Подписано цифровой подписью:
Директор Кураченкова Изабелла
Хановна
Дата: 2022.03.01 18:53:58 +03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Лицея № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2021-2024 годы

«Профессиональное развитие учителя современной школы»

Авторы программы:

И. Х. Кураченкова, директор лицея, Заслуженный учитель РФ;
Творческая группа: администрация и педагоги лицея, родительская общественность, представители органов местного самоуправления, администрации, курирующих деятельность ОУ;
Научный консультант: д.п.н., доцент А.Н. Шевелев

Содержание

№	Разделы	Страницы
1.	Паспорт программы	3-5
2.	Введение: цель и задачи Программы развития	6-7
3.	Потенциал и проблемный анализ деятельности Лицея как основания Программы развития	7-37
4.	SWOT- анализ	36-37
5.	Концептуальные основания Программы развития Лицея	38-60
6.	Целевые проекты Программы развития	61-85
	Целевой проект 1. Внедрение Национального проекта «Образование» в деятельность Лицея	61-72
	Целевой проект 2. Развитие учебного процесса Лицея	73-74
	Целевой проект 3. Развитие воспитательной системы Лицея	75-76
	Целевой проект 4. Развитие кадрового потенциала Лицея	77-78
	Целевой проект 5. Социальное партнерство Лицея как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников: программа деятельности районной площадки педагогического моделирования и творческого развития	79 – 85
7.	Обеспечение процессов развития Лицея: материально-технические, организационные условия реализации Программы	86 -

1.Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга **«Профессиональное развитие учителя современной школы»**
Основания для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2024»; - Программа развития системы образования Пушкинского района на период 2021 – 2024 гг.; - Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга; - Государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации в период 2018 – 2025 годов», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; - Приоритетный Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 года; - «12 решений для нового образования»: доклад Центра стратегических разработок ГБУ ВПО НИУ Высшая школа экономики от 28 января 2018 года; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по должностям воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544-н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550,вступил в силу с 2017 года); - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года
Период реализации программы	2021-2024 годы
Цель программы	Обеспечение доступного и качественного школьного образования в соответствии с современными запросами населения, перспективными задачами развития общества и государства, за счет профессионального роста педагогического коллектива, создания условий для роста образовательных достижений обучающихся в области естественнонаучного образования, профессиональной ориентации.
Основные задачи программы	1. Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения

	2. Обновление состава компетенций административного и педагогического персонала 3. Расширение форм инновационной деятельности педагогического коллектива 3. Эффективное использование ресурсов дополнительного, неформального образования 4. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных учащихся 5. Создание образовательной среды самоопределения и социализации детей и молодежи 6.Создание условий для эффективной профессиональной ориентации обучающихся 7. Реализация в Лицее требований Национального проекта «Образование».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	**Для общеобразовательного учреждения:** Создание условий для освоения государственных федеральных образовательных стандартов всех уровней, касающихся школьного образования Реализация основных и дополнительных программ, отвечающим меняющимся социальным запросам семьи, общества, государства Формирование образовательного пространства социализации и самоиндентификации личности **Для учащихся:** личностное развитие, достижение уровня образованности, адекватного социальным запросам успешной адаптации в обществе. **Для родителей:** личностный рост и достижения детей в различных сферах деятельности, рост удовлетворенности качеством и условиями организации образовательного процесса **Для педагогов:** повышение научно-технологического, научно-методического уровня обучения, воспитания, развития детей, повышение удовлетворенности условиями организации профессиональной деятельности **Для города, региона, страны:** освоение требований государственных образовательных стандартов, решение задач социализации и самореализации личности в контексте современных направлений развития общества, потребностей экономики. **Индикаторами реализации программы** являются: - рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной среды, условиями обучения и воспитания; - улучшение показателей независимой оценки качества образования; - расширение возможностей выбора траекторий индивидуального развития, программ социализации и профессиональной ориентации обучающихся посредством освоения различных форм и видов деятельности через программы основного и дополнительного образования.
Разработчики программы	Директор лицея Кураченкова И.Х. Творческая группа: администрация и педагоги лицея, родительская общественность, представители органов местного самоуправления, администрации, курирующих деятельность ОУ. Консультант: д.п.н., доцент А.Н.Шевелев
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Кураченкова Изабелла Ханоновна, директор ГБОУ лицея № 408 **(812)417-60-10**
Сайт ОУ в Интернете	http://xn--408-qddohl3g.xn--p1ai/

Постановление об утверждении Программы	Решение Педагогического совета школы: протокол № от .12. 2020.
Система организации контроля за выполнением программы	Мониторинг реализации программы осуществляет администрация школы, Педагогический совет, Совет учреждения, внешние эксперты. Публичный отчет директора школы о реализации Программы развития представляется в Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга и публикуется на сайте лицея.

