
Повысили, %	13	19,12	25	35,71	7	9,86
Всего	68	100	70	100	71	100

Результаты независимой оценки качества образования по итогам ВПР свидетельствуют о том, что большинство детей подтверждают отметки, полученные по результатам промежуточной

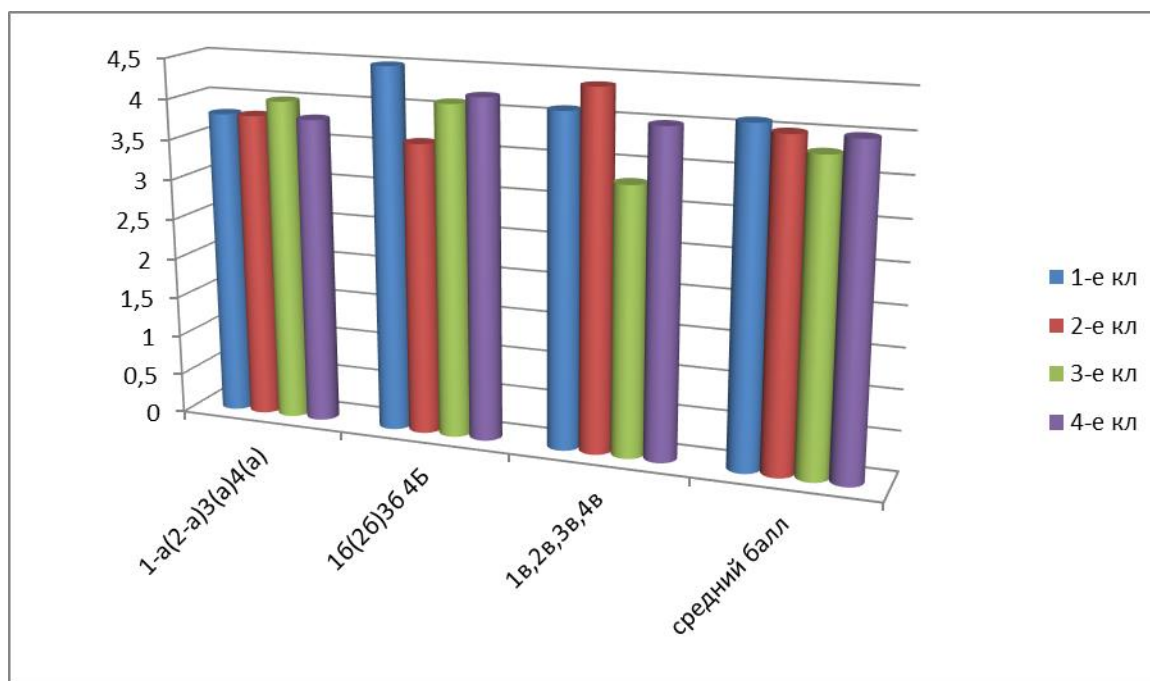
аттестации. Это свидетельствует об объективности оценивания обучающихся в ГБОУ лицее № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Результаты независимой оценки уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг (по итогам ВПР, мониторинги СПб РСОКО и др.) со стороны родителей (законных представителей) в 2021 году выросли на 0,4 % и составили 94 % от общей численности родителей (законных представителей) Образовательного учреждения.

#### РДР

В первом полугодии 2020-21 учебного года Пушкинский район проводил работу по проверке **устного счёта в начальной школе**. Лицей 408 проводил эту работу во всех классах в ноябре 2020 года. Результаты по этой проверке представлены в таблице:

#### УСТНЫЙ СЧЁТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

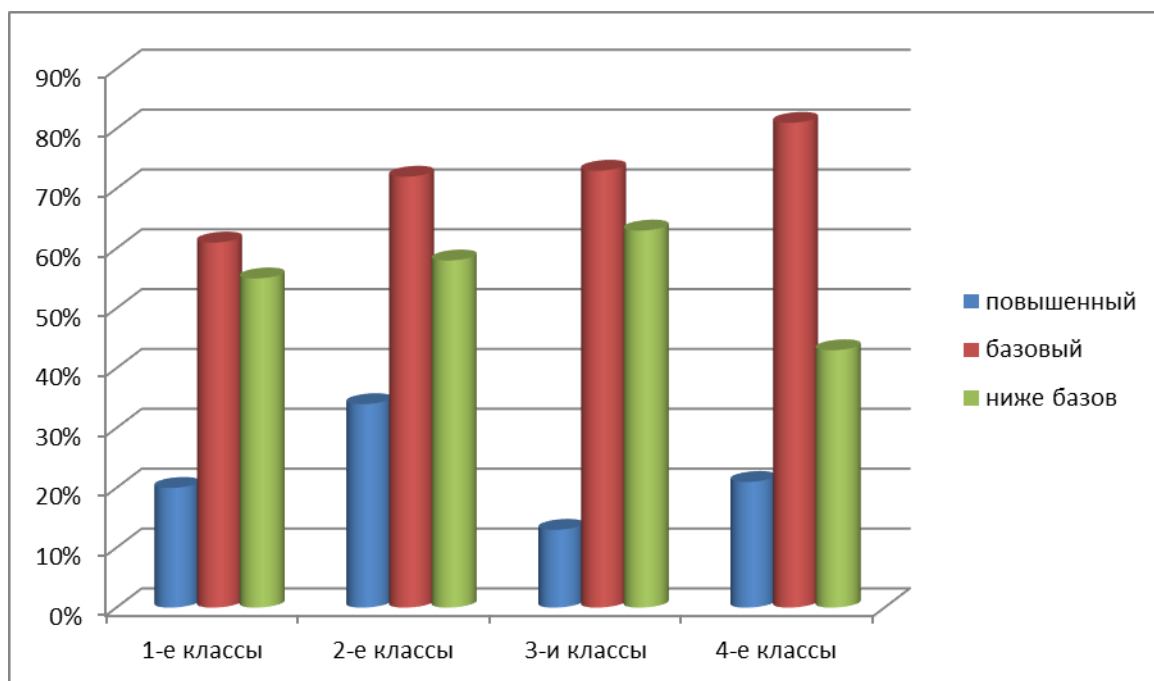


В ноябре 2020 года учителя начальной школы проводили проверку читательской грамотности во всех классах и получили следующие результаты:

Из 382 учеников начальной школы в проверке приняли участие 329 ученика и были получены следующие результаты

207 учеников показали повышенный или базовый уровень чтения, что соответствует 63% от числа, принявших участие в проверке и 87 учеников, или 37% показали ниже базового уровень своей читательской грамотности.

**Рассмотрим данный результат в таблице по параллелям:**



Однако, видны и следующие проблемы:

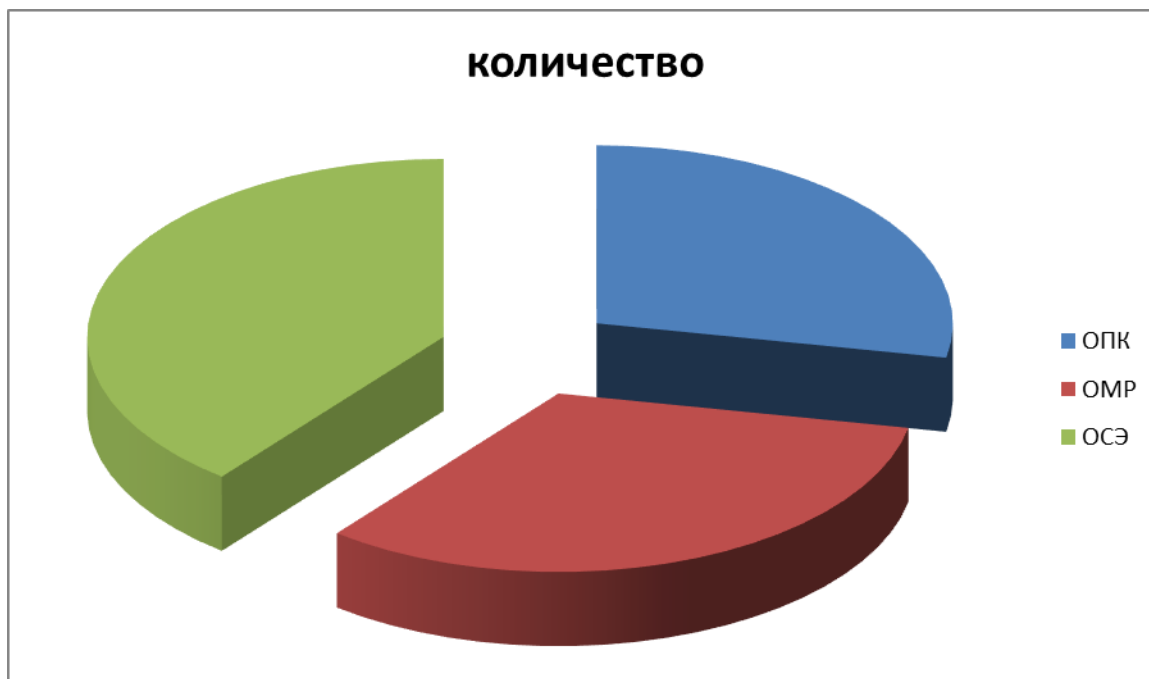
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- Снижение интереса к чтению вообще, особенно к чтению вслух;
- Отмирание традиции семейного чтения.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

- ✓ Расширить круг чтения учащихся, включая дополнительную художественную литературу для внеклассного чтения;
- ✓ Вести контроль над чтением учащихся дома с обсуждением прочитанного;
- ✓ На уроках чтения больше уделять внимание применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, в том числе «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение», чтение «парами», по «цепочке», выборочное чтение.

### **ВЫБОР (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ) ПО МОДУЛЯМ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ НА 2021 ГОД**

<b>Количество классов</b>	<b>3</b>
<b>Количество учащихся</b>	<b>95</b>
<b>Основы мировых религиозных культур</b>	<b>30</b>
<b>Основы светской этики</b>	<b>35</b>
<b>Основы православной культуры</b>	<b>30</b>



Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» или ОРКСЭ вводится для систематического изучения исторических и культурологических основ традиционных религий: православия, ислама, буддизма, иудаизма, составляющих фундамент тысячелетней культуры нашей страны, с национальными духовными и этическими традициями. Но данный курс не только даёт знания о религиозных культурах, но и учит детей понимать значение нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества, знакомит с такими ценностями, как Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство с основами православной, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться - стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения обновленных ФГОС начального общего образования ответственность существенно возрастает. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а

создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В 2021 году методическое объединение учителей начальных классов ГБОУ лицея № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга продолжило работу над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цели и задачи:

- развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов, в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения
- обеспечить удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогов, осуществляющих образовательный процесс в начальной школе, об основных направлениях обновления содержания и организации образования в России; инновационных процессах в начальном образовании; новейших достижениях педагогической науки;
- содействовать созданию условий для формирования готовности учителей начальных классов, к работе в условиях реализации ФГОС начального общего образования:
- обеспечить актуализацию и систематизацию представлений об условиях и способах повышения качества начального образования, реализации компетентностного и деятельностного подходов, развития личности учащихся, сохранения и укрепления их здоровья, развития способностей, формирования учебной деятельности и мотивации учения;
- организовать изучение, освоение и внедрение в практику работы современных технологий и методик начального обучения, в том числе информационных;

- содействовать формированию умений проектировать и конструировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с современными требованиями;
- содействовать развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности;
- содействовать формированию мотивации педагогов к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности
- обеспечить методическую поддержку взаимодействия ДООУ и школы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создать организационные и методические условия для раннего выявления и поддержки одарённых детей;
- содействовать участию учителей начальных классов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсе лучших учителей образовательных учреждений на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование;
- содействовать совершенствованию системы мониторинга качества образования в начальной школе.
- создавать условия для успешного прохождения учителями начальных классов процедуры аттестации на первую и высшую категории;
- продолжить работу по изучению, обобщению, пропаганде и распространению опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
- стремиться к созданию современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Формирование у учащихся качеств субъекта учебной деятельности происходит во многом под влиянием внедрения современных инновационных технологий.

В истекшем году учителя начальной школы работали над проблемой раннего выявления и психолого – педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала учителей.



Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах. Обучающиеся школы принимают участие в районных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

**Участие в международных, всероссийских, городских и районных конкурсах, интернет олимпиадах учащихся.**

В 2021 году обучающиеся лицея традиционно принимали участие в олимпиадном движении школьников. Результаты участия отражены в таблице:

Ученик	Класс	Уровень	Результат	Учитель МО
Орёл Тимофей Сангишев Артём	1б	Весенняя олимпиада по русскому языку для 1-го класса (Учи.ру март)	Диплом 2 степени Диплом 1 степени	Василенко Л.Г.
Савельева Алиса	1б	Весенняя олимпиада по окружающему миру для 1-го класса (Учи.ру апрель)	Диплом 3 степени	Василенко Л.Г.
Манайкина Вероника	4 В	Районный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...» (28.01.21)	Лауреат	Никишова О. Ю.
Манайкина Вероника	4 В	Международный конкурс «Лисенок» по русскому языку (зима 2021)	Диплом 1 степени	Никишова О. Ю.
Манайкина Вероника	4В	Международный конкурс «Лисенок» по математике	Диплом 2 степени	Никишова О. Ю.
Савельева А. Сангишев А. Новопольцева М.	2б	Осенняя олимпиада по экологии для 2-го класса (на УЧИ.РУ)	победители	Василенко Л.Г.
Гринфельд М. Барabanов И. Карпенко И. Касимов А. Николаева В. Орёл Т. Рочев А. Сангишев А. Сокус К. Новопольцева М. Стецюк Л.	2б	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 2-го класса (на УЧИ.РУ)	победители	Василенко Л.Г.

Сангишев А.				
Чумакова А. Кличко М. Сангишев А. Савельева А.	2б	Олимпиада BRICSMATH.COM для 2-го класса (на УЧИ.РУ)	победители	Василенко Л.Г.
Грудинина В. Касимов А. Орёл Т. Савельева А.	2б	Осенняя олимпиада по литературе для 2-го класса(на УЧИ.РУ)	победители	Василенко Л.Г.
Коновалова – Ким М.	2б	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 2-го класса(на УЧИ.РУ)	победитель	Василенко Л.Г.
Сангишев А.	2б	Зимняя олимпиада по программированию для 2-го класса(на УЧИ.РУ)	победитель	Василенко Л.Г.
Бритвина Анастасия	4 а	Районный тур интегрированной олимпиады для начальных классов по образовательным дисциплинам «Петербургские надежды»	Победитель	Евсеева Ирина Викторовна
Ремезова Алиса	4а	Районный тур интегрированной олимпиады для начальных классов по образовательным дисциплинам «Петербургские надежды»	Призёр	Евсеева Ирина Викторовна

В Образовательном учреждении с целью поддержки талантливых и одаренных детей, а также детей, имеющих трудности в обучении, проводятся различные занятия, направленные на развитие интеллектуальных, творческих способностей, интереса к науке.

Результаты выступлений детей на школьных и муниципальных олимпиадах говорят о необходимости систематического использования на уроках заданий повышенной трудности, на развитие логического мышления.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя используют разнообразные методы работы, наглядный, занимательный, раздаточный материал, чтобы привить интерес учащихся к учебе. Они внедряют в практику такие современные образовательные технологии как: технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, игровые и другие технологии. На уроках осуществлялось интеллектуальное развитие через задания повышенной трудности и привитие самостоятельности в приобретении знаний. Большое внимание уделялось исследовательской деятельности. Дети учились анализировать, находить рациональные способы решения проблемы. Вместе с тем необходимо обратить внимание на организацию самостоятельной работы и тематический учет знаний на уроке, а также на дифференциальный подход к каждому ребенку. Следует больше уделять внимание «сильным» учащимся, а не только развивать «слабых».

Анализируя работу Методического объединения учителей начальной школы, можно считать, что поставленные задачи всеми учителями решаются удовлетворительно. Учителя определили свою педагогическую деятельность в 2021 году так, чтобы методика преподавания была направлена на

гармонизацию традиционного и инновационного подходов в обучении воспитанников с применением современных технологий.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работа в условиях обновленных ФГОС начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального образования через урочную и внеурочную деятельность.

### Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

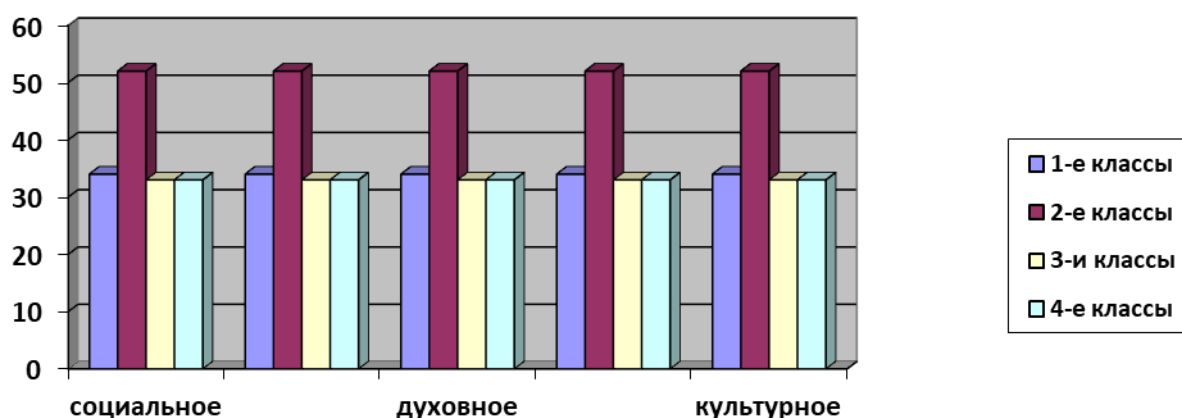
- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

### Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

### Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.



Ребята

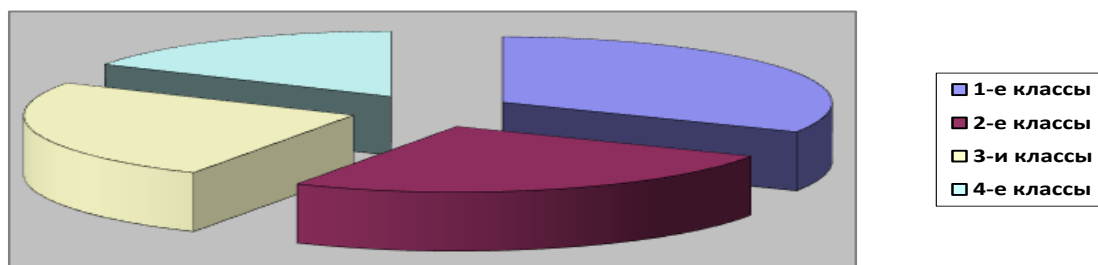
а посещали музеи, театры, занимались постановкой спектаклей, принимали участие в конкурсах и соревнованиях.

## ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

В 2021 году в лицее № 408 было открыто 8 групп продленного дня. Группы продленного дня постоянно пользуются спросом у родителей начальной школы. В этом учебном году их посещало 275 ученика начальной школы. Таким образом, группы продленного дня посещало 72,1% учащихся начальной школы. Ребятам нравится посещение ГПД: они посещают с воспитателями библиотеки, ежедневно бывают на тематических прогулках на свежем воздухе, посещают кружки в ОДОД, выполняют домашние задания.