2. Введение: цель и задачи Программы развития

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 408 направлена на реализацию целей государственной политики в сфере образования, составлена с учетом особенностей развития региональной системы образования, ориентирована на удовлетворение потребностей государства, общества, личности в качественном, доступном образовании.

Программа развития базируется на современном понимании сущности образования, зафиксированной в Государственных образовательных стандартах нового поколения, обеспечивает продвижение понятия образования как интегрированного целостного комплексного процесса обучения и воспитания, включающего урочную и внеурочную деятельность, формы общего и дополнительного образования (Профессиональный стандарт педагога).

Программа предусматривает создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Программа направлена на создание условий для формирования деятельной, творческой, критически мыслящей и социально адаптированной личности, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, становление гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (Профессиональный стандарт педагога).

Программа направлена на достижение основных целей общего образования, их реализацию в целевых проектах.

Целью Программы развития выступает обеспечение доступного и качественного школьного образования в соответствии с современными запросами населения, перспективными задачами развития общества и государства, за счет профессионального роста педагогического коллектива, создания условий для роста образовательных достижений обучающихся в области естественнонаучного образования, профессиональной ориентации.

Основные задачи Программы развития Лицея:

1. Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения.
2. Обновление состава компетенций административного и педагогического персонала.
3. Расширение форм инновационной деятельности педагогического коллектива.
3. Эффективное использование ресурсов дополнительного, неформального образования.
4. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных учащихся.
5. Создание образовательной среды самоопределения и социализации детей и молодежи

6.Создание условий для эффективной профессиональной ориентации обучающихся.
7. Реализация в Лицее требований Национального проекта «Образование».

3. Потенциал и проблемный анализ деятельности Лицея как основания Программы развития

Ежегодно осуществляемое в Лицее самообследование позволяет регулярно оценивать систему управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организацию учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, установленных Министерством просвещения РФ.

Работа ГБОУ лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга в рамках реализации Программы развития лицея в период 2016 – 2020 гг. «Эффективная школа», была направлена на осуществление следующих целей:

- Создание условий для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в начальной, основной и средней школе.
- Создание условий для самореализации обучающихся, роста познавательной и творческой активности одаренных и хорошо подготовленных к школе детей, выявления и развития талантливых детей в сфере проектной (познавательной, исследовательской, творческой) и внеурочной деятельности.
- Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение уровня образованности учащихся, рост профессиональной компетентности педагогов при реализации Профессионального стандарта «Педагог».
- Систематизация и обобщение научно-методических разработок педагогов лицея, их презентация педагогическому сообществу районного и регионального уровней.
- Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.
- Укрепление здоровья лицеистов.
- Развитие потенциала государственно-общественного управления, его использование для решения задач управления качеством образования.
- Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся школы.
- Развитие сетевого взаимодействия Лицея с другими школами района.

Программа развития Лицея включала следующие проекты:

1. «Стандарт образования» - обеспечение высокого качества образования на всех его этапах.
2. «Педагог XXI века» - обновление и расширение состава профессиональных компетенций учителей и специалистов.

3. «Социальная практика» - самоопределение и социализация детей и молодежи.
4. «Образовательное пространство школьника» - эффективное использование потенциала дополнительного образования.
5. «Образовательный маршрут одаренного школьника» - выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых учащихся.

Реализация задач Программы развития Лицея анализировалась по следующим направлениям: анализ учебного процесса, работа начальной, основной и старшей школы, ОДОД, воспитательная деятельность, деятельность методического совета Лицея по развитию его кадрового потенциала.

В процессе реализации Программы, на основе анализа мнений обучающихся, родителей и педагогов, были определены потребности Лицея в разработке и реализации новых целевых проектов будущей Программы развития Лицея на период 2021 – 2024 годов, среди которых «Образовательный кинозал», «Лицей – лаборатория юного естествоиспытателя», «Страноведение», «Образовательное путешествие лицеиста», «Горизонтальная карьера педагога» и др.).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 408 начал работу в 1968 году как средняя общеобразовательная школа. В 1998 году получил статус лицея. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 31 января 2012 года, свидетельство о государственной аккредитации выдано 07 марта 2014 года и действительно по 07 марта 2026 года. Лицей имеет свой сайт (лицей408.рф).

Лицей № 408 реализует следующие образовательные программы:
I. Основные общеобразовательные программы:
- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-7 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля (8-9 классы);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля (10-11 классы).

В Лицее реализуется естественно-научный профиль по двум предметам: биология и химия.

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и государственно-общественного управления образованием. Исполнительным органом управления Лицея является администрация Лицея во главе с его директором – Кураченковой Изабеллой Ханоновной**,** заслуженным учителем Российской Федерации, Отличником народного просвещения, награжденной Знаком Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы», Лауреатом премии

«Женщина Года» (2009), «Лучший директор школы Санкт-Петербурга» (2009). В состав школьной администрации входят пять заместителей директора - два по учебно-воспитательной работе в начальной, основной и старшей школе, по воспитательной работе и информатизации, по хозяйственной части.

Коллегиальными органами управления Лицея являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Попечительский совет Образовательного учреждения (далее – Попечительский совет).

Контингент обучающихся представляют дети школьного возраста, проживающие на территории закрепленного за Лицеем микрорайона и дети, проживающие в г. Пушкин и ближайших к нему районах, имеющие повышенный интерес к изучению предметов естественно-научного цикла, исследовательской и проектной деятельности. На 31 декабря 2019 года в лицее обучалось 866 учащихся, был открыт 31 класс, из которых обучались по программе начального общего образования 378 учащихся (12 классов); по программе основного общего образования – 403 учащихся (15 классов); по программе среднего общего образования – 85 учащихся (два 10-х класса, два 11-х класса). Охвачены дополнительным образованием в ОДОД Лицея и вне Лицея 525учащихся.

Служба сопровождения образовательного процесса в Лицее представлена:

- Штатным педагогом-психологом
- Штатным социальным педагогом
- Учителем-логопедом (специалист-совместитель ГБУДО ЦППМСП Пушкинского района).

Функции педагога-психолога включают консультации для родителей, учащихся и педагогов, ежегодные исследования уровня адаптации учащихся в 1-х и 5-х классах, коррекционно-развивающие занятия с учащимися, индивидуальные профориентационные консультации для старшеклассников.

Таблица 1

Основные показатели образовательного процесса в Лицее на 2020 год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	385человек/ 44%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,21
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,88
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,09
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,68

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 15 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18 человек / 22%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности учащихся	467 человек/ 55%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных спортивных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 человек/ 16%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов (кроме спортивных), в общей численности учащихся, в том числе:	352 человек/ 41,5 %
Регионального уровня	71 человек/ 8,5%
Федерального уровня	11 человек/ 1,3%
Международного уровня	39 человек/ 4,6%
Наличие победителей спортивных олимпиад, конкурсов, состязаний и др. региональных всероссийских международных	да 1 чел. 3 чел. 2 чел.
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	85человек / 10%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	157/18%

Условия осуществления образовательного процесса:

Лицей работает с 8-30 до 19-00 с понедельника по пятницу, и с 8-30 до 16-00 по субботам. В начальной школе – пятидневная учебная неделя (максимальная учебная нагрузка – 23 часа для 2-4 классов и 21 час – для 1-ых классов). В основной школе (5-6 классы) – пятидневная учебная неделя. В основной (7-9 классы) и средней (10-11 классы) школе – шестидневная учебная неделя. Деление классов по группам осуществляется при изучении информатики с 5 по 11 класс, английского языка (2-11 классы), технологии (5-7 классы), физической культуры (10-11 классы), элективных курсов. В лицее работает школьная столовая и буфет с горячим питанием. Учебный процесс включает уроки и внеурочную деятельность, в начальной школе работают группы продленного дня до 17.00.

Аттестация учащихся во 2-9 классах осуществляется по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Сроки проведения единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена и основного государственного экзамена обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Таблица 2