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1	Ваганова Т.В.	Воспитатель ГПД	Среднее профессиональное	18	Первая категория
2	Васильева Т.А.	Воспитатель ГПД	Высшее профессиональное	39	Высшая категория
3	Володина Т.Ю.	Воспитатель ГПД	Среднее профессиональное	15	Первая категория
4	Костина И.Б.	Воспитатель ГПД	Высшее профессиональное	17	Без категории
5	Самонова М.Ю.	Воспитатель ГПД	Среднее профессиональное	36	Первая категория
6	Кириллова А.В.	Воспитатель ГПД	Высшее профессиональное	5	Без категории
7	Смирнова Л.С.	Воспитатель ГПД	Высшее профессиональное	28	Первая категория
8	Ухова Л.И.	Воспитатель ГПД	Среднее профессиональное	3	Первая категория

### КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ГРУПП ПРОДЛЕННОГО ДНЯ (по результатам наполняемости групп) за 2021 год



Из диаграммы видно, что самое большое количество детей, посещающих группы продленного дня, приходится на первые и вторые классы.

### **Цели и задачи воспитательной работы**

**Цель:** создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся младших классов с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

### **Анализ работы с родителями.**

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители (законные представители) обучающихся. Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные в режиме онлайн и офлайн);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В 2021 учебном году в каждом классе было проведено по 4 собрания для родителей (2 собрания в режиме он-лайн). Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией, психологами и родителями учеников. Отлажена система индивидуальных консультаций со слабоуспевающими обучающимися через работу учебных комиссий.

### **Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль проводился в 2021 году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК – помочь человеку уважать себя, педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания, а администрация имеет возможность обеспечить успех и определить перспективу профессионального роста каждого педагога.

**Методы**, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение»;
- Качество знаний учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Рабочие программы и поурочно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Темы в журналах записывались в соответствие с тематическим планированием. Все замечания устранялись в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы внеурочной деятельности с учащимися, журналы ГПД. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- ▶ Своевременность прохождения программы;
- ▶ Выполнение программы, практической её части;
- ▶ Объективность оценивания учащихся.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок (накопляемость); плохо прослеживается индивидуальный подход при организации опросов.

3. Проверка состояния **тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Однако, не всегда педагоги качественно проверяют тетради и допускают пропуск орфографических ошибок. В следующем учебном году следует обратить особое внимание на качество проверки ученических тетрадей.

4. **Дневники** проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. По результатам проверки были сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, на момент проверки у всех учащихся имелись дневники. В то же время не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют подписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

**Исходя из анализа работы, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год по учебно-воспитательной работе:**

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.
2. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, с учетом требований подготовки ФГ и других работ.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Усилить работу с мотивированными детьми;
5. Продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся.
6. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение уроков коллег.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся.
8. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

## **Основная и средняя школа**

В течение 2021 года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи на 2020 год решались через:

- совершенствование методики проведения уроков
- индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися
- проектную, исследовательскую деятельность
- совершенствование работы с одаренными обучающимися
- развитие способностей и природных задатков обучающихся на уроках и во внеурочное время
- повышение мотивации к обучению
- ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- проведение всероссийских проверочных работ
- проведение региональных диагностических работ.
- системно осуществлялся, согласно плану, по направлениям:
  - контроль за исполнением нормативных документов и методических писем;
  - контроль за работой с документацией;
  - контроль за обеспечением базового и дополнительного образования, соответствия государственному стандарту;
  - контроль за выполнением учебных программ;
  - контроль за содержанием, организацией, развивающей направленностью внеурочной деятельности;
  - контроль за работой кадров;
  - контроль за состоянием учебных кабинетов;
  - контроль за укреплением учебно-методической, деятельности лицея.

Анализ результатов показал, что в целом по предметам наблюдается положительная динамика качества знаний.

### **Итоги успеваемости обучающихся за 2021 год**

Качество образования характеризуется прежде всего результатами промежуточной аттестации обучающихся, результатами итоговой аттестации, участием в олимпиадах, конкурсах, результатами мониторингов.

В 2021 году окончили:

- на «отлично» – 136 человек (в прошлом учебном году 134 человека);

из них:

- выпускников 9-х классов – 11 человек;
- выпускников 11-х классов – 12 человек, все из них получили медаль «за отличные успехи в обучении»;

- на «хорошо» и «отлично» - 463 учащихся, что составляет 60 % учащихся лицея;

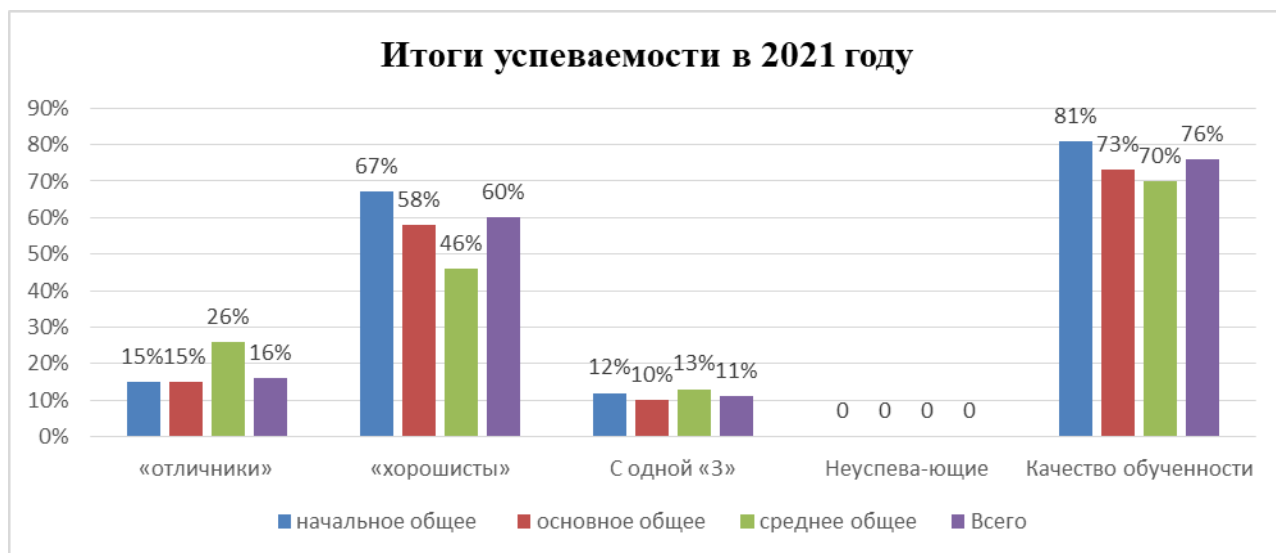
- качество обученности учащихся по лицее составляет 76%, что выше на 13% по сравнению с прошлым периодом.

#### *Итоги успеваемости обучающихся в 2021 году*

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>«отличники»</b>	<b>«хорошисты»</b>	<b>С одной «3»</b>	<b>Неуспевающие</b>	<b>Качество обученности</b>
начальное общее	381 чел. (из них: 1 кл. – 105 чел.)	40 чел. (15%)	186 чел. (67%)	34 чел. (12%)	0	81%

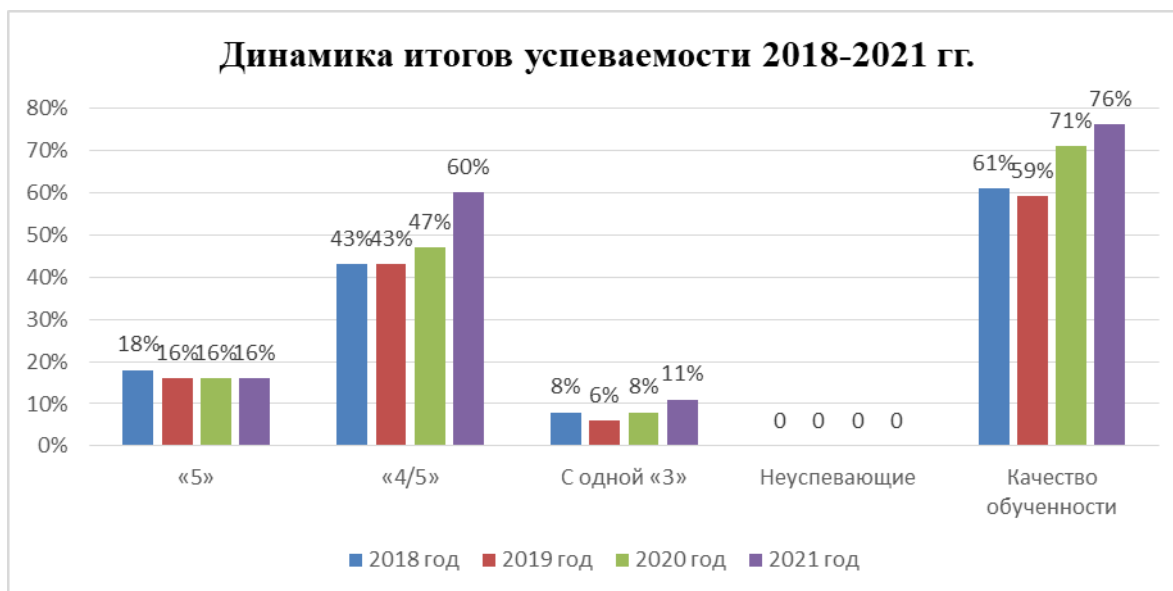


основное общее	410 чел.	63 чел. (15%)	239 чел. (58%)	42 чел. (10%)	0	73%
среднее общее	82 чел.	21 чел. (26%)	38 чел. (46%)	11 чел. (13%)	0	70%
<i>Всего</i>	<i>873 чел.</i>	<i>124 чел. (16%)</i>	<i>463 чел. (60%)</i>	<i>87 чел. (11%)</i>	<i>0</i>	<i>76%</i>



*Динамика итогов успеваемости 2018-2021гг.*

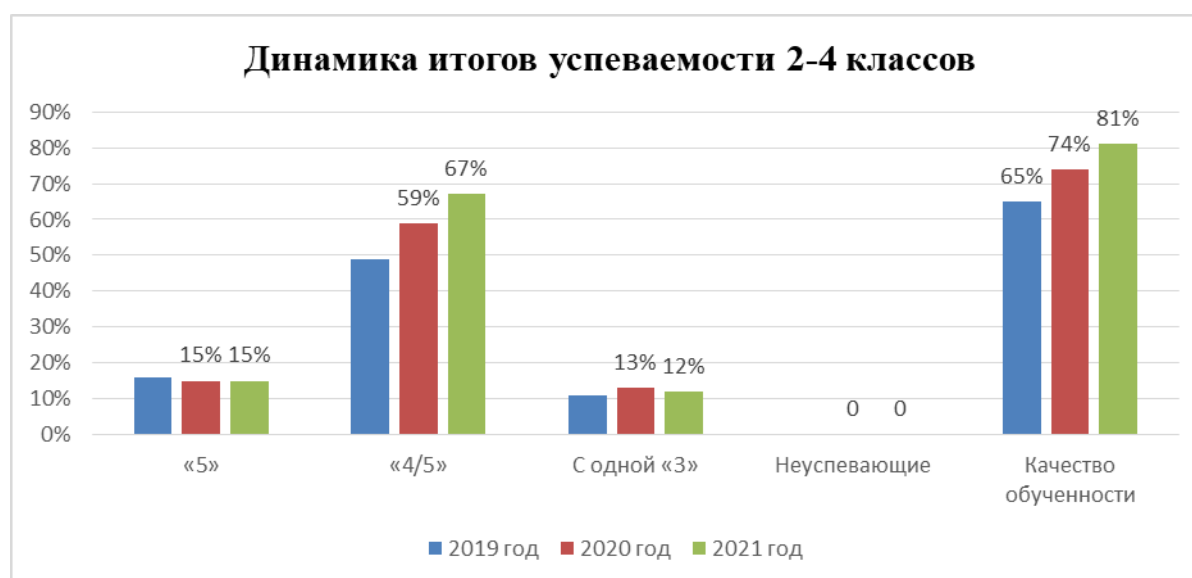
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика
Количество учащихся	836 чел.	850 чел.	862 чел.	873 чел.	положительная
«5»	18%	16%	16%	16%	стабильная
«4/5»	43%	43%	47%	60%	положительная
С одной «3»	8%	6%	8%	11%	положительная
Неуспевающие	1 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	стабильная
Качество обученности	61%	59%	71%	76%	положительная



По итогам анализа итогов успеваемости учащихся лица за 2018-2021 годы, можно увидеть положительную динамику.

#### 2-4 классы:

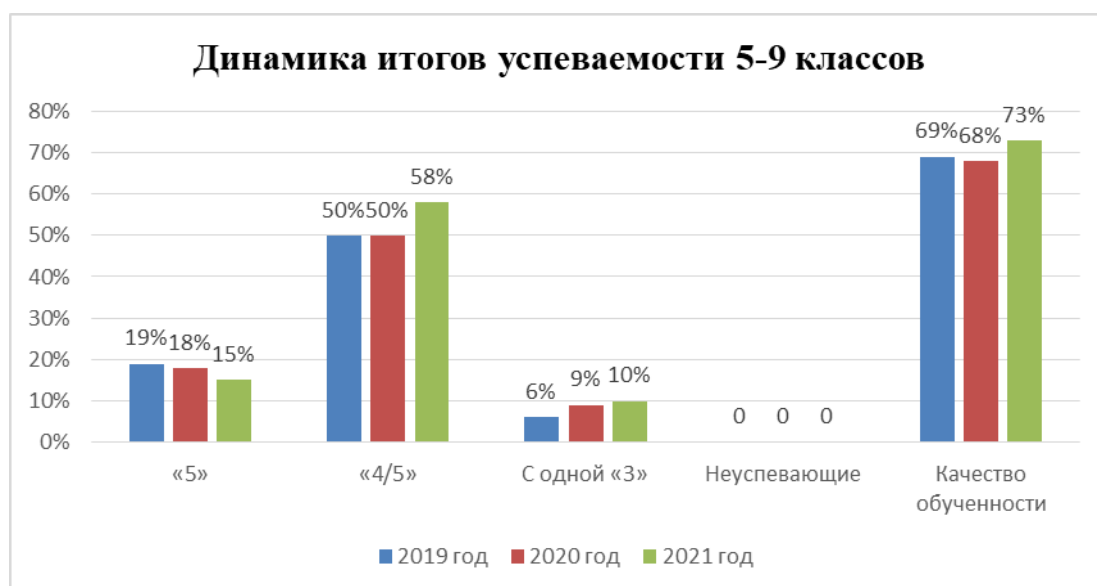
	2019 год		2020 год		2021 год		Динамика
Количество учащихся	264 чел.		273 чел.		276 чел.		положительная
«5»	43 чел.	16%	41 чел.	15%	40 чел.	15%	стабильная
«4/5»	129 чел.	49%	160 чел.	59%	186 чел.	67%	положительная
«С одной «3»»	30 чел.	11%	36 чел.	13%	34 чел.	12%	стабильная
«Неуспевающие»	0 чел.		0 чел.		0 чел.		стабильная
«Качество обученности»	65%		74%		81%		положительная



Наблюдается положительная динамика в количестве обучающихся начальной школы, стабильное число отличников и положительная динамика количества хорошистов и качества обученности.

#### 5 -9 классы:

	2019 год		2020 год		2021 год		Динамика
Количество учащихся	394 чел.		402 чел.		410 чел.		положительная
«5»	76 чел.	19%	73 чел.	18%	63 чел.	15%	отрицательная
«4/5»	196 чел.	50%	201 чел.	50%	239 чел.	58%	стабильная
С одной «3»	24 чел.	6%	36 чел.	9%	42 чел.	10%	положительная
Неуспевающие	0 чел.		0 чел.		0 чел.		стабильная
Качество обученности	69%		68%		73%		отрицательная

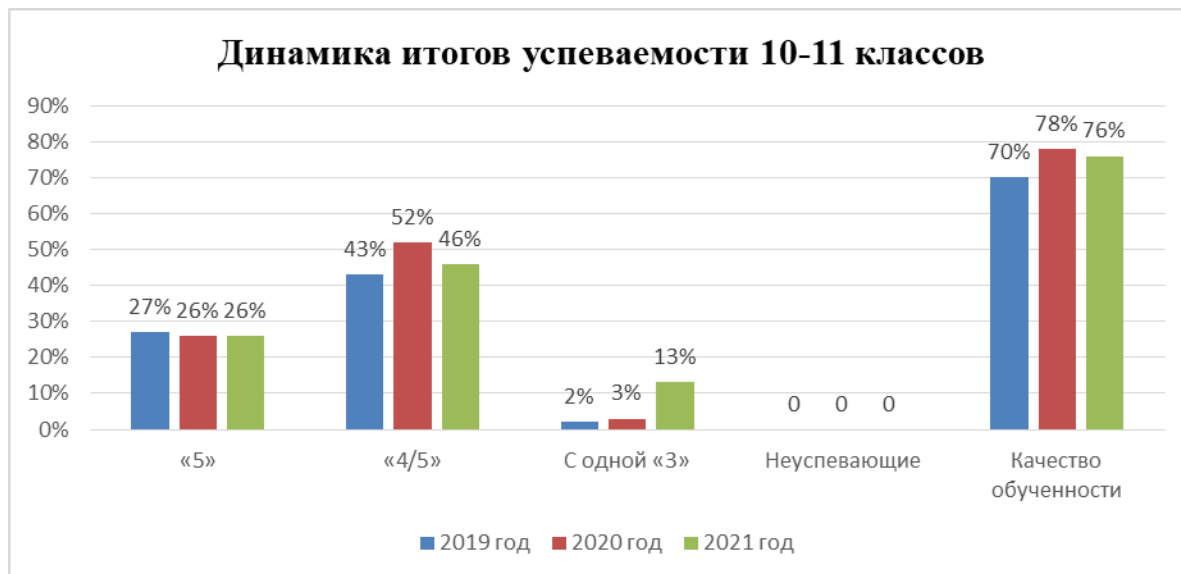


По итогам анализа можно увидеть некоторое снижение числа отличников за последние три года, но вместе с тем – положительная динамика роста хорошистов, потенциальных хорошистов (учащихся с 1 «3»), а также качества обученности.

#### 10 - 11 классы:

	2019 год		2020 год		2021 год		Динамика
Количество учащихся	95 чел.		86 чел.		82 чел.		
«5»	26 чел.	27%	22 чел.	26%	21 чел.	26%	стабильная
«4/5»	41 чел.	43%	45 чел.	52%	38 чел.	46%	отрицательная
С одной «3»	2 чел.	2%	3 чел.	3%	11 чел.	13%	положительная
Неуспевающие	0 чел.		0 чел.		0 чел.		стабильная

Качество обученности	70%	78%	76%	стабильная
----------------------	-----	-----	-----	------------



Анализ итогов успеваемости 10-11-х классов показывает стабильное число отличников, тогда как число хорошистов несколько уменьшилось. Потенциальных же хорошистов стало больше на 10%. При этом динамику качества обученности можно считать стабильной.

## 2. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Под внутренней системой оценки качества образования в образовательном учреждении понимается деятельность по информационному обеспечению управления школы, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, ресурсного обеспечения и его результатов.

Основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в 2021 году являлся план, в котором были определены форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга был принят на заседании педагогического совета в начале учебного года, утвержден приказом директора школы.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

Оценка качества образования осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;

Объектами оценки качества образования являлись:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательного учреждения;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников учреждения

Виды мониторинга:

- по этапам обучения: стартовый, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- образовательная среда: контингент обучающихся, кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

*Обучающиеся*

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе анализ знаний в 4-х классах, ГИА-9, ГИА-11, промежуточная аттестация по предметам);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в образовательном учреждении.

*Педагогические работники*

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;

- самообразовательная деятельность;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

#### *Образовательный процесс*

##### 1) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС),(ФГТ);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

##### 2) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- -обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

##### 3) Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Годовой план внутренней системы оценки качества образования в 2021 году выполнен в полном объеме.