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Учебные помещения кабинетов – 36; общ.площадь: 1721, 2 кв.м. - Кабинеты начальных классов – 11; общ.площадь: 534,0 кв.м. - Кабинеты русского языка и литературы – 6; общ.площадь: 302,5 кв.м. - Кабинеты иностранного языка – 5; общ.площадь: 148,1 кв.м. - Кабинеты математики – 3; общ.площадь: 151,6 кв.м. - Кабинеты информатики – 2; общ.площадь: 101,1 кв.м. - Кабинеты физики – 2; общ.площадь: 119,1 кв.м. - Кабинеты биологии – 2; общ.площадь: 114,5 кв.м. - Кабинет химии – 1; площадь: 65,9 кв.м. - Кабинет истории – 1; площадь: 50,8 кв.м. - Кабинет географии – 1; площадь: 49,9 кв.м. - Кабинет краеведения – 1; площадь: 50,3 кв.м. - Кабинет ОБЖ – 1; площадь: 33,4 кв.м.
Учебно-вспомогательные помещения - общая площадь: 445,96 кв.м. *(с актовым залом: **696,26** кв.м.)* - **Спортзал** – площадь: 273,5 кв.м. - Библиотека – площадь: 66,1 кв.м. - Библиотечное хранилище – площадь: 11,0 кв.м. - Кабинет психолога – площадь: 6,86 кв.м. - Кабинет логопеда – площадь: 6,5 кв.м. - Кабинет социального педагога – площадь: 8,3 кв.м. - Химическая лаборантская – площадь: 15,8 кв.м. - Биологическая лаборантская – площадь: 15,9 кв.м. - Физическая лаборантская – площадь: 17 кв.м. - **Медицинский кабинет** – площадь: 16,4 кв.м. - **Процедурный кабинет** – площадь: 8,6 кв.м. (в том числе Актовый зал/Столовая – площадь: 250,3 кв.м.)
Помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения – общая площадь: 599,3 кв.м. - Столовая – площадь: 250,3 кв.м. - Пищеблок – площадь: 51,4 кв.м. - Гардеробы для учащихся – 2; общ.площадь: 98,3 кв.м. - Гардероб для педагогов – площадь: 4 кв.м. - Туалеты и умывальные для мальчиков – 3; общ.площадь: 42,4 кв.м. - Туалеты и умывальные для девочек – 3; общ.площадь: 42,2 кв.м. - Туалеты и умывальные для педагогов – 2; общ.площадь: 17,0 кв.м. - Туалеты и умывальные при спортивном зале – площадь: 7,8 кв.м. - Душевые при спортивном зале – площадь: 8,6 кв.м. - Раздевалки при спортивном зале – 2; общ.площадь: 23, 1 кв.м - Кладовые (хозяйственные хранилища, подсобные помещения) - общ.площадь: 54,2 кв.м.
Административные помещения – общ.площадь: 82,1 кв.м. - Кабинет директора – площадь: 16,0 кв.м. - Канцелярия – площадь: 16,1 кв.м. - Учительская – площадь: 14,8 кв.м.

- Кабинет завучей – площадь: 16,5 кв.м. - Кабинет педагогов-организаторов – 6,6 кв.м. - Кабинет зам.директора по АХЧ – 12,1 кв.м.
Вспомогательные помещения – общ.площадь: 858,2 кв.м. - Вестибюли – 2; общ.площадь: 156,7 кв.м. - Рекреации (вестибюли) на 2, 3, 4 этажах – 6; общ.площадь: 422,9 кв.м. - Коридоры на 1,2,3,4 этажах – 4; общ.площадь: 270,0 кв.м. - Электрощитовая – площадь: 8,6 кв.м.
Прочие общие помещения – общ.площадь: 871, 64 кв.м.
ИТОГО (здание): 4578,4 кв.м.
Территория:
Спортивный стадион – 1 **Спортивные площадки - 3** **Игровая площадка - 1** **Прочие территории**
ИТОГО (территория): 13645 кв.м.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В лицее имеется спортивный зал с современным оборудованием, спортивный стадион с искусственным покрытием и дополнительными спортивными площадками. Также около школы есть детская площадка для прогулок ГПД.

В лицее есть столовая / актовый зал, организовано горячее питание, работает буфет, в котором осуществляется и предоставление льготного питания, работают медицинский и процедурный кабинеты. В лицее организована бесплатная круглосуточная охрана, работает система видеонаблюдения за территорией Лицея.

Показатели информатизации Лицея

В лицее имеются два стационарных компьютерных класса (кабинета информатики) и один 1 мобильный компьютерный класс. В большинстве учебных кабинетов есть интерактивные доски. Рабочие места учителей во всех учебных кабинетах компьютеризированы. Имеются экраны и мультимедийные проекторы. В лицее есть регламентированный доступ к сети Интернет на скорости выше 2 Мбит/сек.

Таблица 3

Оснащенность образовательного процесса Лицея

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц
Количество компьютеров в расчете на одного учителя	1,39 единиц
Количество мультимедийных проекторов в расчете на 1 учебный коллектив	1,03 единиц

Количество интерактивных досок и приставок в расчете на 1 учебный коллектив	0,61 единиц
Количество лабораторий и/или мастерских в расчете на 1 на учебный коллектив	0,10 единиц
Наличие электронных интерактивных лабораторий	2 по физике, 1 по биологии, 2 для начальной школы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,3 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
С медиатекой	Да
Наличие электронных учебников, учебных пособий, иных ЭОР	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	834 человек /100 %
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Особенности кадрового состава лицея

За последние 3 года лицей полностью обеспечен педагогическими кадрами и не имеет вакансий. Особенностью Лицея является то, что среди его учителей 17 человек – выпускники его педагогического класса, вернувшиеся работать в Лицей. Различными ведомственными наградами отмечена профессиональная деятельность 29 педагогов («Почетный работник общего и профессионального образования РФ» - 15 человек; «Отличник народного просвещения» - 2 чел.; Знак Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы» - 4 чел.; Грамоты Министерства – 7 чел.; Звание «Заслуженный учитель школы РФ» - 1 чел.). В Лицее сейчас работает три педагога, имеющих ученые степени.

Таблица 4

Характеристики педагогического коллектива Лицея

Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человек / 92%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	67 человека/ 88%

направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/72%
Высшая	24 человек/ 32 %
Первая	31 человек/ 41%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	16 человек/ 21%
Свыше 30 лет	17 человек/ 22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 28 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 95%

Деятельность Отделения дополнительного образования детей

В настоящее время в Лицее реализуются образовательные программы по пяти направлениям дополнительного образования детей (27 детских тематических объединений, всего 35 учебных групп), представленные в приводимой ниже таблице:

Таблица 5

Детские коллективы школьного Отделения дополнительного образования

Научно-техническая направленность (3	**Художественно – эстетическая направленность:**	**Туристско-краеведческая направленность:**	**Социально-педагогическая направленность:**	**Физкультурно-спортивная направленность:**

программы, 4 группы)	(12 программ, 15 групп)	(1 программа, 1 группа)	(2 программы, 4 группы)	(9 программ, 11 групп)
Компьютерная графика и анимация (2 группы) Юный водитель (1 группа) Кино и ТВ (1 группа)	Классический танец (2 группы) Пластический театр (1 группа) Студия вокала (1 группа) Театральная студия «Сарица» (1 группа) Основы сценической речи (1 группа) Изостудия «Палитра творчества» (2 группы) Сценическая речь в начальной школе (1 группа) Театральная студия «Арлекины». (2 группы) Декоративно-прикладное творчество «Фиделиус» (1 группа) Фольклорный ансамбль «Наше драгоценное наследие - русская народная песня (1 группа) Основы журналистики (1 группа) Клуб юных леди и джентльменов (1 группа)	Петербургский журналист или Путешествие из Царского Села в Санкт-Петербург	Прелюдия в педагогику (2 группы) Английский клуб (2 группы)	Баскетбол (2 группы) Современные танцы (1 группа) Черлидинг (1 группа) Общая физическая подготовка (1 группа) Акробатика (1 группа) Стрелковый клуб (1 групп) Каратэ Киокусинкай (2 группы) Полиатлон (1 группа) Шахматы (1 группа)

Четыре программы дополнительного образования реализуются с элементами дистанционного и электронного обучения.

Лицей имеет право и опыт предоставления платных образовательных услуг в соответствии с Положением о дополнительных платных образовательных услугах (лицензия № 151, 152 основной государственный регистрационный номер записи и государственной регистрации юридического лица 1027809007940 бессрочно) для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, развитие индивидуальных способностей и интересов детей. Платные образовательные

услуги определяются ежегодно потребностями детей и их родителей, как правило, по следующим семи направлениям для 100 – 150 обучающихся:
-Школа раннего развития. Подготовка к школе.
-Английский язык. Мир английского.1 класс.
-Химия. Подготовка к ОГЭ.
-Биология. Подготовка к ОГЭ.
-Обществознание. 9 класс.
-Решение конкурсных задач по математике. 9 класс.
-Английский язык. Подготовка к ОГЭ.
-Английский язык: ключевые вопросы грамматики. 8 класс.
-Методы решения физических задач. 11 класс

Организация образовательного процесса в лицее осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оборудованы методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека лицея оснащена библиотечным фондом и учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, необходимой материально-технической базой, компьютерной техникой с выходом в Интернет, оргтехникой. Имеются специальные кабинеты для коррекционных занятий (кабинеты психолога, логопеда, социального педагога).

Учащиеся Лицея традиционно становятся участниками и победителями всероссийских, региональных и районных конкурсов творческой и воспитательной направленности; лауреатами и победителями региональных и общероссийских туров предметных олимпиад; победителями и призерами Городского этапа конкурса исследовательских работ, Городской научно-практической конференции «Царскосельские старты», межрайонной научно-практической конференции учащихся «Ижорские берега», всероссийской научно-практической конференции «Молодые исследователи» и других).