### **3. Результаты Государственной Итоговой Аттестации (ГИА)**

#### **Подготовка к ГИА**

В течение 2021 года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана циклограмма мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с

данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021 года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2020 года.

Была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА в 2021г., которая редактировалась и обновлялась в течение года, поддерживается и постоянно обновляется информационный стенд, посвященный ГИА, а также соответствующие разделы сайта лицея и группы лицея в «ВК». Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, занятиях внеурочной деятельности, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в формате ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-ых и 11-х классов и их родителей или законных представителей по вопросам подготовки к ГИА, ИС-9 и ИС-11: проведен ряд ученических и родительских собраний, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, организационные вопросы, показаны презентации, рекомендованные МО, подробно изучены инструкции для участников ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо внутришкольного контроля систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в региональных и районных репетиционных экзаменах по всем предметам ГИА, ИС-9 и ИС-11, также с выпускниками проводились инструктажи по заполнению бланков ГИА, ИС-9 и ИС-11, учителя-предметники использовали экзаменационные бланки при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации можно отметить:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования, итогового собеседования в 9-х классах и итогового сочинения в 11-х классах.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- результаты ОГЭ и ЕГЭ;
- результаты ИС-9 и ИС-11;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседаниях МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9, 11-х классов за учебный год.

В течение 2021 учебного года в 9-х и 11-х классах был проведен ряд диагностических работ формате ОГЭ и ЕГЭ.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 256 от 26 февраля 2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Все обучающиеся прошли итоговую аттестацию, получили документ об образовании соответствующего образца.

### ГИА-9

Учащиеся 9-х классов, на основании вышеизложенного Постановления Правительства РФ не сдавали Основные Государственные Экзамены (ОГЭ) по предметам по выбору, но готовились к ним, в том числе в лицее были организованы диагностические работы в формате ОГЭ по всем предметам.

Результаты ГИА-9 в 2021 году представлены на диаграммах ниже.



Качество обученности по результатам ОГЭ получились следующими:

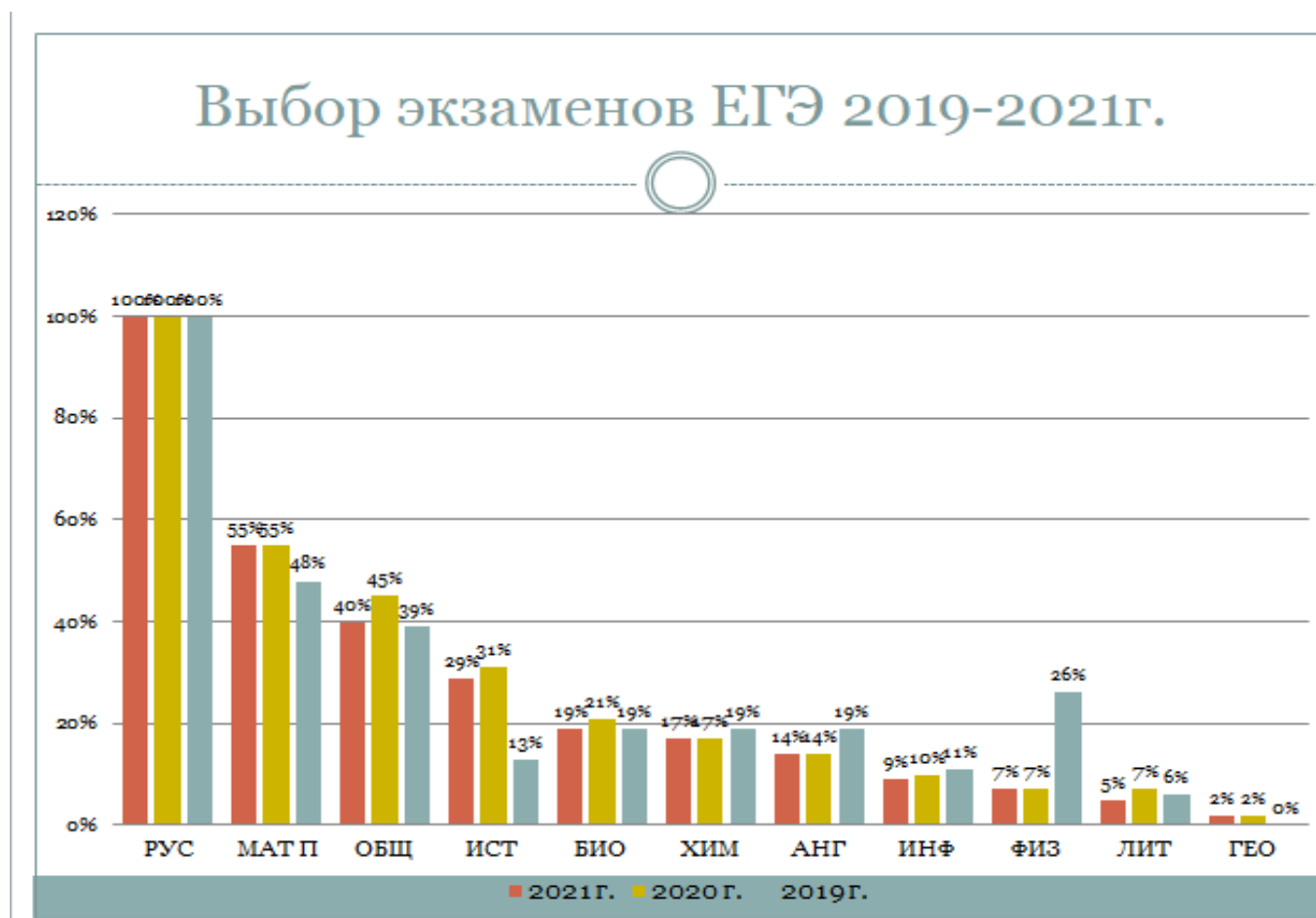
- по русскому языку 81%, по математике 73%.



## ГИА-11

В 2021 году в ЕГЭ приняли участие 42 выпускника лица. Допуском к экзаменам в 2021 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали 1 декабря 2020 года. С работой справились и получили «зачет» 100% учащихся. С целью подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ в течение учебного года были проведены тренировочные экзамены по всем предметам. В ходе анализа результатов пробных ЕГЭ выпускникам были даны рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации, организованы дифференцированные дополнительные занятия по всем предметам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ.

Все выпускники 11 класса по окончании курса обучения сдавали государственные экзамены по двум обязательным и дополнительным учебным дисциплинам на выбор.



Выпускники выбирали предметы для сдачи в форме ЕГЭ, планируя использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ. По сравнению с 2021 годом активность обучающихся в выборе предметов для сдачи в форме ЕГЭ значительно не изменилась.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году представлены в таблице. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущим периодом по всем предметам за исключением истории, обществознания и географии.

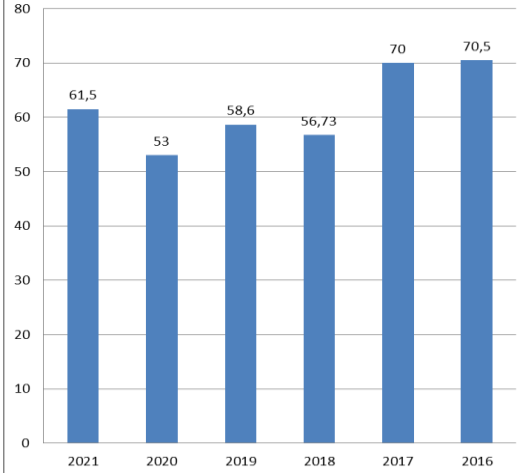
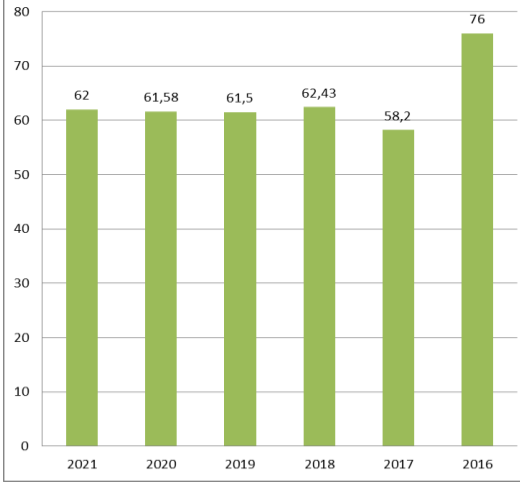
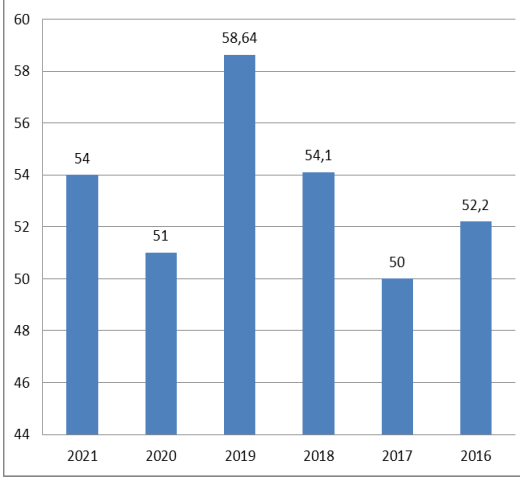
**Результаты ГИА-11 за 2016-2021 гг**

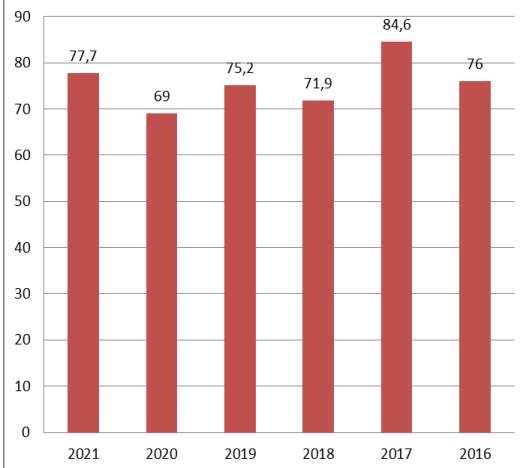
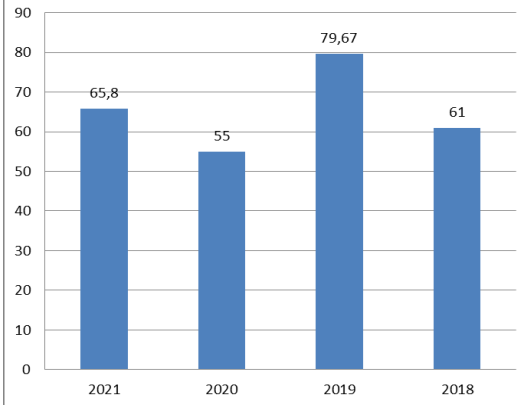
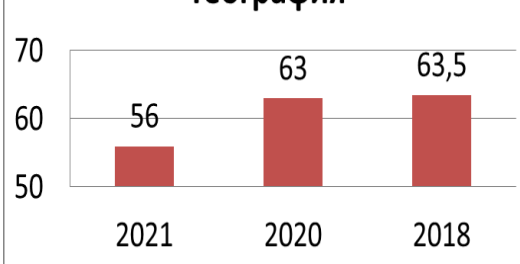
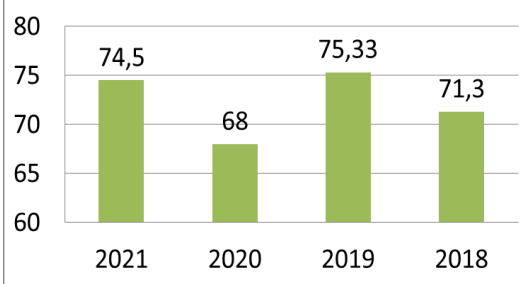
ГИА-11	Число сдающих	Ниже min	90 и более баллов	Средний балл					
				2021г.	2020г.	2019г.	2018г.	2017г.	2016г.
Русский язык	42		8	75,6	74,88	73,09	72,7	72,73	70,0
Математика (Б)	0	-	-	-	-	4,38	4,65	4,3	4,58
Математика (П)	23			62,0	54,46	62,68	52,2	45,2	41,88
Обществознание	17		1	64	67,74	60,86	63,22	58,7	58,31
История	12			57,8	72,14	71	59,56	64,3	-
Биология	8			61,5	53	58,6	56,73	70	70,5
Химия	7	1		62	61,58	61,5	62,43	58,2	76
Физика	3			54	51	58,64	54,1	50	52,2
Английский язык	6		2	77,7	69	75,2	71,9	84,6	76,0
Информатика	4			65,8	55	79,67	61	-	-
География	1			56	63	-	63,5	-	-
Литература	2			74,5	68	75,33	71,3	-	-

*Динамика результатов Государственной итоговой аттестации 11-х классов*



2	<p style="text-align: center;"><b>Математика Проф.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>54,46</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>62,68</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>52,2</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>45,2</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>41,88</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2021	62	2020	54,46	2019	62,68	2018	52,2	2017	45,2	2016	41,88	
Year	Score															
2021	62															
2020	54,46															
2019	62,68															
2018	52,2															
2017	45,2															
2016	41,88															
3	<p style="text-align: center;"><b>Обществознание</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>67,74</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>60,86</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>63,22</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>58,7</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>58,31</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2021	64	2020	67,74	2019	60,86	2018	63,22	2017	58,7	2016	58,31	
Year	Score															
2021	64															
2020	67,74															
2019	60,86															
2018	63,22															
2017	58,7															
2016	58,31															
4	<p style="text-align: center;"><b>История</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>57,8</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>72,14</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>59,56</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>64,3</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2021	57,8	2020	72,14	2019	71	2018	59,56	2017	64,3			
Year	Score															
2021	57,8															
2020	72,14															
2019	71															
2018	59,56															
2017	64,3															

5	<p style="text-align: center;"><b>Биология</b></p>  <table border="1" data-bbox="416 147 938 618"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>61,5</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>58,6</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>56,73</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>70,5</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2021	61,5	2020	53	2019	58,6	2018	56,73	2017	70	2016	70,5	
Year	Score															
2021	61,5															
2020	53															
2019	58,6															
2018	56,73															
2017	70															
2016	70,5															
6	<p style="text-align: center;"><b>Химия</b></p>  <table border="1" data-bbox="416 678 938 1160"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>61,58</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>61,5</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>62,43</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>58,2</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>76</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2021	62	2020	61,58	2019	61,5	2018	62,43	2017	58,2	2016	76	
Year	Score															
2021	62															
2020	61,58															
2019	61,5															
2018	62,43															
2017	58,2															
2016	76															
7	<p style="text-align: center;"><b>Физика</b></p>  <table border="1" data-bbox="416 1216 938 1697"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>58,64</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>54,1</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>52,2</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2021	54	2020	51	2019	58,64	2018	54,1	2017	50	2016	52,2	
Year	Score															
2021	54															
2020	51															
2019	58,64															
2018	54,1															
2017	50															
2016	52,2															

8	<p style="text-align: center;"><b>Английский язык</b></p>  <table border="1" data-bbox="416 152 938 618"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>77,7</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>75,2</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>71,9</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>84,6</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>76</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Результат	2021	77,7	2020	69	2019	75,2	2018	71,9	2017	84,6	2016	76	
Год	Результат															
2021	77,7															
2020	69															
2019	75,2															
2018	71,9															
2017	84,6															
2016	76															
9	<p style="text-align: center;"><b>Информатика</b></p>  <table border="1" data-bbox="416 685 938 1088"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>65,8</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>79,67</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>61</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Результат	2021	65,8	2020	55	2019	79,67	2018	61					
Год	Результат															
2021	65,8															
2020	55															
2019	79,67															
2018	61															
10	<p style="text-align: center;"><b>География</b></p>  <table border="1" data-bbox="416 1155 938 1417"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>63,5</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Результат	2021	56	2020	63	2018	63,5							
Год	Результат															
2021	56															
2020	63															
2018	63,5															
11	<p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p>  <table border="1" data-bbox="416 1485 938 1767"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>74,5</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>75,33</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>71,3</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Результат	2021	74,5	2020	68	2019	75,33	2018	71,3					
Год	Результат															
2021	74,5															
2020	68															
2019	75,33															
2018	71,3															

Повысили результаты ЕГЭ по сравнению с результатами прошлых лет практически по всем предметам.

С отличными оценками получили аттестаты о среднем (полном) образовании и награждены золотой медалью «За особые успехи в обучении» 12 учащихся лица.

Итоговая аттестация в 9-х и в 11-ом классах прошла успешно.

Осуществлен анализ обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, материал был рассмотрен на заседаниях методических объединений педагогов, педагогам были даны рекомендации в отношении построения занятий, обеспечивающих успешную аттестацию выпускников.

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2022 году было предложено:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на МО и педагогическом совете.
2. На заседании МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Продолжить системный подход в работе с разными категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **Основные направления воспитательной работы в 2021 году**

**В 2021 году воспитательная работа в лицее осуществлялась в соответствии с программой воспитания, разработанной на основе методических рекомендаций Министерства образования. Воспитательная программа с 2020 стала частью Образовательной программы лицея.**

По основным направлениям работы (задачам) план работы на истекший учебный год полностью выполнен.

1. Наиболее успешными направлениями работы были гражданско-патриотическое, эколого-краеведческое, профориентационное, спортивно-оздоровительное и работа по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру, а также все направления профилактической работы воспитательной службы лицея (профилактика употребления алкоголя и табакокурения, экстремистских проявлений среди молодежи, ПАВ, межличностных конфликтов). Особое внимание следует обратить на успешное развитие такого направления, как «Профориентация»;
2. Анализ работы в 2021 учебном году указывает на необходимость продолжения работы по следующим направлениям: творчество (интеллектуальные игры и конкурсы, совместное творчество учителей и учащихся, личностная и творческая самореализация, реализация творческих проектов), толерантность (воспитание толерантного отношения к окружающему миру), здоровье (спорт, здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе), патриотическое направление (осознание учащимися понятия гражданской идентичности), а также направление, связанное с работой по формированию навыков безопасного поведения.
3. При планировании работы на 2022 год необходимо продолжить разработку проектов «Творчество» и «Здоровье», «Профориентация», систематизировав успешный опыт работы в данных направлениях.
4. Обратит внимание председателя ШМО классных руководителей на необходимость усиления контроля за информированием родителей о воспитательном процессе в лицее, успехах учащихся в районных, городских и лицейских мероприятиях; в рамках ШМО выработать и

реализовать в 2022 году программу работы с дневниками учащихся («Дневник»), скорректировать форму отчета классного руководителя по работе в течение четверти и в году; своевременно подавать соответствующую информацию о проводимых мероприятиях на сайт лицея.

5. Продолжить развитие проекта «Школа для родителей», реализуя дальнейшее внедрение современных педагогических технологий с целью просвещения родительской общественности по таким направлениям, как детская и подростковая психология, основы медиации, правовые аспекты во взаимоотношениях школы и семьи, конфликтология.
6. На основании программы воспитания, плана работы ШМО классных руководителей, планов воспитательной работы по отдельным направлениям необходимо сформировать план руководства и контроля за деятельностью классного руководителя, включив в него такие разделы, как «Участие в районных и городских программах», «Участие в районных акциях», «Сдача отчетов по ВР», «Папка классного руководителя», «Инструктажи», «Работа с дневниками», «Протоколы родительских собраний», «Акции и ключевые дела, инициированные классным руководителем» и т. д.
7. Особое внимание уделить организации работы по повышению методической грамотности классного руководителя, в том числе в вопросах психологии и конфликтологии.
8. Следует продолжить развитие форм работы, связанных с дистанционными технологиями, т.к. в 2020 и частично в 2021 году воспитательная работа осуществлялась в онлайн формате. В процессе работы был выявлен ряд проблем, связанных с такой формой взаимодействия: не все классные руководители в достаточной мере владеют навыками работы в онлайн формате, некоторые из них не проявляют инициативу по обучению новым технологиям. С такими преподавателями продолжена индивидуальная работа, им были предложены курсы, направленные на ликвидацию пробелов в этом направлении работы.
9. Необходимо отметить, что большинство классных руководителей лицея активно принимают участие в реализации воспитательной работы: педагоги вовремя представляют запрашиваемые документы, оформляют их качественно и информативно, неформально относятся к выполнению своих обязанностей в качестве классного руководителя, самостоятельно профессионально решают проблемы, возникающие в классе, постоянно повышают свой уровень педагогической квалификации.

**За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как профориентационные классные часы совместно с представителями родительской общественности, творческие отчеты детей перед родителями, родительские лектории, позволяющие помочь законным представителям повысить уровень грамотности в области педагогики и психологии.
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности ребенка, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

**Педагогический коллектив согласно общешкольной программе воспитания провёл все запланированные мероприятия, направленные на реализацию поставленных задач, но всё же наряду с успехами в воспитательной работе наблюдаются негативные тенденции:**

- снижение интереса отдельных учащихся, родителей к учебно - воспитательному процессу;
  - снижение уровня активности в массовых мероприятиях школы;
  - рост потребительского отношения к школе среди учеников и родительской общественности;
  - низкий уровень исполнительской дисциплины некоторых классных руководителей:
- несвоевременное оформление документов, отсутствие должного контроля за пропусками школы учащимися; формальное отношение к своим профессиональным обязанностям.

Воспитательная работа педагогического коллектива школы велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

**Анализ воспитательной работы позволил определить задачи на будущий учебный год:**

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.
4. Дальнейшая реализация программы по развитию волонтерского движения в лицее. Создание волонтерского отряда в лицее.
5. Продолжение развития профориентационного направления в лицее, реализация совместного проекта МО предметников и воспитательной службы. Внедрение такой формы работы, как «классные встречи», предполагающей участие родителей учащихся.
6. Увеличение количества детских общественных объединений в лицее с целью развития и укрепления навыков самоуправления.
7. Поиск новых форм профилактической работы с целью предотвращения правонарушений среди учащихся, коррекции дивиантного поведения подростков, формирования у них осознанного стремления к ведению здорового образа жизни.
8. Продолжение работы в области социализации подростков, их профориентации.
9. Поиск новых интересных форм работы в области патриотического воспитания учащихся.

#### **Аналитический отчет социального педагога за 2020 год**

Цели профилактической деятельности:

Создание условий, для воспитания и социально-педагогической поддержки развития учащихся лицея как нравственных, ответственных, инициативных, творческих жителей Царского Села, граждан России.

Самоопределение и социализация учащихся.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1. Формирование у учащихся ценностного отношения к собственному здоровью.
2. Сопровождение учащихся «группы риска» и учащихся, состоящих на ВШК и учете в ОДН.
3. Социальная защита и оказание помощи учащимся из малообеспеченных семей и детям – инвалидам.
4. Организация и проведение профориентационных мероприятий.
5. Диагностика и анализ результатов профилактической и воспитательной работ.
6. Профилактика правонарушений (девиантное поведение, употребление ПАВ, вредные привычки).



7. Оказание методической помощи классным руководителям, родителям и учащимся. Ежегодно составляется социальный паспорт класса, ведение которого помогает проводить целенаправленную работу с учащимися, выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, асоциальные семьи и оказывать необходимую помощь. В социальном паспорте определены все социально – незащищенные категории детей.
- Общее количество учащихся - 874
- Дети – инвалиды – 5
- Дети обучающиеся на дому (по мед.показаниям) – 2
- Дети, не имеющие гражданства РФ – 3
- Дети, состоящие на ВШК – 2
- Дети, состоящие на учете в ОДН – нет
- Дети, получающие бесплатное питание – 462
- Дети, занимающиеся в ОДОД – 510
- Дети, занимающиеся в кружках, секциях во внешкольных учреждениях – 435
- Дети из многодетных семей – 120
- Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца – 11
- Дети из социозащитных учреждений (д/д, приюты) - нет

В течение года проведено консультаций – 324 (для обучающихся – 182, для педагогов – 78, для родителей – 64). Основной круг вопросов, которые решались в процессе, это: особенности поведения учащихся, взаимоотношения в детском коллективе, успеваемость, особенности семейного воспитания, оказание социальной и правовой помощи.

Успешно работал Совет по профилактике правонарушений, где заслушивались учителя, администрация по вопросам, касающимся пропусков занятий без уважительной причины учащимися, нарушения Устава ОУ, успеваемость, ответственность за административные правонарушения, участие детей из «группы риска» в классных и школьных мероприятиях, занятость детей во второй половине дня, организация летнего отдыха и трудоустройства в летний период. Проведено 9 Советов профилактики, где рассмотрено 28 дел учащихся. Все случаи нарушения дисциплины, пропуски занятий без уважительной причины, уклонение родителей от выполнения своих обязанностей и пр. не остаются без внимания. Однако на ВШК состоит 2 учащихся, так же как и в прошлом году. Обучающихся состоящих на профилактическом учете в ПДН - нет. Семьи состоящие на профилактическом учете ПДН - 1.

Также в течение учебного года проводилась работа:

- организация проведения профилактических мероприятий, проводимых специалистами ЦПМСС Пушкинского района;
- организовано проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- анонимное анкетирование учащихся с целью выявления внутришкольного насилия;
- проводилась диагностика в 1, 5, 9 классах;
- выступление на МО классных руководителей «Индивидуальная работа с детьми с проявлением девиантного поведения», «Формирования позитивного отношения к жизни»;
- выступление на педагогическом Совете «Отчет о проводимой профилактической работе в ОУ», «Предупреждение экстремистских проявлений среди молодежи»;
- онлайн выступление на общешкольных родительских собраниях по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, правилах безопасного поведения детей в сети Интернет;
- ведение электронной базы данных «По профилактике правонарушений».

Выводы: деятельность можно оценить удовлетворительно. Все известные случаи нарушения дисциплины, а так же пропуски занятий без уважительной причины не остаются без внимания. Это, безусловно, дает положительный результат. В следующем учебном году особое внимание необходимо обратить на формирование позитивного отношения к жизни, толерантного поведения и проведение мероприятий связанных с профилактикой негативных проявлений и правовой

грамотностью несовершеннолетних, а так же их родителей. В связи с этим заключен договор с ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга, ПСПбГМУ им. ак. Павлова, разработан план совместных действий с ПДН УМВД России по Пушкинскому району Санкт-Петербурга, СПб - Витебским ЛО МВД России на транспорте, для проведения совместных мероприятий.

## Научно-методическая работа в 2020 году

### 1. Тема научно-методической работы лица:

**«Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников»**

С ноября 2019 г. началось выполнение плана работы районной площадки педагогического моделирования и творческого развития *«Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников»*, в связи с чем было предложено организовать взаимодействие образовательных учреждений Пушкинского района в следующем формате:

1. Организовать работу по созданию профориентационной базы для учащихся Пушкинского района в целях выявления их интересов и склонностей к предметам естественно-научного цикла.
2. Продолжить ежегодное проведение конференции для учащихся, учителей, родителей «День науки» как дополнительную возможность для самореализации учащихся, связывающих свое будущее с естественно-научным профилем.
3. Включить группу учреждений Пушкинского района (ГБОУ №№ 408, 403, 530, 606, 511, 645 и ДДТ «Павловский») в систему сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями в целях ранней профориентации одаренных учащихся (в рамках естественно-научного профиля) и удовлетворения соответствующих запросов их родителей.
4. Организовать обучение учителей естественно-научных дисциплин и классных руководителей школ Пушкинского района профориентационной работе с одаренными учащимися, увлекающимися предметами естественно-научного цикла.
5. Представить результаты данного направления работы в рамках районных, региональных и всероссийских научно-практических семинаров и конференций.

К январю 2021 г. в работе **районной площадки педагогического моделирования и творческого развития «Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников»** в основном был завершен Подготовительный этап

**работы** (ноябрь 2019 – июнь 2020) и начато осуществление Констатирующего этапа (запуск эксперимента) (сентябрь 2020 –июнь 2021).

Задачи Подготовительного этапа были сформулированы следующим образом:

1. Теоретическое обоснования эксперимента.
2. Нормативное обеспечение эксперимента.
3. Разработка системы мониторинга результатов эксперимента

В связи с выполнением поставленных задач была предпринята шаги по теоретической разработке и описанию модели профориентационной работы со старшеклассниками. Особое внимание было уделено описанию научно-профориентационной конференции «День науки» как стержневого мероприятия данного направления работы. Для учреждений-партнеров авторским коллективом в составе И. Х. Кураченковой, В. О. Парфененкова, А. Н. Шевелева и др. были выпущены Методические рекомендации для школ, осуществляющих профориентацию «День науки: научно-профориентационная конференция старшеклассников как эффективное средство профориентационной деятельности школы»<sup>1</sup>.

В Методических рекомендациях рассмотрены вопросы подготовки модельных нормативов в виде договоров с организациями-партнерами (вузы, предприятия). Форма типового договора предложена в Приложении № 8.<sup>2</sup>

По данному образцу были заключены соглашения о сотрудничестве с разделением обязанностей и согласованием привлекаемых каждой стороной ресурсов с ВУЗами Санкт-Петербурга – СПбГАУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», ЛГУ им. А. С. Пушкина, СПбГУ и др., а так же с Городским центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор». Предполагается заключение аналогичных соглашений о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями – партнерами ГБОУ лицея № 408.

В целях организации работы по профессиональной ориентации была создана рабочая группа ОУ – партнеров – участников эксперимента, связанных сетевыми формами взаимодействия в рамках районного проекта «Одаренные дети». Помимо ГБОУ лицея № 408 в состав группы так же входят ГБОУ №№ 403, 511, 530, 606, 645, ДДТ «Павловский». Было проведено совещание ответственных от ОУ за сетевое взаимодействие и выработан план работы, включивший в себя (по предложению ГБОУ лицея № 408) систему мероприятий, посвященных профориентации старшеклассников. В тесном контакте с педагогами-психологами лицея осуществляется подбор диагностического инструментария для каждого этапа эксперимента, данная работа ведется систематически, к ней привлекаются специалисты по вопросам профориентации СПб АППО.

---

<sup>1</sup> День науки: научно-профориентационная конференция старшеклассников как эффективное средство профориентационной деятельности школы. Методические рекомендации для школ, осуществляющих профориентацию.- СПб.: Стратегия будущего, 2020. – 79 с.

<sup>2</sup> Там же. С. 73.

Проведенная на данном этапе работа обеспечила готовность к реализации экспериментальной работы согласно намеченной программе Районной площадки педагогического моделирования и творческого развития «Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников».

Материалами, подтверждающими выполнение работ на Подготовительном этапе осуществления программы стали: описание модели профориентационной деятельности со старшеклассниками на основе социально-педагогического партнерства,<sup>3</sup> пакет заключенных договоров о партнерстве с участниками эксперимента.

В целях подтверждения результативности работы лица в рамках Районной площадки педагогического моделирования и творческого развития «Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников» были запланированы следующие мероприятия:

1. Проведение на базе лица районного семинара по результатам первого этапа работы в эксперименте (февраль 2021 г.);
2. Проведение на базе лица в дистанционном формате научно-практического семинара, посвященного вопросам школьной профориентации с приглашением представителей субъектов профориентации, ВУЗов и предприятий (март 2021 г.)
3. Проведение на базе лица ежегодного «Дня науки» для старшеклассников города (декабрь 2021 г.)

В рамках Подготовительного этапа работы районной площадки педагогического моделирования и творческого развития «Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников» коллектив ГБОУ лица № 408 представлял идеи эксперимента в целях его обсуждения и корректировки. Так, некоторые результаты работы коллектива лица в данном направлении были представлены на заседании районного координационного Совета по инновационной деятельности (июнь 2021 г.).

Так же авторский коллектив сборника День науки: научно-профориентационная конференция старшеклассников как эффективное средство профориентационной деятельности школы. Методические рекомендации для школ, осуществляющих профориентацию представлял его на районный конкурс инновационных продуктов, конкурс (результаты последнего не объявлены).<sup>4</sup>

С сентября 2020 г. в лицее осуществляется работа по плану Констатирующего этапа (запуск эксперимента) (сентябрь 2020 –июнь 2021). На данном этапе организовано социально-психолого-педагогического исследование профессиональных предпочтений старшеклассников лица (далее

---

<sup>3</sup> Там же. С.13 – 54.

<sup>4</sup> День науки: научно-профориентационная конференция старшеклассников как эффективное средство профориентационной деятельности школы. Методические рекомендации для школ, осуществляющих профориентацию. - СПб.: Стратегия будущего, 2020. – 79 с.

предполагается проведение аналогичного исследования старшекласников школ-партнеров), на основе чего будет произведена выработка стратегии реализации эксперимента, возможна корректировка его теоретического замысла.

## 2. Педагогические советы

Методическая тема лица	«Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшекласников»	
ДАТА	ТЕМА ЗАСЕДАНИЯ	ОТВЕСТВЕННЫЕ
Сентябрь	Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса как фактор развития образования. Итоги работы ГБОУ лица № 408 в условиях ДО.	И. Х. Кураченкова В. О. Парфененков Т. Н. Погребняк А. В. Васильева
Декабрь	Программа воспитания ГБОУ лица № 408 в контексте современных тенденций развития образования в РФ. Вопросы профориентационной работы.	И. Х. Кураченкова И. Л. Быстрова В. О. Парфененков
Март	Районная экспериментальная площадка «Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшекласников»: перспективы научно-экспериментальной и методической работы лица 2021 – 2023 гг.	И. Х. Кураченкова В. О. Парфененков В. А. Ивченко Председатели МО
Май	Работа с учащимися, имеющими особую мотивацию к учению, в рамках районного сетевого проекта «Одаренные дети»	И. Х. Кураченкова А. В. Васильева В. О. Парфененков Т. Н. Погребняк Председатели МО

## ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ЛИЦЕЯ

ДАТА	ТЕМА ЗАСЕДАНИЯ	ОТВЕСТВЕННЫЕ
Сентябрь	Сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор реализации профстандарта педагогов лица (презентация рабочих программ урочной, внеурочной деятельности, ОДОД).	И. Х. Кураченкова В. О. Парфененков Т. Н. Погребняк А. В. Васильева О. Ю. Скоблова Е. М. Чугуй Председатели МО
Декабрь	Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями как фактор профессионального роста педагогов лица. ГИА 2020 и 2021: итоги и перспективы	И. Х. Кураченкова В. О. Парфененков Т. Н. Погребняк А. В. Васильева Председатели МО
Март	Активные формы и методы профориентационной работы с учащимися разных уровней обучения. Сетевое взаимодействие как фактор профориентации.	И. Х. Кураченкова В. О. Парфененков В. А. Ивченко Председатели МО
Май	Работа с учащимися, имеющими особую мотивацию к учению, в рамках районного сетевого проекта «Одаренные дети»	И. Х. Кураченкова В. О. Парфененков Председатели МО

С сообщениями на заседаниях Педагогического Совета лица выступили:

Кураченкова И. Х., Быстрова И. Л., Парфененков В. О., Авагина Е. Н., Исакова, Силаева Н. А., Маскайкина К. В., Яковлева Ю. И., Нестерова Н. В., Карпова Э. И. и другие.

С сообщениями на заседаниях Методического Совета лицея выступили:

Кураченкова И. Х., Парфененков В. О., Авагина Е. Н., Брагина Е. И., Ларкина О. А., Коптяева О. Е., Нестерова Н. В., Силаева Н. А., Панова Е. А., Гейбатова С. О., Васильева А. В., Ивченко В. А., Сидорова Е. А., Фатеева Т. М. и другие.

**Мероприятия районного, регионального, всероссийского и международного уровня, проведенные в лицее**

№	Название мероприятия	Тема	Дата проведения, уровень	Целевая аудитория
1	Районный семинар для ответственных за профориентацию, классных руководителей	«Готовность петербургских учителей к профориентационной работе со старшими школьниками»	Февраль 2021 г. <b>Районный уровень</b>	ответственные за профориентацию, классные руководители
2	Научно-практический семинар в рамках ПМОФ	«Профориентация в современной школе: перспективы развития»	<b>Март 2021 г. Международный</b>	Заместители руководителей ОУ по ВР ответственные за профориентацию, классные руководители
3	Научно-практический семинар	«Профориентационное тестирование и профессиональные пробы: технологии проведения»	<b>Ноябрь 2021 г. Районный уровень</b>	Заместители руководителей ОУ по ВР ответственные за профориентацию, классные руководители
4	День науки: проектно-профориентационная конференция	День науки: проектно-профориентационная конференция для учителей, учащихся, родителей	<b>Декабрь 2021 г. Межрайонный уровень</b>	Заместители руководителей ОУ по ВР ответственные за профориентацию, классные руководители учащиеся 10 – 11х классов, их родители

**ИТОГИ РАЙОННОГО И ШКОЛЬНОГО ТУРОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ**

<b>ПРЕДМЕТ</b>	<b>Количество участников школьного тура</b>	<b>Количество участников районного тура</b>	<b>Количество победителей и призеров районного тура</b>
Физическая культура	17	11	6
Астрономия	51	35	7
Английский язык	68	8	3
Русский язык	48	4	2

ОБЖ	27	10	1
Химия	27	13	5
Экология	32	11	3
Физика	35	10	1
Литература	21	5	2
Биология	56	23	9
МХК	1	-	-
Обществознание	38	9	2
География	26	0	0
Математика	95	13	0
История	34	6	1
Информатика	18	5	1
ВСЕГО:	594	163 (27%)	43

Сопоставление результатов участия в районном туре Всероссийской олимпиады в 2019 и 2020 годах указывает на уменьшение количества победителей и призеров районного тура Всероссийской олимпиады по отдельным предметам и сокращение показателей отдельных методических объединений, причинами которого являются:

1. Недостаточное внимание к подготовке к районному туру предметных олимпиад в ряде методических объединений (МО учителей математики и информатики, отдельных предметов в рамках МО естественно-научного цикла – химия, ОБЖ, физическая культура), как следствие упущений в системе работы в данном направлении в конкретном методическом объединении.
2. В свою очередь, некоторая положительная динамика в результатах 2018 года может быть объяснена ростом внимания учителей МО естественно-научного цикла к предмету «Экология», существованию одноименного элективного курса, участию в экологических акциях, а так же в связи с результатами сетевого партнерства с ведущими ВУЗами, реализующими программы, связанные с химико-биологическим образованием.

Следует отметить такие тенденции развития конкурсного движения, как:

- рост числа участников;
- рост результатов учащихся в региональных конференциях и конкурсах;
- сохранение узкой направленности участия по предметам: биология, история, литература;
- стабильный возрастной состав участников: 7 – 11 класс;
- стабильный состав педагогических кадров, обеспечивавших участие в конкурсах и конференциях: И. Х. Кураченкова, В. О. Парфененков, Н. В. Лоянич, О. Е. Коптяева, Е. А. Панова, Н. А. Силаева., Л. В. Савельева, Сидорова Е. А., Авагина Е. Н., Ивченко В. А., Петроченко С. М.

## 1. Общие выводы

- ✓ План Педагогических советов и Методических советов на 2019 год выполнен полностью; к выступлению были привлечены учителя, имеющие позитивный

педагогический опыт, рекомендуемый к распространению в системе внутрифирменного обучения кадров лица № 408.