В период 2016 – 2020 годов в Лицее былосуществлен переход начальной и основной школы на Федеральные образовательные стандарты, разработана и внедрена в практику образовательная программа, соответствующая ФГОС НО и ООО, обеспечено многообразие форм вне учебной и внеурочной деятельности, в т.ч. через организацию деятельности Отделения дополнительного образования. Увеличилось количество учащихся, включенных в индивидуальные и групповые формы проектной исследовательской деятельности, обеспечивается систематическая поддержка проектной и исследовательской активности учащихся через участие в конкурсах, в конференциях различного уровня, организацию «Дня науки», предметных недель. Обеспечено расширение использования средств ИКТ на

уроках и внеурочной деятельности, в т.ч. за счет применения возможностей поисковых систем, электронных почтовых сервисов, электронных пособий, оснащения медиатеки ОУ.

В лицее реализуются программы, позволяющие выявлять и раскрывать такие виды одаренности учащихся, как интеллектуальная, творческая и спортивная. Выявление интеллектуально-одаренных учащихся происходит как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется работе с заданиями нестандартного содержания, повышенной и высокой сложности, что позволяет не только выявлять, но и развивать талант учащегося в предметной внеурочной деятельности, сопровождать его в рамках подготовки к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам предметного и межпредметного содержания.

Учащиеся под руководством учителей осуществляют исследовательскую деятельность по таким предметам, как биология, экология, химия, история, обществознание, история Санкт-Петербурга, литература, в рамках которой они становились неоднократными победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов исследовательских работ и конференций.

В лицее разработана система поощрения одаренных учащихся – через организацию публикаций в школьной газете «Лицейский вестник» и районном издании «Царскосельская газета». Награждение учащихся, добившихся высоких результатов в проектной, исследовательской деятельности, в олимпиадном и конкурсном движении проводятся в рамках итогового праздника «Большая переменка – лето!», «Праздника победителей олимпиад», учащимся предоставляется слово в программе пленарного заседания ставшего традиционным «Дня науки». Важным элементом поощрения творческой активности учащихся является публикация их работ на сайте лицея, в методических сборниках, издаваемых по решению Методического Совета лицея.

Расширение внеурочной занятости одаренных учащихся происходит в творческих группах (исследовательская деятельность), детских объединениях («журналистика», «Автодело», «Театральная студия», «Хоровая студия» и др.), школьном ученическом активе «Радуга».

В целях расширения культурно-образовательной среды развития одаренности лицей развивает творческие связи с образовательными учреждениями Пушкинского района, учреждениями дополнительного образования (ДДЮТ, ЦТТ и Т, Дом молодежи «Царскосельский», подростковый клуб «София»), Центральной детской библиотекой им. Мамина-Сибиряка Пушкинского района, учреждениями науки и высшей школы (Санкт-Петербургский государственный университет, Российский Государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский филиал Национального исследовательского университета Высшая школа экономики, Ленинградский областной университет, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Институт

правоведения и предпринимательства, Всероссийский институт защиты растений, Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования).

В лицее внедрена система тьюторского сопровождения одаренных обучающихся.

Лицей осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Пушкинского района:

- для учителей и родителей учащихся всех ОУ района совместно со специалистами ППМСС центра проводятся занятия «Родительского клуба»;
- учащиеся лицея посещают занятия по предмету «Технология» в Центре технического творчества Пушкинского района;
- учащиеся лицея принимают участие в праздниках, акциях, конкурсах и конференциях, проводимых ДДЮТ Пушкинского района и Дома молодежи «Царскосельский»;
-учащиеся и педагоги лицея принимают активное участие в конкурсах, круглых столах, конференциях и семинарах, проводящихся образовательными учреждениями Пушкинского района («Царскосельские старты», «Паруса науки» и др.);
- ежегодно лицей выступает организатором проведения для образовательных учреждений района «Дня науки».

В системе дополнительного образования с 2016 г. в лицее функционирует спортивный клуб.

Лицей следует принципам государственно-общественного управления образованием, ежегодно составляется и размещается на сайте лицея публичный доклад, публичный отчет о работе в завершившемся учебном году, проводится отчетная конференция для родителей обучающихся.

Начальная школа Лицея в период реализации Программы развития достигла следующих устойчивых результатов обучения:

- повышенный или базовый уровень чтения демонстрирует 63% обучающихся. Как проблему можно рассматривать недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении, который надо формировать новыми методиками;
- качество знаний по русскому языку составляет в выпускных 4-х классах 67,1%, что выше городских и районных показателей (48 и 53%);
- не изменилось за анализируемый период качество знаний по данным ВПР, составив по русскому языку 84,5%, по математике - 83,6%;
- качество знаний выпускников начальной школы по предмету «Окружающий мир» составило 90,4 %, что является отличным результатом в сравнительных показателях по району и городу;
- Проблемой является определенное снижение степени обученности учащихся начальной школы Лицея по английскому языку, что связано с особенностями данного предмета и тем, что он изучается только со второго класса;

- не меняется существенно высокая результативность обучения в начальной школе по предмету ОРКСЭ.