- ✓ Успешной является работа по заявке педагогических работников лица на повышение квалификации: 33 педагога лица прошли плановое повышение квалификации в 2019 году на базе СПб АППО;
- ✓ 2019 год стал успешным с точки зрения участия и результативности педагогов лица в педагогических конкурсах, что свидетельствует как о творческом подходе, инициативности учителей, так и об их грамотном и качественном методическом сопровождении, в том числе – в части оформления заявочных документов.
- ✓ Еще одной проблемой, связанной с сопровождением одаренных детей, является развитие проектной и исследовательской деятельности и презентации ее результатов вне пределов лица: количество таких проектов относительно не велико, да и число учителей, систематически ведущих работу в этом направлении составляет 12 человек (3 из них – учителя истории и 5 – учителя русского языка и литературы).

В связи с вышеуказанными выводами основными направлениями научно-методической работы в 2021 году должны стать следующие направления:

- ✓ Развитие системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов лица не только через систему Педагогических и Методических советов, но и через работу ШМО, проведение тематических научно-методических и практических семинаров педагогической проблематики.
- ✓ Продолжение целенаправленной деятельности по представлению педагогов лица и выработанных ими программ в рамках педагогических конкурсов районного и регионального уровней.
- ✓ Продолжение систематической работы с одаренными учащимися, в том числе – создание условий для их подготовки к олимпиадам и конкурсам, повышение квалификации педагогов в вопросах сопровождения одаренных детей и развития их одаренности.
- ✓ Развитие системы эффективного контракта, стимулирующего участие педагогических работников лица в научно-методической работе, руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся, презентации собственных достижений на районном, региональном, всероссийском уровнях.

### **Сведения об аттестации педагогических работников**

Количество педагогических работников (должностей), включая совместителей, на 31.12.2021	Количество педагогических работников, имеющих любую аттестацию на 31.12.2021	Количество педагогических работников, не подлежащих аттестации в целях подтверждения занимаемой должности по 31.12.2021 (Приказ Министерства образования и науки РФ от	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2021 году	Количество педагогических работников, которым установлена первая квалификационная категория в 2021 году	Количество педагогических работников, которым установлена высшая квалификационная категория в 2021 году



		07.04.2014 № 276 пункт 22)			
109	94	16	18	2	4

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ МО УЧИТЕЛЕЙ**  
русского языка и литературы, искусства (музыки, ИЗО)  
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ в 2021 году

**1. Повышение квалификации**

ФИО учителя	Название курсов	Количество часов	Форма (бюджет, внебюджет)	Организация
ВСЕ УЧИТЕЛЯ русского языка и литературы	Консультация по проведению итогового сочинения	09.11. 2021 (возможно в записи)	Дистанционно (бюджет)	СПб РЦОКОИИТ
Авагина Е.Н. Сидорова Е.А.	Вебинары "ЕГЭ-2022 по русскому языку: трудные вопросы содержания КИМ в подготовке к экзамену".	Сентябрь-декабрь 2021	Дистанционно (бюджет)	На разных площадках
Быстрова И.Л. Клачкова И.А. Лоянич М.В. Авагина Е.Н.	Вебинары "ОГЭ-2022 по русскому языку: преемственность и перспективность в содержании контролируемых элементов".	Сентябрь-декабрь 2021	Дистанционно (бюджет)	На разных площадках
ВСЕ УЧИТЕЛЯ русского языка и литературы	Вебинар «Итоговое собеседование. Экспертам»	07.02.2022	Дистанционно (бюджет)	АППО На канале Youtube
Ермолова М.В.	Теория и методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО	72	ВНЕБЮДЖЕТ	ЦДПО «Экстерн»
ВСЕ УЧИТЕЛЯ русского языка и литературы	Функциональная грамотность	Ноябрь-декабрь 2021	Дистанционно (бюджет)	На разных площадках
Клачкова Ирина Анатольевна	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	72 (с 25 января 2021 по 10 февраля 2021)	внебюджет	ООО «Инфоурок»
Быстрова И.Л.	«Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте требований ФГОС»	108	бюджет	АППО
Сидорова Е.А.	Государственная итоговая аттестация(ГИА) как элемент	108	бюджет	АППО

	системы обучения в контексте ФГОС: технологии подготовки (русский язык и литература)			
Лоянич М.В.	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	72 (с 25 января 2021 по 10 февраля 2021)	внебюджет	ООО «Инфоурок»
Кекконен Т.В.	«Содержание и методика преподавания изобразительного искусства в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС»	16	внебюджет	МИПКИП ООО МИПКИП
Кекконен Т.В.	«Проектирование урока искусства в контексте ФГОС»	108	бюджет	АППО
Авагина Е.Н.	1.Школа современного учителя русского языка  2.Методика обучения сочинению для реализации ФГОС	100 часов с20.09.2021 -10.12.2021  72 часа С 09.02.2021- 27.04.2021	Бюджет   Бюджет	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ г.Москва  АППО

## 2. Публикации учителей

Издание (ресурс)	Название публикации	Авторы	Кол-во страниц
Образовательный портал «Знанио» МП-2770324	Анализ рассказа «Нигде» Надежды Теффи в 11 классе на уроках литературы	Авагина Е.Н.	20.12.2021 2 страницы
МП-2660511	Методическая разработка к урокам литературы 9 класс «Символика желтого цвета в произведениях А.А.Ахматовой»		19.01.2021 2 страницы
МП-2681124	Урок литературы 6 кл. «Дон Кихот-рыцарь печального образа» М.Сервантес Сааведра		08.05.2021 3 страницы

## 3. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде

Ученик	Класс	Предмет	Уровень	Результат	Учитель МО
Николаева Светлана	8А	Русский язык	Районный	Победитель	Лоянич М.В.

Товчигречко Варвара	8Б	Русский язык	Районный	Призёр	Авагина Е.Н.
Никитина Виктория	7А	Литература	Районный	Призёр	Быстрова И.Л.
Лебедева Инга	8В	Литература	Районный	Призёр	Лоянич М.В.

#### 4. Результативность участия в иных олимпиадах (кроме Всероссийской)

Ученик	Класс	Уровень	Результат	Учитель МО
1. Герасимова Лиза 2. Кузнецова Виктория	6В	«Ижорские берега» Районный	2 место 2 место	Лоянич М.В

#### 5. Результативность участия в конкурсах и конференциях

Ученик	Класс	ФИО учителя	Название конкурса (конференции)	Уровень	Тема выступления	Результат
Березин Артем	11 б	Сидорова Е.А.	Литературный конкурс «Каждый пишет, как он слышит...»	городской	Рассказ «Путешествие в прошлое»	Диплом 13.05.2021
Брагин Даниил	9б	Сидорова Е.А.	15 открытая школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	районный	Проектно-исследовательская работа «Образы движения и звука в рассказе Л. Н. Толстого «После бала»	диплом 3 степени 03.05.2021
Березин Артем	11 б	Сидорова Е.А.	9 Городской гуманитарный форум «Ижорские берега»	городской	Рассказ «Подарок для Лаар»	Диплом 1 степени
Березин Артем	11 б	Сидорова Е.А.	Литературный конкурс «Каждый пишет, как он слышит...»	городской	Рассказ «Путешествие в прошлое»	Диплом 13.05.2021
Тимофеева Ксения	1	Кекконен Т.В.	XVII международный конкурс рисунка «А.С. Пушкин глазами детей»	международный	Рисунок «Лицеист»	Диплом
Грудинина Вероника	1	Кекконен Т.В.	Конкурс изобразительного искусства «Этот фантастический космос»	районный	Рисунок «Спутник»	2 место
Нырковская Полина	7	Кекконен Т.В.	Районный экологический фестиваль-конкурс «День подснежника»	районный	Открытка «Первоцвет»	3 место
Товчегречко Варвара	7	Кекконен Т.В.	Районный этап конкурса детского творчества	Районный	Комикс «Будь осторожен»	1 место

			«Безопасность глазами детей» В рамках всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»			
Азарова Милена	2	Кекконен Т.В.	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам»	Всероссийский	Рисунок «Первый полет»	2 место
Барабанов Иван	1	Кекконен Т.В.	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам»	Всероссийский	Рисунок «Поехали»	2 место
Морозова Василиса	2	Кекконен Т.В.	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам»	Всероссийский	Рисунок «Путь познания»	1 место
Творческий Коллектив «Палитра творчества»	1	Кекконен Т.В.	Фестиваль, посвященный дню матери «Букет из самых нежных чувств»	районный	Видео «Поздравление»	Лауреат
Моросова Василиса	2	Кекконен Т.В.	I Открытый конкурс-выставка творческих работ «Арктик глазами детей»	районный	Рисунок «Тихая охота»	3 место
Беженцева Вероника	2	Кекконен Т.В.	I Открытый конкурс-выставка творческих работ «Арктик глазами детей»	районный	Рисунок «Потепление в Арктике»	3 место
Тимофеева Ксения	2	Кекконен Т.В.	I Открытый конкурс-выставка творческих работ «Арктик глазами детей»	районный	Рисунок «Северная симфония»	3 место
Николаева Светлана	7	Кекконен Т.В.	Районная творческая Акция «Открытка Победы»	районный	Открытка «Ветерану той страшной войны»	Благодарность

Бандурина Серафима	7	Кекконен Т.В.	Районная творческая Акция «Открытие Победы»	районный	Открытие «Живым - Героев чтить!»	Благодарность
Кочеткова Александра	7	Кекконен Т.В.	Районная творческая Акция «Открытие Победы»	районный	Открытие «Мемориал»	Благодарность
Ададунова Александра	7	Кекконен Т.В.	Районная творческая Акция «Открытие Победы»	районный	Открытие «Голубь мира»	Благодарность
Валаева Ирина	7	Кекконен Т.В.	Районная творческая Акция «Открытие Победы»	районный	Открытие «Неизвестному солдату»	Благодарность
Жаркова Варвара	7	Кекконен Т.В.	Районная творческая Акция «Открытие Победы»	районный	Открытие «День Победы!»	Благодарность
Бегунова Милана	6	Кекконен Т.В.	Всероссийский конкурс рисунков «Моя семья, моя Россия»	всероссийский	Рисунок «Защита жизни до рождения — Образ материнства и отцовства»	Грамота
Грудинина Анжелика	8	Кекконен Т.В.	Всероссийский конкурс рисунков «Моя семья, моя Россия»	всероссийский	Рисунок «Семья»	Грамота
Ададунова Александра	8	Кекконен Т.В.	районный конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	районный	Рисунок «Выбираю ЗОЖ»	2 место
Креницына Татьяна	10 Б	Авагина Е.Н.	04.03.2021 03 марта 2021 состоялась XXVI региональная открытая конференция проектно-исследовательских работ	региональный	«Символика жёлтого цвета в произведениях А.А.Ахматовой»	Диплом 2й степени
Станпакова Анна	6Б		Всероссийский	Номинация	Диплом 1й степени	

			«Царскосельские старты». Благодарность за подготовку в 16м Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего слова» Всероссийского литературного конкурса «Салют во славу моряков!»		«Проза» Рассказ	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------	--

#### 6. Выступления учителей МО на заседании Педагогического Совета, Методического Совета, РМО, конференциях, семинарах и т.п

Уровень	Тема	Название мероприятия	Дата проведения	ФИО учителя
Школьный	Рабочие программы на новый учебный год.	Методический совет	Сентябрь 2021	Коптяева О.Е.
Школьный	«Работа с одаренными детьми» (из опыта работы). Проект «Рабочая тетрадь «Перо Жар-Птицы»	Педагогический совет по теме «Работа с одаренными детьми»	Апрель 2021	Клачкова И.А. Сидорова Е.А. Лоянич М.В. Авагина Е.Н.
Международный	«Перо Жар-птицы» - сборник сказок, написанных обучающимися	Международный фестиваль «Диалог культурных эпох как способ приобщения к мировому культурному наследию».	Апрель 2021	Клачкова И.А. Сидорова Е.А. Лоянич М.В. Авагина Е.Н.
Региональный 2 место	Выставка-конкурс творческих работ	«Непокорённый Ленинград»	27.01.2021	Кекконен Т.В.
Региональный XI ПМОФ ГБОУ СОШ №257 участник	Конференция	«Разрешаю себе учиться»: школа без стереотипов	25.03.2021	Кекконен Т.В.
Районный	«Исследовательские проекты» (из опыта работы)	Zoom-конференция	21.04.2021, 16.30	Авагина Е.Н
Всероссийский Победитель 2 место	«Моя лучшая разработка»	Всероссийский педагогический конкурс	21.12.2021	Авагина Е.Н

#### 7. Проектная деятельность

ФИО учителя	Класс	Кол-во участников	Тема проекта	Продукт
Клачкова И.А.	5-9	25	Создание сборника сказок	Электронная книга с

Сидорова Е.А. Лоянич М.В. Авагина Е.Н.	классы		«Перо жар-птицы»	методическим пособием «Рабочая тетрадь» (в процессе завершения) Представлена презентация продукта на международном фестивале, 2 место)
Быстрова И.Л.	9б	1	«Вот злонравия достойные плоды»(художественная литература – источник духовно – нравственного воспитания ребенка)	Памятка, видеоролик
Сидорова Е.А.	9б	3	Проектно-исследовательская работа «Образы движения и звука в рассказе Л. Н. Толстого «После бала»	Проектно-исследовательская работа
Кекконен Т.В.	9 В	1 - Комарова Арина	«Граффити-искусство или вандализм»	Мини версия специальной конструкции для стрит-арта со своим граффити; схема конструкции для стрит-арта
Кекконен Т.В.	9 В	1 - Станкова Алиса	«Иллюстрирование литературного произведения»	Иллюстрации к рассказу А.П.Платонова «Возвращение»

#### 8. Проведенные открытые уроки

ФИО учителя Класс	Предмет	Тема урока	Присутствующие	Уровень
Авагина Е.Н.	Русский язык 9 класс	«Сложные предложения с разными видами связи»	<b>Автор:</b> Авагина Е.Н. <b>Длительность:</b> 00:10:47 (час:мин:сек) <b>Организация:</b> ГБУ ДПО СПб АППО <b>Дата создания:</b> 2021-04-28 <b>Категория:</b> Образовательное видео <b>Предмет:</b> Русский язык <b>Класс/Уровень образования:</b> 9 класс	Городской  (Благодарственное письмо Комитета Образования СПб За активную гражданскую позицию и профессионализм в подготовке видеоуроков при организации дистанционных образовательных технологий 2021)

#### 9. Проверка олимпиадных работ В РАЙОНЕ (в 409 школе)

ФИО учителя	Предмет	Тур	Дата
Клачкова И.А.	Русский язык	районный	Ноябрь 2021

Быстрова И.Л.	литература	районный	Ноябрь 2021
---------------	------------	----------	-------------

## 10. ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

ФИО учителя	Предмет	Класс (9//11)
Сидорова Е.А. Проверяли ВСЕ учителя	Итоговое сочинение	11А, 11Б Апрель 2021
Гаврилова Н.Е. Сидорова Е.А. Коптяева О.Е.	Русский язык. Итоговое собеседование	9А, 9Б, 9В Февраль 2021
Гаврилова Н.Е. Сидорова Е.А. Коптяева О.Е.	Русский язык. ОГЭ	9А, 9Б, 9В
Сидорова Е.А. Коптяева О.Е.	Литература. КР (в формате ОГЭ)	Учащиеся 9Б, 9В
Сидорова Е.А.	Русский язык. ЕГЭ	11А, Б
Сидорова Е.А.	Литература. ЕГЭ	11А, Б
Авагина Е.Н. Проверяли ВСЕ учителя	Итоговое сочинение	11А, 11Б Декабрь 2021

## 11. ВПР и РДР

ФИО учителя	Предмет	Класс	Сроки проведения (дата)
Клачкова И.А.	Русский язык	6 Б, 8 А, В	Март 2021
Быстрова И.Л.	Русский язык	8Б	Март 2021
Коптяева О.Е.	Русский язык	5А, В	Март 2021
Лоянич М.В.	Русский язык	7 А, В, 6 В	Март 2021
Авагина Е.Н.	Русский язык	5Б, 7Б	Март 2021

### Характеристика работы и выводы о работе МО в 2021 году

Цель работы МО: повышение уровня орфографической, пунктуационной, функциональной грамотности, развития устной и письменной речи учащихся с целью развития самообразовательного потенциала и их дальнейшей успешной социализации.

Задачи: изучить и внедрить современные образовательные технологии в практику учебно-воспитательного процесса; выработать у школьников самостоятельное критическое мышление; научить учащихся размышлять, опираясь на знание фактов, анализ и интерпретацию художественных и публицистических текстов, делать обоснованные выводы; принимать самостоятельное аргументированное решение; научить работать в команде, выполняя различные социальные роли.

Поставленные задачи претворялись в жизнь благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов МО. Работа учителей была направлена на повышение профессионального мастерства. Курсы повышения квалификации проходят все учителя МО. Сведения об аттестации учителей, входящих в состав МО, обсуждались на совещании при директоре лицея.

Большое внимание учителя МО уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации. Учащиеся 11-х и 9-х классов регулярно участвовали в тренировочных работах по русскому языку в формате ЕГЭ и ОГЭ. Работы были регионального, районного и школьного уровней. Учителя, работающие в выпускных классах (Гаврилова Н.Е., Коптяева О.Е., Сидорова Е.А.), подробно



анализировали все работы и готовили дальнейшие планы подготовки к итоговой аттестации с целью устранения проблем и трудностей в выполнении учащимися тех или иных заданий.

Получены высокие результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 году (учитель Сидорова Е.А.)

Успешно сдали учащиеся 9-х классов ОГЭ в 2021 году. В марте 2021 года учащиеся 5-8-х классов стали участниками ВПР по русскому языку. Учителя ШМО проверяли работы учащихся. Статистические отчёты учителями были подготовлены и сданы своевременно. Подробные отчёты по результатам работ учащихся были подготовлены председателем МО Коптяевой О.Е.

Велась подготовка к итоговому сочинению в 11-х классах. Методические рекомендации были рассмотрены на заседании МО. В октябре 2021 года проводилось пробное сочинение в 11-х классах. Работы были проанализированы, сделаны выводы, учащимся даны рекомендации, учителем (Авагиной Е.Н.) выстроена дальнейшая концепция подготовки к итоговому сочинению.

В декабре состоялось итоговое сочинение. Все 11-классники получили ЗАЧЁТ. После перепроверки результаты были утверждены.

В феврале 9-е классы (учителя Гаврилова Н.Е., Коптяева О.Е., Сидорова Е.А.) стали участниками итогового собеседования. Все учащиеся справились с испытанием. Трудности, возникшие у учащихся (пересказ текста, введение цитаты, умение участвовать в диалоге на заданную тему) были проанализированы на заседании МО. Учителя, работающие в 9-х классах (Быстрова И.Л., Клачкова И.А.) в 2021-2022 учебном году готовят учащихся к итоговому собеседованию, которое необходимо для получения учащимися допуска к ОГЭ. В декабре были разобраны недочёты ИС-9 прошлого года, касающиеся и подготовки детей, и оформления учителями протоколов. Итоговое собеседование будет проходить 09.02.2022.

В течение 2020-2021 учебного года и в 1 полугодии 2021-2022 учебного года регулярно проводились заседания МО.

Все учителя МО имеют методические темы, которые соответствуют методической теме МО, лица и темы самообразования.

Учащиеся 9-х классов принимают активное участие в проектной работе под руководством педагогов.

МО принимало активное участие в педагогических советах, совещаниях, проводимых в лицее, конференциях, семинарах разного уровня.

Районные МО посещаются Коптяевой О.Е. регулярно. Вся полученная информация в полном объёме доводится до педагогов МО.