Деятельность Методического объединения учителей начальных классов работало над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий». Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Учителя начальной школы работали над проблемой раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования, через конкурсы и олимпиады. Как проблему можно отметить необходимость обучения детей навыкам самостоятельной работы, на дифференциальный подход к каждому ребенку. В целом, следует «сильным» в учебном отношении учащимся уделять не меньшее внимание, чем отстающим.

Учителя начальной школы осуществляли в анализируемый период активную внеурочную деятельность, которая решала следующие задачи:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности ребенка.

Ребята под руководством педагогов посещали музеи, театры, занимались постановкой спектаклей, принимали участие в конкурсах и соревнованиях.

В Лицее работает 8 групп продленного дня, которые посещало 72,1% учащихся начальной школы, причем наибольшей востребованностью эти группы пользуются у родителей обучающихся 1-2-х классов.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Основными формами работы с родителями в начальной школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Во всех начальных классах отмечалась высокая посещаемость родителями собраний ей (от 70 до 100%).

В школе постоянно ведется работа с родителями учащихся, не справляющихся с программой. Организованы «Дни открытых дверей» для родителей учащихся начальной школы и будущих первоклассников, подготовительные занятия, проведены экскурсии по школе, работает «Школа раннего развития» (подготовительное отделение). По результатам этой работы Лицей в короткие сроки набирает учеников трех первых классов ежегодно, сохраняя свою популярность как образовательное учреждение среди родителей.

Анализ деятельности начальной школы показывает, что в дальнейшем необходимо:

- повысить внутришкольный контроль за своевременным выставлением отдельными учителями начальной школы оценок, за качеством проверок тетрадей и контролем педагогами орфографии детских работ, записью домашних заданий, контролем педагогами обратной связи с родителями, которые должны быть включены в систематический контроль за детьми;
- усилить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся;
- усилить работу с мотивированными детьми, активнее используя информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

Деятельность основной и средней школы в Лицее была направлена в период 2016 – 2020 годов на:
- совершенствование методики проведения уроков;
- индивидуальную и групповую работу с отстающими учащимися;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся, повышение мотивации к обучению;
- совершенствование работы с одаренными обучающимися, развитие способностей и природных задатков обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями, с требованиями новых образовательных стандартов в 5-11-х классах;
- анализ полученных результатов всероссийских и региональных проверочных работ.

В основной и старшей школе Лицея работает 56 педагогов, которые сгруппированы в пяти методических объединениях:
- педагогов гуманитарного цикла;
- педагогов иностранных языков;
- педагогов физико-математического цикла;
- педагогов предметов естественно-научного цикла;
- педагогов общественных дисциплин.

Педагогический коллектив школы реализует ФГОС ООО с начала 2015-2016 учебного года. Введение ФГОС ООО в 5 классе было рассмотрено на заседаниях методического совета школы и на педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности. Методическими объединениями учителей школы проделана большая работа по изучению и реализации требований ФГОС ООО. В школе осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС ООО: осуществлена курсовая подготовка учителей, разработан план-график повышения квалификации, проводится методическая учеба, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП ООО.

Осуществляется психологическое сопровождение учащихся. В школе обучаются ученики с различным уровнем способностей к обучению. В ходе реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ комплексных работ. Учителя Лицея применяют типовые задания для формирования УУД, активно используют ИКТ-технологии.

Вместе с тем, очевидно, что для дальнейшей успешной реализации ФГОС Лицей должен:

- обеспечить насыщение современным материально-техническим оборудованием образовательного процесса при реализации ФГОС в основной и старшей школе, прежде всего, электронные образовательные ресурсы;
- более активно осваивать накопительные формы оценивания достижений обучающихся;
- обеспечить реализацию инновационных содержания и форм внеурочной деятельности, отражающей потребности обучающихся.

Общие итоги успеваемости учащихся Лицея на 2020 год представлены в следующей таблице, из которой видно, что 500 учеников Лицея из 850 успевает на хорошо и отлично, еще 56 близки к достижению уровня качественного обучения. Одновременно, проблемой и задачей следующей Программы развития становится сокращение доли учеников Лицея, которые не оказывают достаточно высоких учебных результатов. Выход на показатель 70 – 80% обучающихся, показывающих высокие результаты обученности (с 60% сегодня) является для Лицея актуальной задачей развития в период 20220 – 2024 годов.