Под руководством педагогов учащиеся принимали активное участие в конкурсах и конференциях разного уровня.

Приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников. По итогам районного уровня (русский язык, литература) 1 Победитель и 3 Призёра.

### **Проблемы в работе МО:**

- в силу очень большой занятости, огромного количества диагностических работ, систематической подготовки к итоговой аттестации, а также с учётом работы в новых условиях не всегда хватает времени на кропотливую и глубокую работу с исследовательскими проектами по русскому языку и литературе, а также на участие в различных конкурсах творческих работ.

### **Выводы:**

- за 5 лет выработана чёткая система работы с отчётной документацией,
- признать работу МО удовлетворительной;
- совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства;
- учесть необходимость большего вовлечения педагогов и учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность,
- находить возможность для участия в конкурсах разных уровней,
- всем учителям МО совершенствовать умение работы с применением ДО и ЭОР,
- усилить работу по подготовке учащихся к работам по функциональной (читательской) грамотности,
- ознакомиться с материалами ФГОС нового поколения, которые начнут внедрение с 5-х классов на будущий (2022-2023) учебный год,

- рассмотреть возможность для усиленной подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

## Анализ работы учителей математического цикла

### 1. Повышение квалификации

ФИО учителя	Название курсов	Кол-во часов	Форма (бюджет, внебюджет)	Организация
Сидоренкова Н.В.	Совершенствование методической работы в школе	18	бюджет	ЦНППМ
Сидоренкова Н.В.	Методики обучения математике и подготовки к ВПР в средней школе в рамках ФГОС	72	внебюджет	ООО «Фоксфорд»
Сидоренкова Н.В.	Методики обучения математике и подготовки к ВПР в средней школе в рамках ФГОС	36	внебюджет	ООО «Фоксфорд»
Быстрова Н.В.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по математике)	36	бюджет	ГБОУ «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
Быстрова Н.В.	Основы оказания первой помощи	16	бюджет	Санкт-Петербургское казенное учреждение дополнительного образования «УМЦ по ГО и ЧС»
Красунова Л.С.	Методика подготовки творческого проекта на основе робототехнического конструктора «Lego Mindstroms EV3»	36	бюджет	Академия цифровых технологий
Красунова Л.С.	Современный учитель	100	бюджет	Академия Минпросвещения РФ
Васильева А.В.	Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки (математика)	108	бюджет	ГБУ ДПО Санкт-Петербургская АППО
Васильева А.В.	Задачи с параметром в ЕГЭ по математике	72	внебюджет	ООО «Фоксфорд»
Адвахова М.Н.	Курс повышения квалификации «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО»	72	внебюджет	ООО «Инфоурок»
Коровкина Н.М.	Методы активизации учебно – познавательной деятельности школьников на уроках физики	108	бюджет	ГБУ ДПО Санкт-Петербургская АППО

Морозова Э.И.	Практические аспекты подготовки учащихся к ОГЭ по математике в рамках ФГОС»	72	внебюджет	ООО «Фоксфорд»
---------------	-----------------------------------------------------------------------------	----	-----------	----------------

## 2. Аттестация

ФИО учителя	Присвоенная категория	дата
Сидоренкова Н.В.	Первая	Январь 2021
Красунова Л.С.	Высшая	Январь 2022
Адвахова М.Н.	Первая	Январь 2021
Коровкина Н.М.	Высшая	Декабрь 2021

## 3. Публикации

Издание (ресурс)	Название публикации	Авторы	Кол-во страниц
Инфоурок	Формирование функциональной грамотности на уроках математики	Красунова Л.С.	
nsportal.ru	Симметрия в физике	Коровкина Н.М.	
nsportal.ru	Методологические основы и методика проведения физического эксперимента в школе	Коровкина Н.М.	

## 4. Результативность участия в иных олимпиадах (кроме Всероссийской)

Ученик	Класс	Уровень	Результат	Учитель МО
Гриф Анжелика Гриф Николь Чимидов Владимир	5б	Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	Победитель Победитель Участник	Красунова Л.С.
Маслова Алена Оглоблина Мария Петрова Виктория	5а	Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	Победитель Призер участник	Красунова Л.С.
Евграфова Василиса Жукова Анастасия Машинистова Ирина Рудаковская Тэя Станкова Таисия	5в	Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	Победитель Участник Победитель Участник Победитель	Красунова Л.С.
Цалапова Софья Николаева Анастасия Николаев Никита Сучков Яромир Хведечко Арсений Сургутанова Ксения Саввина Марта Рябцев Степан Осьмов Кирилл Рябов Петр Манайкина Вероника Корецкий Марк Лях Мария	5в	Онлайн олимпиада «Математический кубок «Раз – два - три»	Участник	Красунова Л.С.

Клюева Полина Занина Яна Клевцова Злата Гузенко Матвей Валова Диана Ганина Маргарита Александрова Ксения Астахова Василиса Торопчина Анастасия				
Оглоблина Мария Клименко Анастасия Байкова Вероника	6а	Онлайн олимпиада «Математический кубок «Раз – два - три»	Участник	Красунова Л.С.
Ушакова Полина Машинистова Ирина Дабижа Дарья	6в	Онлайн олимпиада «Математический кубок «Раз – два - три»	Участник	Красунова Л.С.
Адагурова Александра Николаева Светлана	7а	Районный (Информатика 6-8 классы)	Победитель	Асмолова Т.В. Исакова Н.Л.
Рябцев Степан	5в	Районный	Победитель	Исакова Н.Л.
Красножён Егор	11а	Районный	Призёр	Исакова Н.Л.

## 5. Результативность участия в конкурсах и конференциях

Ученик	Класс	ФИО учителя	Название конкурса (конференции)	Уровень	Тема выступления	Результат
Оглоблина Мария	5а	Красунова Л.С.	Региональный конкурс проектно – исследовательских работ школьников «Паруса науки – 2021»	Региональный	Лоскутное шитье, как пример прикладного применения геометрии	3 место
Гриф Николь	5б	Красунова Л.С.	Региональный конкурс проектно – исследовательских работ школьников «Паруса науки – 2021»	Региональный	Экологические проблемы реки Волги	участник
Оглоблина Мария	5а	Красунова Л.С.	Районный конкурс проектно – исследовательских работ школьников «Первые шаги естествоиспытателей»	Районный	Лоскутное шитье, как пример прикладного применения геометрии	2 место
Гриф Николь	5б	Красунова Л.С.	Районный конкурс проектно – исследовательских работ школьников «Первые шаги естествоиспытателей»	Районный	Экологические проблемы реки Волги	3 место
Гриф Николь	5б	Красунова Л.С.	Городская научно – практическая конференция юных натуралистов «Первые шаги	Городской	Экологические проблемы реки Волги	Дипломант

			естествоиспытателя»			
Гриф Николь	6б	Красунова Л.С.	Межрегиональная конференция «Мои первые шаги в науке»	Меж-региональный	Экологические проблемы реки Волги	участник
Богатырева Юлия	6в	Асмолова Т.В.	Конкурс компьютерной графики и анимации «Открытие Деду Морозу» Январь 2021 г.	Районный	Новый год 2021	Диплом II степени
Батурин Александр	6в				Новый год в лесу	Диплом III степени
Лебедева Мария	6б				С Новым годом	Диплом III степени
Зиза Софья	6б				Новым год	Диплом III степени
Лебедева Мария	6б	Асмолова Т.В.	ТехноКакТУС Конкурс: Компьютерная графика Апрель 2021 г.	Городской	Наука спасает планету	Диплом 1 место
Лукина Ульяна	5б				Наука вокруг нас	Диплом 2 место
Сушинская Полина	5б					Диплом 3 место
Прадед Владимир	9в	Коровкина Н.М.	Царскосельские старты	Районный	Альтернативные источники энергии	Диплом 3 степени

## 6. Выступления учителей МО на заседании Педагогического Совета, Методического Совета, РМО, конференциях, семинарах и т.п.

Уровень	Тема	Название мероприятия	Дата проведения	ФИО учителя
Школьный	Особенности рабочих программ 2021 - 2022	Методический совет	Октябрь 2021	Сидоренкова Н.В.
Школьный	Олимпиада НТИ	Методический совет	Июнь 2021	Красунова Л.С.
Районный	Финансовая грамотность на уроках математики	Районное МО учителей математики	15.10.2021	Красунова Л.С.
Региональный	«Технологии мотивации обучающихся «Я знаю, как (мои персональные лайфхаки)»	Городской мастер-класс «Методические лайфхаки для современного урока»	11.11.2021	Красунова Л.С.
Международный	Педагогический неформат	Неконференция «Педагогический неформат «Открываем двери» XI Петербургский международный	25.03.2021	Красунова Л.С.

		образовательный форум		
--	--	-----------------------	--	--

## 7. Проектная деятельность (в том числе – школьный проект МО из Программы развития):

ФИО учителя	Класс	Кол-во участников	Тема проекта	Продукт
Красунова Л.С.	5б	1	Экологические проблемы реки Волга	Математические задачи
Красунова Л.С.	5а	1	Лоскутное шитье, как пример прикладного применения геометрии	Изделие
Красунова Л.С.	6б	1	Экологические проблемы реки Волга	Математические задачи
Красунова Л.С.	6а	1	Финансовая грамотность на уроках математики	Математический сборник задач по финансовой математике.
Васильева А.В.	11	Сяноженский Людвиг	Фондовые биржи и технические индикаторы	Презентация
Васильева А.В.	11	Семенов Александр	Лента Мёбиуса	Презентация
Васильева А.В.	11	Панкратова Маргарита	Фракталы: геометрия красоты	Презентация
Васильева А.В.	11	Герасимова Анастасия	Показательная функция в жизни человека	Презентация
Васильева А.В.	11	Михайлов Денис	Дизайн настольных игр	Настольная игра
Васильева А.В.	11	Полякова Ольга	Тригонометрия вокруг нас	Презентация
Васильева А.В.	11	Филиппова Александра	Теорема Коши. Изгибаемые многогранники.	Презентация, модель изгибаемого многогранника
Коровкина Н.М.	9в	Ершов Григорий	Вечный двигатель	Презентация
Коровкина Н.М.	9в	Прадед Владимир	Альтернативные источники энергии	Презентация
Коровкина Н.М.	9б	Мельник Ярослав	Вклад физиков в Великую Отечественную войну	Презентация
Морозова Э.И.	9в	Быстров Никита	Золотое сечение	Презентация
Морозова Э.И.	9в	Наталенко Кирилл	Золотое сечение вокруг нас	Презентация
Морозова Э.И.	9в	Захарян Артём	Криптография в современном мире	Презентация
Морозова Э.И.	9	Коновалов Олег	Пластик как экологическая проблема	Презентация

## 8. Качество знаний и обученность учащихся по итогам года

Класс, количество учащихся	Предмет	Количество на «4» и «5»	Качество (%)	Количество «2»	Обученность (%)
5А,27	Матем	22	81	-	100
5Б, 22	Матем	19	86	-	100

5В, 33	Матем	25	76	-	100
6А, 27	Матем	13	48	-	100
6Б, 32	Матем	19	59	-	100
6В, 31	Матем	20	65	-	100
7А, 30	Алгебра	28	93	-	100
7А, 30	Геометрия	22	73	-	100
7Б, 24	Алгебра	18	75	-	100
7Б, 24	Геометрия	14	58	-	100
7В, 26	Алгебра	22	85	-	100
7В, 26	Геометрия	19	73	-	100
8А, 26	Алгебра	22	85	-	100
8А, 26	Геометрия	18	69	-	100
8Б, 26	Алгебра	13	50	-	100
8Б, 26	Геометрия	17	65	1	96
8В, 29	Алгебра	16	55	-	100
8В, 29	Геометрия	21	72	-	100
9А, 26	Алгебра	12	46	-	100
9А, 26	Геометрия	16	62	-	100
9Б, 23	Алгебра	14	61	-	100
9Б, 23	Геометрия	17	74	-	100
9В, 25	Алгебра	10	40	-	100
9В, 25	Геометрия	14	56	-	100
10А, 21	Матем	12	57	-	100
10Б, 18	Матем	12	63	-	100
11А, 20	Матем	17	85	-	100
11Б, 15	Матем	11	73	-	100
5А, 27	Технология	27	100	-	100
5Б, 22	Технология	22	100	-	100
5В, 33	Технология	33	100	-	100
6А, 27	Технология	27	100	-	100
6Б, 32	Технология	32	100	-	100
6В, 31	Технология	31	100	-	100
7А, 30	Технология	28	93	-	100
7А, 30	Информатика	30	100	-	100
7Б, 24	Технология	24	10	-	100
7Б, 24	Информатика	23	96	-	100
7В, 26	Технология	26	100	-	100
7В, 26	Информатика	25	96	-	100
8А, 26	Технология	24	92	-	100
8А, 26	Информатика	23	88	-	100
8Б, 26	Технология	24	92	-	100
8Б, 26	Информатика	24	92	-	100
8В, 29	Технология	28	97	-	100
8В, 29	Информатика	28	97	-	100
9А, 26	Информатика	26	100	-	100
9Б, 23	Информатика	22	96	-	100
9В, 25	Информатика	24	96	-	100
10А, 21	Информатика	20	95	-	100
10Б, 18	Информатика	19	100	-	100
11А, 20	Информатика	20	100	-	100
11Б, 15	Информатика	14	93	-	100
7А, 30	Физика	26	87	-	100

7Б, 24	Физика	17	71	-	100
7В, 26	Физика	17	65	-	100
8А, 26	Физика	21	81	-	100
8Б, 26	Физика	16	62	-	100
8В, 29	Физика	21	72	-	100
9А, 26	Физика	13	50	-	100
9Б, 23	Физика	16	70	-	100
9В, 25	Физика	12	48	-	100
10А, 21	Физика	13	62	-	100
10Б, 18	Физика	10	56	-	100
11А, 20	Физика	18	90	-	100
11А, 20	Астрономия	19	95	-	100
11Б, 15	Физика	10	67	-	100
11Б, 15	Астрономия	15	100	-	100

## Анализ работы учителей социальных дисциплин

### 1. Повышение квалификации

ФИО учителя	Название курсов	Количество часов	Форма (бюджет, внебюджет)	Организация
Осмаченко Максим Владимирович	Аспирантура по направлению "История" (3 года обучения)	2-й год обучения	Бюджет	Санкт-Петербургский государственный университет
Осмаченко Максим Владимирович	"Школа современного учителя истории"	100 часов	Бюджет	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"
Осмаченко Максим Владимирович	"Педагогическое партнёрство школы и вуза. Организация внеурочной деятельности старшеклассников"	38 часов	Бюджет	НИУ ВШЭ
Нестерова Наталия Владимировна	"Педагогическое партнёрство школы и вуза. Организация внеурочной деятельности старшеклассников"	38 часов	Бюджет	НИУ ВШЭ
Фатеева Татьяна Михайловна	Курсы профессиональной переподготовки по программе "Теория и методика преподавания предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"(ОДНКНР),	288 ч	Бюджет	АППО



## 2. Аттестация

ФИО учителя	Присвоенная категория	дата
Нестерова Н.В.	высшая	21.10.2021

## 3. Результативность участия в турах Всероссийской олимпиады

Ученик	предмет	Класс	Уровень	Результат	Учитель
2020-2021 учебный год (январь-май 2021 года)					
Серебряков Михаил	История	10	региональный	призер	Парфененков В.О.
2021-2022 учебный год (сентябрь-декабрь 2021 года)					
Быстров Никита	Обществознание	9	районный	призер	Нестерова Н.В.
Серебряков Михаил	История	10	районный	победитель	Парфененков В.О.

## 4. Результативность участия в конкурсах и конференциях

Ученик	Класс	ФИО учителя	Название конкурса (конференции)	Уровень	Тема выступления	Результат
Лапошко Максим	9	Осмаченко М.В.	"Первые шаги в науку"	Районный	"Ордынский фактор возвышения Москвы"	3 место
Бурнин Сергей	9	Осмаченко М.В.	"Первые шаги в науку"	Районный	"Петербургская Коломна и её известные жители"	2 место
Бурнин Сергей	9	Осмаченко М.В.	"Царскосельские старты"	Районный	"Петербургская Коломна и её известные жители"	3 место
Березин Артём	11	Осмаченко М.В.	"Молодые исследователи"	Всероссийский	"Жила-была Черёя"	3 место

## 5. Выступления учителей МО на заседании Педагогического Совета, Методического Совета, РМО, конференциях, семинарах и т.п

Уровень	Тема	Название мероприятия	Дата проведения	ФИО Учителя
Школьный	"Лицей №408 в конкурсах Высшей школы экономики" (взаимодействие школ и вузов)	Итоговый педагогический совет лицея	май 2021	Осмаченко М.В.
Школьный	"Отчёт о работе МО социальных дисциплин"	Заседание методического	ноябрь 2021	Осмаченко М.В.

**6. Проектная деятельность (в том числе – школьный проект МО из Программы развития):**

ФИО учителя	Класс	Кол-во участников	Тема проекта	продукт
Осмаченко М.В.	9б	1	"Анализ рынка труда в сфере информационных технологий"	Памятка
Кураченкова И.Х.	9б	1	"Из истории царской полиции"	Исследовательская работа
Нестерова Н.В.	9а	1	Совсем другая школа. Образование в разных странах мира	Сравнительная таблица
Нестерова Н.В.	9а	1	Заключение трудовых договоров с несовершеннолетними	Памятка
Нестерова Н.В.	9б	1	Эффективные методы запоминания терминов или как улучшить память.	Терминологическое лото
Нестерова Н.В.	9в	1	Женщины-политики: кто они?	Журнал
Фатеева Т.М.	9в	1	Малоизвестные памятники, посвящённые Великой Отечественной войне»	книга-альбом
Фатеева Т.М.	9в	1	История, запечатленная в памятниках (первая половина XIX века)	презентация
Фатеева Т.М.	9в	1	Малоизвестные шедевры А.И. Штакеншнейдера в Петергофе	презентация
Фатеева Т.М.	9а	1	Художники-передвижники. Илья Ефимович Репин	презентация
Парфененков В. О.	11 а	1	Отмена крепостного права в России	Исследовательский проект

**Характеристика работы и выводы о работе МО**

Методическое объединение учителей социальных дисциплин ведет работу по различным направлениям:

- изучение нормативных документов, связанных с внедрением новых ФГОС, ИКС и профстандарта учителя, ИКС по истории;
- повышение качества образования школьников;
- использование проектной технологии в процессе обучения;

- повышение мотивационной составляющей учащихся;
- работа с одаренными детьми;

Методическим объединением учителей социальных дисциплин используются государственные программы, рекомендованные Министерством просвещения РФ и базовые учебники следующих авторов: история - Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. ; под ред. А. В. Торкунова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин, обществознание - Боголюбов Л.Н., учебников О.А.Котова, Т.Е. Лискова.

Учителя работают по государственным программам, соответствующим Обязательному минимуму содержания основного (общего) и среднего(полного) общего образования.

В качестве дидактических материалов используются мультимедийные презентации, созданные учителями методического объединения, электронные учебники, раздаточный материал и другие пособия.

В рамках МО проводился анализ учебников и учебных пособий, новых программ, обеспечивающих содержание исторического и обществоведческого образования в школе. Процент успеваемости по предметам составляет 100%. Программы по предметам выполнены с учетом коррекции.

В течение учебного года регулярно проводились заседания методического объединения учителей. На заседаниях обсуждались вопросы, связанные с утверждением рабочих программ и фонда оценочных средств, анализом результатов ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию, подготовке к предметным олимпиадам, исследовательской деятельности учителя и ученика в основной и средней школе, обмен опытом по внедрению современных технологий в образовательный процесс. Все учителя методического объединения проходят аттестацию в соответствии с графиком.

Каждый учитель прошел курсы повышения квалификации.

Все учителя МО принимали активное участие в проведении школьного тура Всероссийской олимпиады по истории, праву, обществознанию и экономике, мировой художественной культуре, работали с учащимися над написанием исследовательских и проектных работ.

Методическое объединение учителей проводит большую гражданско-патриотическую работу с учащимися, как на уроках, так и во внеурочное время. Одним из направлений данной деятельности является написание исследовательских работ, организация тематических экскурсий и декад (в частности, "Декады правовых знаний").

Проведение декады правовых знаний позволило привлечь достаточное количество учащихся, решить важные воспитательные задачи:

- воспитание любви к Родине, уважения к закону;
- расширение знаний учеников по предмету, формирование их учебных навыков, достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Учащиеся 9-11 классов под руководством учителей методического объединения социальных дисциплин участвовали в различных конкурсах и конференциях районного, городского уровней, занимая призовые места.

В течение учебного года были проведены пробные экзаменационные работы по истории и обществознанию в 9 и 11 классах, ВПР по истории и обществознанию в 5-9-х классах. В ГИА 2021 по истории и обществознанию были показаны высокие баллы.  
Выводы:

- На основе представленного материала прослеживается устойчивая динамика участия учащихся в исследовательской и проектной деятельности не только на школьном уровне, но и на районном, городском.
- Большое внимание педагогами уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Ведется индивидуальная работа с одарёнными детьми, работа со слабоуспевающими учениками.
- Организовывается и осуществляется последовательная работа по ориентации ученика на определённое отношение к социальным ценностям, на уроках и во внеурочное время осуществляется целенаправленное воспитание в духе патриотических традиций.
- На уроках и во внеурочной деятельности проводится целенаправленная работа по воспитанию уважения к государству и правопорядку, учащиеся привлекаются к участию в научно – практических конференциях.

Существенным недостатком работы учителей истории является небольшое количество победителей и призеров на районном уровне всероссийской олимпиады школьников. Поэтому учителям МО необходимо продумать и спланировать целенаправленную работу с учащимися по подготовке к этапам ВОШ.

### **Анализ работы методического объединения естественно-научного цикла**

#### **1. Повышение квалификации**

ФИО учителя	Название курсов	Количество часов	Форма (бюджет, внебюджет)	Организация	Время прохождения
Петроченко С.М.	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС ООО	108	внебюджет	ООО «Инфоурок»	10.01.2020-27.05.2020
Петроченко С.М.	Современные подходы к организации дистанционного обучения	72	бюджет	ГБУ ДПО СПб ЦОКОиИТ	11.10.2019-15.11.2019
Петроченко С.М.	Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС (химия)	108	бюджет	ГБУ ДПО СПб АППО	05.09.2019-26.12.2019

Петроченко С.М.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по химии)	45	бюджет	ГБУ ДПО СПб ЦОКО иИТ	01.02.2019-14.03.2019
Петроченко С.М.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по химии)	45	бюджет	ГБУ ДПО СПб ЦОКО иИТ	Февраль-март 2021
Петроченко С.М.	Управление образовательным учреждением по результатам оценочных процедур	72	бюджет	ГБУ ДПО СПб АППО	08.10.2021-21.12.2021
Ивченко В.А.	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по биологии	72	внебюджет	ООО «Фоксфорд»	07.04.2021 по 06.06.2021
Тычкова О.К.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по химии)	45	бюджет	ГБУ ДПО СПб ЦОКО иИТ	01.02.2019-14.03.2019
Тычкова О.К.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по химии)	45	бюджет	ГБУ ДПО СПб ЦОКО иИТ	Февраль-март 2020
Тычкова О.К.	Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС (химия)	108	бюджет	ГБУ ДПО СПб АППО	05.09.2019-26.12.2019
Тычкова О.К.	Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС	72	Внебюджет	АНО ДПО «Институт развития образования»	10.06.2019-10.07.2019
Подкопаева Е.А.	«Профессиональная компетентность эксперта государственной итоговой аттестации	36	бюджет	РЦОКОИТ	31.01.2019

	выпускников 9 классов. Семинары для экспертов ГВЭ по химии»				
Подкопаева Е.А.	«Профессиональная компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. Семинары для экспертов ОГЭ по химии»	36	бюджет	РЦОКОИТ	14.03.2019
Подкопаева Е.А.	«Теория и методика обучения химии в контексте ФГОС»	72	бюджет	АППОСПб	30.12.2020
Колтакова А.С.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	108	бюджет	ГБУ ДПО СПб АППО	05.09.2019-26.12.2019
Колтакова А.С.	Учитель Физкультуры. Формирование профессиональных компетенций учителя физкультуры в условиях ФГОС	72	внебюджет	АНО ДПО СПб УПК и ПП	29.10.2018-12.12.2018
Колтакова А.С.	Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях ФГОС ОО и СОО	36	внебюджет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	16.10.2021-21.10.2021
Колтакова Е.А.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	108	бюджет	ГБУ ДПО СПб АППО	05.09.2019-26.12.2019
Кузнецов В.К.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	108	бюджет	ГБУ ДПО СПб АППО	05.09.2019-26.12.2019
Афонькин А.В.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	108	бюджет	ГБУ ДПО СПб АППО	05.09.2019-26.12.2019
Афонькин А.В.	Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях ФГОС ОО и СОО	36	внебюджет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	06.10.2021-13.10.2021
Чугуй Е.М.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	108	бюджет	ГБУ ДПО СПб АППО	05.09.2019-26.12.2019
Чугуй Е.М.	«Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации	72	внебюджет	Инфоурок	17.06.2021

	ФГОС»				
Фатеева Т.М.	« Преподавание ОБЖ с учетом перспективной модели ФГОС-2020»	72	внебюджет	ООО «Фоксфорд»	09.04.2021-08.06.2021
Коровкина Н.М.	36Проф.пед компетентность эксперта ГИА выпускников 11 кл	36	вне бюджет	АППО	2021
Турчина Н.И.	Система оценивания в предметном образовании(география)	108	бюджет/	АППО	с 15.09 – 21.12.2020

## 2. Аттестация

ФИО учителя	Присвоенная категория	дата
Колтакова Е.А.	высшая	26.12.2019
Кузнецов В.К.	высшая	02.11.2017г.
Афонькин А.В.	первая	Июнь 2017
Колтакова А.С.	первая	31.01.2019
Ивченко В.А.	высшая	2019
Петроченко С.М.	высшая	май 2017
Тычкова О.К.	высшая	октябрь 2019
Подкопаева Е.А.	высшая	
Чугуй Е.М.	первая	от 06.02.2017
Турчина Н.И.	высшая	04.10.2017

## 3. Публикации учителей

Издание (ресурс)	Название публикации	Авторы	Количество страниц
сетевое издание - информационная платформа инноватики и развития ИТШ № 777 «Орион-лайн»	Городской конкурс методических разработок «Урок НТИ» Урок НТИ. Профиль: Агробиотехнологии Предмет: Биология Тема урока : Среда. Агробиотехнологии.	Петроченко С.М.	

## 4. Результативность участия в турах Всероссийской олимпиады

Ученик	предмет	Класс	Уровень	Результат	Учитель
2020-2021 учебный год					
Иванова Мария	ОБЖ	6	районный	призер	Фатеева Т.М.
Бондаренко Виктор	биология	7	районный	призер	Петроченко С.М.
Баталов Артем	Экология	7а	районный	призер	Петроченко С.М.
Красножён Егор	Экология	10	районный	призер	Ивченко В.А.
Тымковский Константин	Экология	10	районный	призер	Ивченко В.А.
2021-2022 учебный год					
Ададунова Александра	химия	8	районный	призер	Подкопаева Е.А.
Николаева	химия	8	районный	призер	Подкопаева

Светлана					Е.А.
Сидоренков Михаил	химия	8	районный	призер	Подкопаева Е.А.
Кынев Даниил	химия	8	районный	призер	Подкопаева Е.А.
Масленникова Д.	химия	11	районный		Тычкова О.К.
Купцов М.	биология	7	районный	победитель	Ивченко В.А.
Аверьянова В.	биология	7	районный	победитель	Ивченко В.А.
Шепелева А.	биология	7	районный	призер	Ивченко В.А.
Быкова Т.	биология	7	районный	призер	Ивченко В.А.
Бегян Д.	биология	7	районный	призер	Ивченко В.А.
Ададунова А.	биология	8	районный	победитель	Петроченко С.М.
Николаева С.	биология	8	районный	призер	Петроченко С.М.
Рочева Ю.	биология	9	районный	призер	Ивченко В.А.
Кровопускова А.	биология	9	районный	призер	Ивченко В.А.
Крюкова О.	биология	9	районный	призер	Ивченко В.А.
Линс Д.	биология	11	районный	призер	Ивченко В.А.
Тимошенко М.	биология	11	районный	призер	Ивченко В.А.
Купцов М.	экология	7	районный	призер	Ивченко В.А.
Николаева С.	экология	8	районный	призер	Петроченко С.М.
Баталов А.	экология	8	районный	призер	Петроченко С.М.
Державин А.	физкультура	7	районный	призер	Афонькин А.В.
Кузнецова В.	физкультура	7	районный	призер	Колтакова Е.А.
Шепелева А.	физкультура	7	районный	призер	Колтакова Е.А.
Милько Д.	физкультура	8	районный	призер	Афонькин А.В.
Барагина А.	физкультура	9	районный	призер	Колтакова А.С.
Рочева Ю.	физкультура	9	районный	призер	Колтакова А.С.
Николенко Г.	ОБЖ	6	районный	призер	Фатева Т.М.

### 5. Результативность участия в конкурсах и конференциях

Ученик	Класс	ФИО учителя	Название конкурса (конференции)	Уровень	Тема выступления	Результат
Исмаилов Давид	9	Подкопаева Е.А.	Царскосельские старты	Межрегиональный	Проблемы и перспективы использования водородного топлива, как	Диплом 2 степени



					альтернативного источника энергии	
Костина Валерия	9	Тычкова О.К.	Царскосельские старты	Межрегиональный	Соединения меди	Диплом 1 степени
Баталов Артем	7а	Петроченко С.М.	Царскосельские старты	Межрегиональный	«Изучение водно-солевого обмена растительных клеток.	Диплом 2 степени
Команда 7б	7б	Петроченко С.М.	IV Открытый интерактивный фестиваль «День Земли»	районный	Разработка «Экологического кодекса»	Благодарность «Самый презентабельный кодекс»
Коровяковский Владимир	7б	Петроченко С.М.	Районный конкурс экологических фотоплакатов «Природа с нами говорит»	Районный	Фотоплакат	Диплом 1 степени
Исмаилов Давид	9	Царскосельские старты	межрегиональный	Проблемы и перспективы использования водорода в качестве альтернативного источника энергии	2 место	Подкопаева Е.А.

Прадед В.	9в	Царскосельские старты	межрегиональный	Альтернативные виды энергии	Диплом 3 степени	Коровкина Н.М.
Рочева Ю.	8а	Президентские спортивные игры	районный	Общекомандное	1 место	Колтакова Е.А.
Филиппова Н.	8а	Президентские спортивные игры	районный	Общекомандное	1 место	Колтакова Е.А.
Орлик Н.	8а	Президентские спортивные игры	районный	Общекомандное	1 место	Колтакова Е.А.
Якушев Е.	8а	Президентские спортивные игры	районный	Общекомандное	1 место	Колтакова Е.А.
Орлик Н.	8а	Президентские спортивные игры	городской	волейбол	2 место	Колтакова Е.А.
Якушев Е.	8а	Президентские спортивные игры	городской	волейбол	2 место	Колтакова Е.А.
Васильев П.	5б	Летний фестиваль ГТО	районный	общекомандное	3 место	Колтакова Е.А.
Николенко Г.	5б	Летний фестиваль ГТО	районный	общекомандное	3 место	Колтакова Е.А.
Груздова А.	5б	Летний фестиваль ГТО	районный	общекомандное	3 место	Колтакова Е.А.
Кузнецова В.	5б	Летний фестиваль ГТО	районный	общекомандное	3 место	Колтакова Е.А.
Васильев П.	5б	Соревнования семейных команд	районный	Лыжи, спортивное ориентирование, Веселые старты	2 место 2 место 2 место	Колтакова Е.А.
Петрова А.	8б	Президентские спортивные игры	районный	Общекомандное	1 место	Колтакова А.С.
Колесник А.	8б	Президентские спортивные игры	районный	Общекомандное	1 место	Колтакова А.С.
Максимюк Л.	8б	Президентские	районный	Обще	1 место	Колтакова А.С.

		спортивные игры		командное		
Колесник А.	8б	Президентские спортивные игры	городской	волейбол	2 место	Колтакова А.С.
Максимюк Л.	8б	Президентские спортивные игры	городской	волейбол	2 место	Колтакова А.С.
Сангишев А.	1б	Соревнования семейных команд	районный	Веселые старты	2 место	Колтакова А.С.
Николаева В.	1б	Соревнования семейных команд	районный	Спортивное ориентирование Городки	2 место 2 место	Колтакова А.С.
Сушкова В.	5в	Летний фестиваль ГТО	районный	общеконданное	3 место	Колтакова А.С.
Милько Д.	7в	Президентские спортивные игры	районный	Общеконданное	1 место	Афонькин А.В.
Валаева И	7в	Президентские спортивные игры	районный	Общеконданное	1 место	Афонькин А.В.
Трифонов К	8в	Президентские спортивные игры	районный	Общеконданное	1 место	Афонькин А.В.
Быстров Н	8в	Президентские спортивные игры	районный	Общеконданное	1 место	Афонькин А.В.
Барагина А.	7в	Президентские спортивные игры	районный	Общеконданное	1 место	Афонькин А.В.
Трифонов К	8в	Президентские спортивные игры	городской	волейбол	2 место	Афонькин А.В.
Милько Д.	7в	Президентские спортивные игры	городской	волейбол	2 место	Афонькин А.В.
Быстров Н	8в	Президентские спортивные игры	городской	волейбол	2 место	Афонькин А.В.
Милько Д.	7в	Летний фестиваль ГТО	районный	общеконданное	3 место	Афонькин А.В.
Зеленков Р	8в	Летний фестиваль ГТО	районный	общеконданное	3 место	Афонькин А.В.
Кузнецова К.	6а	Летний фестиваль ГТО	районный	лично	2 место	Кузнецов В.К.

Кузнецова К.	6а	Летний фестиваль ГТО	районный	общеклассное	3 место	Кузнецов В.К.
Цырульник Л.	9а	Президентские спортивные игры	районный	общеклассное	1 место	Кузнецов В.К.

#### 7. Выступления учителей МО на заседании Педагогического Совета, Методического Совета, РМО, конференциях, семинарах и т.п

Уровень	Тема	Название мероприятия	Дата проведения	ФИО учителя
Лицей 408	Система работы с одаренными детьми	педсовет	Май 2021	Петроченко С.М.
Районный семинар	Профессиональные пробы в системе профориентационной работы естественно-научного лицея»	Районный семинар «Профориентационное тестирование и профессиональные пробы: технология проведения	25 ноября 2021	Петроченко С.М.

#### 6. Участие учителей в конференциях

ФИО учителя	Название конкурса (конференции)	Уровень	Статус	Дата
Петроченко С.М.	Конференция Кружкового движения НТИ «Система технологического образования школьников в регионе» в рамках XI Петербургского международного образовательного форума, награждение победителей и призеров Городского конкурса методических разработок «Урок НТИ»	международный	участник, призер городского конкурса методических разработок «Урок НТИ»	24 марта 2021
Ивченко В.А.	XI Петербургский международный образовательный форум. «Профориентационная работа с предметно-ориентированными учащимися: опыт учителя биологии»	международный	докладчик	25 марта 2021

### Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

#### 2. Повышение квалификации

ФИО учителя	Название курсов	Количество часов	Форма (бюджет, внебюджет)	Организация
Василенко Л.Г.	«Основы МХК на уроках чтения в начальной школе»	36	внебюджет	Фоксфорд
Панова Е.А.	Трудные темы в курсе математики 1-4 классов	108	внебюджет	Фоксфорд

Куркина С.С.	«Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации»	72 ч.	внебюджет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»
Никишова О. Ю.	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	72 часа	Внебюджет	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"
Панова Е.А.	Трудные темы в курсе математики 1-4 классов	108	внебюджет	Фоксворд
Евсеева И.В.	« Использование элементов театрализации на уроках литературного чтения в начальных классах»	72	внебюджет	Организация ООО Центр повышения и квалификации и переподготовки « Луч Знаний»
Емашева Т.П.	« Развитие мотивации ученой деятельности :психолого-педагогические аспекты при работе с младшими школьниками в контексте реализации ФГОС НОО»	72		Организация ООО «Столичный учебный центр»
Яковлева Ю.И.	Методика преподавания математики в начальной школе: от ФГОС до Монтессори	72 часа	внебюджет	Фоксворд

## 9. Аттестация

ФИО учителя	Присвоенная категория	дата
Силаева Н.А.	высшая	26.10.2021

## 10. Публикации учителей

Издание (ресурс)	Название публикации	Авторы	Количество страниц
nsportal.ru	«Праздник прощания с 1 классом»	Василенко Л.Г.	
nsportal	Памятники животным в СПб презентация	Панова	
https://nsportal.ru/	«Контрольные работы по математике для 2 класса к УМК "Школа России"	Василенко Л.Г.	
nsportal	Рабочие программы 3 класс	Панова	
nsportal.ru	Конспект урока в 4 классе по русскому языку «Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложные предложения»	Савельева Л.В.	4
nsportal.ru	Методические рекомендации по каллиграфии «Каллиграфия-рукописная красота чувств»	Савельева Л.В.	8

**11. Результативность участия в иных олимпиадах  
(кроме Всероссийской)**

Ученик	Класс	Уровень	Результат	Учитель МО
Орёл Тимофей Сангишев Артём	1б	Весенняя олимпиада по русскому языку для 1-го класса (Учи.ру март)	Диплом 2 степени Диплом 1 степени	Василенко Л.Г.
Савельева Алиса	1б	Весенняя олимпиада по окружающему миру для 1-го класса (Учи.ру апрель)	Диплом 3 степени	Василенко Л.Г.
Манайкина Вероника	4 В	Районный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...» (28.01.21)	Лауреат	Никишова О. Ю.
Манайкина Вероника	4 В	Международный конкурс «Лисенок» по русскому языку (зима 2021)	Диплом 1 степени	Никишова О. Ю.
Манайкина Вероника	4В	Международный конкурс «Лисенок» по математике	Диплом 2 степени	Никишова О. Ю.
Савельева А. Сангишев А. Новопольцева М.	2б	Осенняя олимпиада по экологии для 2-го класса (на УЧИ.РУ)	победители	Василенко Л.Г.
Гринфельд М. Барабанов И. Карпенко И. Касимов А. Николаева В. Орёл Т. Рочев А. Сангишев А. Сокус К. Новопольцева М. Стецюк Л. Сангишев А.	2б	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 2-го класса (на УЧИ.РУ)	победители	Василенко Л.Г.
Чумакова А. Кличко М. Сангишев А. Савельева А.	2б	Олимпиада BRICSMATH.COM для 2-го класса (на УЧИ.РУ)	победители	Василенко Л.Г.
Грудинина В. Касимов А. Орёл Т. Савельева А.	2б	Осенняя олимпиада по литературе для 2-го класса(на УЧИ.РУ)	победители	Василенко Л.Г.
Коновалова – Ким М.	2б	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 2-го класса(на УЧИ.РУ)	победитель	Василенко Л.Г.
Сангишев А.	2б	Зимняя олимпиада по программированию для 2-го класса(на УЧИ.РУ)	победитель	Василенко Л.Г.
Бритвина Анастасия	4 а	Районный тур		Евсеева

		интегрированной олимпиады для начальных классов по образовательным дисциплинам «Петербургские надежды»	Победитель	Ирина Викторовна
Ремезова Алиса	4а	Районный тур интегрированной олимпиады для начальных классов по образовательным дисциплинам «Петербургские надежды»	Призёр	Евсеева Ирина Викторовна

## 12. Результативность участия в конкурсах и конференциях

Ученик	Класс	ФИО учителя	Название конкурса (конференции)	Уровень	Тема выступления	Результат
Тимофеева К.	1А	Савельева Л.В.	Районный конкурс изобразительного искусства «Дорога и мы»	районный		2 место
Камко Галина	1в	Василькова Е.Ю.	«В науку первые шаги»	районный	«Удивительный мир зубчатых колёс»	Диплом 1 степени
Савельева Варвара	2 б	Брагина Е.И.	Литературный конкурс «Каждый пишет, как он слышит ...» в номинации «Я - автор».	Городской	«Как я стал абстракционистом». «Я - автор».	дипломом 1 степени
Бобылева София	2 б	Брагина Е.И.	Литературный конкурс «Каждый пишет, как он слышит ...» в номинации «Я - автор».	Городской	«Три альпаки». «Я - автор».	дипломом 3 степени
Сохина Маргарита	2 б	Брагина Е.И.	Литературный конкурс «Каждый пишет, как он слышит ...» в номинации «Я - автор».	Городской	«Башня семи ветров». «Я - автор».	диплом «за сказочное мышление»
Солунин Пётр	2 б	Брагина Е.И.	IX Городскому гуманитарному форуму «Ижорские берега».	Городской	«Лес наш живой»	дипломом 3 степени
Савельева Варвара	2 б	Брагина Е.И.	XV открытой научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку».	Городской	«Образы животных в экспозиции русского музея»	Диплом 2 степени
Сохина Маргарита	2 б	Брагина Е.И.	«Твори, выдумывай, пробуй» в рамках открытого городского фестиваля технического творчества «ТехноКакТУС»	Городской	В номинации «Фантазия» (начальная школа).	Диплом 2 степени

Березин Владимир	3А	Куркина С.С.	Умный мамонтёнок	Международный	Окружающий мир	Диплом 1 степени
Березин Владимир	3А	Куркина С.С.	Умный мамонтёнок	Международный	Литературное чтение	Диплом 1 степени
Камко Галина	1в	Василькова Е.Ю.	«В науку первые шаги»	районный	«Удивительный мир зубчатых колёс»	Диплом 1 степени
Тимофеева Ксения	1 «а»	Савельева Л.В.	I открытый конкурс-выставка творческих работ «Арктика глазами детей»	Пушкинский район		Диплом 3 степени
Кудлач В.	3в	Панова	Животный мир Арктики	Районный		III м

### 13. Выступления учителей МО на заседании Педагогического Совета, Методического Совета, РМО, конференциях, семинарах и т.п

Уровень	Тема	Название мероприятия	Дата проведения	ФИО учителя
Школьный	Проектная деятельность и конкурсное движение в начальной школе	Педагогический Совет	27.05.21	Силаева Н.А.

Методическая работа соответствовала плану и задачам МО начальных классов. Педагоги повышали свой профессиональный уровень, участвуя в конкурсах и проходя курсы повышения квалификации. Качество знаний учащихся на хорошем уровне. Были проведены олимпиады среди учащихся 4 классов. Ребята, занявшие первые места, приняли участие в районной олимпиаде. Большое количество учащихся приняло участие в конкурсах разного уровня. В будущем необходимо:

- совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и новые педагогические технологии;
- усилить диагностическую работу по отслеживанию качества и успеваемости знаний учащихся, а также индивидуальных особенностей детей;
- продолжить проектную и исследовательскую деятельность;

### Аналитический отчет о деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в ГБОУ лицее № 408 (далее – лицей) осуществляется в соответствии со статьей 42 Закона «Об образовании в Российской Федерации», и регламентируется Положением о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

**Цель** психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения - создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и



состояния здоровья, в том числе получение психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

**Основные задачи** психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

**Основные направления** деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению:

- психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и администрации лица потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся лица, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом, врачами, социальным педагогом и с другими специалистами лица;

- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Кроме этого, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в лицее включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды лицея;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

В 2021 учебном году реализация этих направлений педагогами-психологами осуществлялась следующим образом:

#### **- Психологическое просвещение:**

Проводилось за счет выступлений на собраниях педагогов (Семинар по преемственности, МО классных руководителей, Совещания при директоре, заседания Совета по профилактике, заседания Службы психолого-педагогического сопровождения и др.), за счет информирования обучающихся на групповых и индивидуальных занятиях и консультациях, за счет информирования родителей обучающихся на индивидуальных и групповых встречах (Единый день открытых дверей в онлайн-формате осенью 2021 года), где родители получали психологическую информацию по вопросам воспитания и обучения детей, в том числе по профилактике негативных явлений.

Проводилось психолого-педагогическое просвещение обучающихся 1 – 4 классов на тему буллинга, эффективных методов разрешения конфликтов, тему дружбы и товарищества.

Проводилось психолого-педагогическое просвещение обучающихся 5 – 8 классов на тему буллинга, «как справиться с тревогой», развития эмоционального интеллекта, «виды темперамента».

Проводилось психолого-педагогическое просвещение обучающихся 9 – 11 классов на тему самоопределения и выбора будущей профессии.

Кроме этого, осуществлялось просвещение и информирование обучающихся по общепсихологической/актуальной тематике на информационном стенде (дверь кабинета педагога-психолога на 4 этаже, стенд на 1 этаже). Также психолого-просветительская информация была представлена широкой общественности на сайте лицея в разделе педагогов-психологов (страница: <http://лицей408.рф> ) и в официальном паблике лицея в социальной сети «В контакте» (ссылка: <http://vk.com/lyceum408>).

Информацию можно найти по хэштегу #Психология\_408, #Конфликтология\_408, #Профориентация\_408, #Воспитание\_408.

#### **- Психологическая профилактика:**

Проводилось в форме индивидуальной и групповой психопрофилактической работы с обучающимися и работы с классами; помощи воспитательной службе лицея в выявлении, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся лицея (например, парасуицидального поведения, агрессивного поведения); разработке рекомендаций педагогам лицея, родителям (законным представителям) обучающихся - по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; анкетирования классных руководителей по вопросам особенностей обучающихся «групп риска».

Педагоги-психологи принимали участие в работе Совета по профилактике лицея, в работе психолого-педагогического консилиума.

Приглашались педагоги-психологи из ЦППМСП Пушкинского района для профилактических игр для 9-10 классов по развитию навыков конфликто-разрешения.

Также проводились примирительные встречи по медиации.

#### **- Психологическая диагностика:**

Осуществлялось психолого-педагогическое изучение обучающихся 1-ых классов на предмет выявления дезадаптационных явлений и стартового уровня развитости отдельных УУД, выявления обучающихся с низкими и высокими уровнями развитости произвольных и познавательных процессов; углубленная индивидуальная психодиагностика обучающихся «группы риска» из 1-ых классов; наблюдение во 2-4-ых классах с целью выявления детей из «группы риска» (метод наблюдений; посещение уроков); наблюдение во 2-4-ых классах с целью выявления одаренных детей (консультации с классными руководителями, посещение уроков).

Осуществлялось психолого-педагогическое изучение обучающихся 5-ых классов на предмет выявления дезадаптационных явлений при переходе на уровень обучения основного общего образования (далее – ОО), определение индивидуальных особенностей и склонностей личности в индивидуальной работе с обучающимися 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классов, в частности - потенциальных возможностей (ресурсов) личности в процессе обучения, в профессиональном самоопределении, общении, а также выявление причин и источников нарушений в социальной адаптации.

Осуществлялась оценка психологического состояния 9-х и 11-х классов перед сдачей экзаменов (III - IV четверть).

Осуществлялось психолого-педагогическое изучение обучающихся 11-ых классов на выявление профессиональной готовности и развитых способностей для выбора будущей профессии.

#### **- Психологическая коррекция:**

Проводилась с обучающимися 1, 2, 3, 4 классов в форме индивидуальной работы.

Индивидуальные занятия были направлены на преодоление дезадаптации обучающихся 1-ых классов, снижение уровня тревожности, развитие навыка управления эмоциями и коммуникативных навыков, оптимизацию детско-родительских взаимоотношений, повышение психологической компетентности у обучающихся и их родителей. Были проведены групповые занятия для 1-ых классов на сплочение коллектива, «занятия – знакомства».

Проводилась с обучающимися 5,6,8,9 классов в форме индивидуальной работы.

Индивидуальные занятия были направлены на развитие навыков саморегуляции, самоконтроля, уверенного поведения у обучающихся, развитие навыка управления эмоциями и коммуникативных навыков, оптимизацию детско-родительских взаимоотношений, повышение психологической компетентности у обучающихся.

При этом осуществлялось взаимодействие с классными руководителями, воспитательной службой лицея, педагогом-организатором и социальным педагогом, администрацией лицея.

#### **- Консультативная деятельность:**

В 2021 году проводились индивидуальные консультации:

- для педагогов (в том числе по телефону и онлайн), цель которых состояла в получении педагогами исчерпывающей информации по затронутому вопросу, в частности - консультации для классных руководителей 1-ых классов по вопросам адаптации обучающихся на уровне НОО и консультации для классных руководителей 5-ых классов по вопросам адаптации обучающихся на уровне ОО; педагогического коллектива по вопросам профилактики негативных явлений среди обучающихся, в том числе профилактика суицидоопасного поведения, агрессивного поведения;
- для родителей обучающихся (в том числе по телефону и онлайн) - с целью оказания психологической помощи и поддержки обратившимся;
- для обучающихся, в том числе онлайн, для оказания психологической помощи и поддержки обратившихся;
- для классных руководителей, учителей-предметников, педагогических специалистов (социального педагога, педагога-организатора, заместителя директора по воспитательной работе лицея) и администрации лицея по вопросам воспитания и образования обучающихся, разработке и редакции основных образовательных программ лицея, внутренней системы оценки качества образования, реализации ОПП НОО, ОО и СО, для повышения психолого-педагогической компетентности.

Консультативная деятельность отличалась систематичностью, сотрудничеством всех участников образовательного процесса в совместной работе по преодолению трудностей.

**- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:**

В 2020-2021 учебном году педагогами-психологами осуществлялось психологическое сопровождение реализации ООП НОО, ООО и СОО (в соответствии с ФГОС):

Участие в реализации междисциплинарных программ ООП НОО и ООО (Программы коррекции), и в частности:

- Психологическая диагностика обучающихся 1-ых классов, групповая и индивидуальная, с целью выявления дезадаптационных явлений, выявление детей, испытывающих трудности в социальной адаптации;
- Психологическая диагностика обучающихся 5-ых классов, групповая и индивидуальная, с целью выявления дезадаптационных явлений при переходе на уровень ООО, выявление детей, испытывающих трудности в социальной адаптации;
- Методические рекомендации для педагогов и родителей 1-ых и 5-ых классов;
- Методическая поддержка педагогов и родителей в педагогической работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП НОО и ООО, развитии и социальной адаптации;
- Проведение коррекционно-развивающей психологической работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП НОО и ООО, развитии и социальной адаптации;
- Консультации для педагогов и родителей.
- Консультации для обучающихся 5-11-ых классов.

Кроме этого, осуществлялось участие педагогов-психологов в разработке редакций Основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС).

Педагоги-психологи принимали участие в разработке локальных актов лицея.

**- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды лицея:**

Оценивалась на Совещаниях при директоре каждую неделю по пятницам в течение учебного года. Вносились предложения по разработке общешкольной программы оценки комфортности и безопасности образовательной среды лицея.

Оценивалась на Совещаниях при директоре каждую неделю по пятницам в течение учебного года. Вносились предложения по разработке общешкольной программы оценки комфортности и безопасности образовательной среды лицея.

Оценка комфортности и безопасности образовательной среды лицея велась по нескольким направлениям: оценка адаптации 1-ов классов во II четверти и IV четверти и выявление динамики, оценка адаптации 5-ов классов во II четверти и IV четверти и выявление динамики, оценка взаимодействия детей со сверстниками (на протяжении всего учебного года) – выявление фактов буллинга и их урегулирование через школьную службу медиации и воспитательную службу, оценка взаимодействия педагогов с детьми (на протяжении всего учебного года), оценка удовлетворённости педагогов и родителей образовательной средой (IV четверть), оценка психологического состояния 9-х и 11-х классов перед сдачей экзаменов (III - IV четверть).

**Таким образом,** психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в 2021 году проводились в лицее в соответствии с годовыми Планами работы педагогов-психологов, нормативно-распорядительными и локальными актами и основными образовательными программами лицея, Уставной деятельностью лицея, и по всем запланированным направлениям. Проведенная работа традиционно позволила педагогам-психологам выявить собственные профессиональные возможности, точки профессионального роста, а также ресурсы для реализации основных направлений в своей деятельности.

**Финансово-экономическая деятельность:**

**Направление использования бюджетных средств:**

	<b>Наименование работ, услуг, приобретенных товаров</b>	<b>Руб.</b>
Обслуживающие организации	Вывоз твердых бытовых отходов (далее ТБО) с последующей сдачей на размещение или переработку в приемные пункты завода переработки отходов контейнерами объемом 0,75 куб. м с территории объекта Заказчика	50181,12
	Выполнение работ по аварийному и техническому обслуживанию зданий, сооружений и инженерных сетей, находящихся на балансе учреждений образования	50875,15
	Выполнение работ по подготовке к зимнему периоду эксплуатации зданий, сооружений и инженерных сетей, находящихся на балансе учреждений образования	13776,25
	Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) и автоматизированного устройства центральной автоматизированной системы передачи извещений о пожаре (АУ ЦАСПИ-2) подключенного к СПИ ЦАСПИ, и обеспечению функционирования канала связи между подразделением пожарной охраны и объектом для государственных бюджетных образовательных учреждений	10287,49
	Оказание услуг по проверке работоспособности и эксплуатационно-техническому обслуживанию комплекса технических средств сопряжения (КТСС), подключенных к региональной автоматизированной системе центрального оповещения (РАСЦО)	53004,05
	Оказание услуг по сервисному обслуживанию узлов учета тепловой энергии (УУТЭ), находящихся на балансе учреждений образования	6801,87
	Оказание услуг по вывозу и размещению твердых бытовых отходов с территории (вывоз листьев)	8517,30
	Услуги по обеспечению функционирования элементов системы передачи информации и линий связи СПИ "ЦАСПИ" для передачи извещений о пожарах на пульт "ЦУКС ГУ МЧС по г. Санкт-Петербургу"	81792,00
	Очистка крыши от снега и наледи	74331,70
	Отчет ТП-2 по использованию опасных отходов	6 000,00
	Проведение периодических медосмотров, исследование на гельминтозы и гигиеническое обучение с аттестацией работников	318880,00
	Оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда групп задержания на объекты государственных бюджетных образовательных учреждений	85018,03

	Оказание услуг связи	37044,00
	Передача неисключительных прав использования лицензионного программного обеспечения	55790,00
Коммунальные расходы	Отпуск питьевой воды	93667,37
	Прием сточных вод и загрязняющих веществ	273766,26
	Энергоснабжение	1130023,73
	Теплоснабжение	2985059,95
Общестроительные работы и поверка приборов	Замена участка трубопровода внутренней канализации и ХВС	46700,00
	Установка раковин в помещении пищеблока (мясной цех) и буфета, 39 кабинет	259549,51
	Замер сопротивления изоляции и заземляющих устройств	1729,68
	Оказание услуг по техническому освидетельствованию офисной техники	2200,00
	Модернизация спортивной площадки	3438577,98
	Выполнение работ по электроснабжению здания	1581693,63
	Выполнение работ по сбору (приему), транспортированию и обезвреживанию отработанных люминесцентных ламп, утративших потребительские свойства типа ЛД-20:40 в количестве 201 штуки	6074,40
	Осуществление технологического присоединения к электрическим сетям	236023,85
Комплектование библиотеки	Поставка книг и учебных изданий для комплектования библиотеки	1017413,00
	Поставка рабочих тетрадей	245619,35
Канцелярские, хозяйственные, строительные товары, электротовары, офисная техника и мебель	Канцелярские товары	15025,54
	Строительные товары	36233,08
	Поставка электротоваров	23425,86
	Хозяйственные товары, моющие средства	83625,00
	Поставка локтевых дозаторов для рук	7350,00
	Поставка СИЗ	16940,00
	Поставка офисной бумаги для копировально-множительной техники и оргтехники	60751,04
	Поставка метиз и инструмента	6773,30
	Страховочный комплект	9288,00
	Комплекующие к оргтехнике	41659,59
	Поставка картриджей	12649,83
	Поставка дезинфицирующих средств	62329,60
	Поставка масок и печаток	28364,88
	Хозяйственный инвентарь и доводчики	9920,70
	Техника (цифровая образовательная среда)	1889473,68
Поставка бахил	5000,00	
Поставка компьютеров	61750,00	

	Поставка мышей и клавиатур	4878,47
	Поставка мебели	228486,98
Охрана объекта	Оказание услуг по физической охране, обеспечению контрольно-пропускного режима и сохранности имущества	910444,26
	Услуги передачи тревожных сигналов между техническими средствами охраны Абонента и пультом централизованной охраны Федерального государственного казенного учреждения "Управление вневедомственной охраной войск национальной гвардии Российской Федерации по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области"	6000,00
	Аренда охранного оборудования: металл детектор стационарный арочный	25998,00
	Оказание услуг по централизованной охране путем приема и реагирования на тревожные сообщения, поступающие с объекта	186726,96
Санитарно-эпидемиологические услуги	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия, исключение опасного и вредного воздействия насекомых на человека посредством проведения Исполнителем дезинсекционных мероприятий на Объекте	14922,50
	Профилактическая дезинфекция помещений	18 340,80
	Оказание услуг по предоставлению и обслуживанию автоматов питьевой воды для обеспечения питьевого режима	48800,00
	ПЦР тесты	49200,00
	Оказание услуг по дезинсекции и дератизации	13582,85
	Санитарно-Эпидемиологические услуги	176275,48
	Аттестаты и медали	Поставка аттестатов, приложений к аттестатам для государственных бюджетных образовательных учреждений
	Поставка комплекта медалей "За особые успехи в учении" для государственных бюджетных образовательных учреждений	1220,00
Обучение	Обучение экологической безопасности, Обучение организация доступности для инвалидов	4980,00
	Предэкзаменационная подготовка ответственных за эксплуатацию тепло потребляющих установок и тепловых сетей потребителей, Обучение по программе "Эксплуатация газопроводов и газового оборудования административных и бытовых зданий"	5 700,00
	Предэкзаменационная подготовка ответственных за эксплуатацию электроустановок потребителей	3500,00
	Оказание услуг по проведению обучения 2 (двух) сотрудников Заказчика по программе: пожарно-технического минимума с выдачей квалификационных	1500,00

	удостоверения	
	Обучение 44-ФЗ	9000,00
	Обучение по программе "Охрана труда" и работы на высоте	5600,00
Противопожарная безопасность	Освидетельствование огнетушителей	5402,91
	Услуги на выполнение работ по проверке технического состояния и очистке вентиляционных каналов	8 640,00
Питание школьников	Оказание услуг по организации питания	5445073,03

**Директор ГБОУ лицея № 408**  
**18.04.2022 г.**

**И.Х. Кураченкова**