Таблица 6

Общие характеристики успеваемости обучающихся в Лицее

Класс	количество учащихся на 25.05.19	На «5»	на «4» и «5»	с одной «3»
1 кл	97			
2 кл	89	16	48	12
3 кл	89	18	44	9
4 кл	86	9	37	9
5 кл	82	20	45	8
6 кл	84	19	44	3
7 кл	83	17	42	7
8 кл	78	13	40	3
9 кл	67	7	25	3
10 кл	41	11	21	1
11 кл	54	15	20	1
Итого	**850**	**134**	**366**	**56**

В ходе реализации Программы развития в период 2016 – 2020 годов много внимания было уделено организации работы с учащимися по повышению их

мотивации к обучению, особое внимание обращено на составление планов ликвидации недостаточной успешности учащихся группы «учебного риска», на проведение с ними дополнительных занятий.

В план работы с такими учащимися были включены следующие мероприятия:

- выделение мест в кабинете информатики для обращения к Интернет-ресурсам;
- индивидуальные консультации;
- родительские собрания, посвященные информированию родителей о результатах промежуточной и итоговой аттестации с приглашением учителей предметников;
- систематический мониторинг успеваемости, проведение внутришкольных диагностических работ;
- включение в учебный процесс заданий разной сложности;
- правила поведения на экзамене и работы с экзаменационными бланками.

Особое внимание в анализируемый период уделялось подготовке девятиклассников к ГИА по русскому языку и математике: разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях, в индивидуальных консультациях, репетиционным диагностическим работам в формате и по материалам ГИА. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, до сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ.

Учителями-предметниками был создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (демоверсии, варианты работ, «нарезки» по типам заданий из открытого банка заданий ГИА, рекомендации с подборкой заданий).

После каждой проведенной репетиционной работ повышение мотивации к обучению составлялась диагностическая таблица с выявленными ошибками, и для каждого учащегося намечался коррекционный маршрут. Опыт Лицея показывает, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ГИА - ЕГЭ (успевающие и слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания диагностических работ, учащиеся были разделены на 3 группы:

- группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов;
- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроле со стороны родителей, могут набрать среднее количество баллов;
- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

К сожалению, не все учащиеся 9-ых классов Лицея имеют высокую мотивацию к обучению, но в целом, число слабо выполненных заданий от работы к работе уменьшалось. Особенно важным педагогическому

коллективу представлялась работа по подготовке обучающихся к ВПР по профильным для Лицея предметам:

Таблица 7

Сводная таблица итогов ВПР по биологии, химии, географии

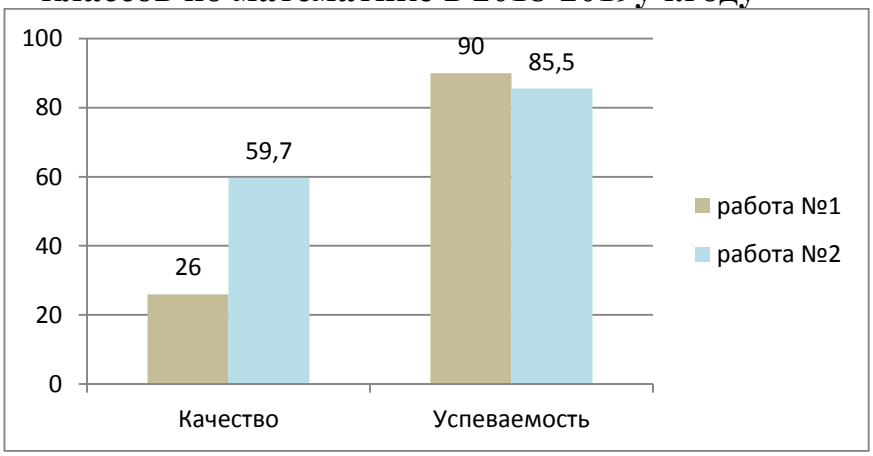
Предмет	класс	% Качества
биология	5	82
	6	64
	7	78
	11	82
химия	11	89
география	6	70
	11	66

Использовался формат проведения внутришкольных пробных экзаменов по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ГИА. С работой в 2019 году справились практически все учащиеся. На «4» и «5» работу выполнили 40 учащихся, что составляет 63% от числа детей, писавших работу.

По общим итогам диагностических работ учащихся 9-х классов по русскому языку и математике можно увидеть положительную динамику роста качества образования и обученности учащихся по данным предметам. Вместе с тем, проблемой, которая должна решаться в новой Программе развития Лицея должно стать увеличение доли обучающихся, показывающих в таких работах высокие результаты обученности, а не просто достижение минимально необходимого базового уровня знаний. Опыт Лицея в этом направлении показывает, что при соответствующих усилиях со стороны педагогов и родителей, многие ученики начинают постепенно демонстрировать растущий уровень учебных достижений и направление этой работы задано верное.

Диаграмма 1

Изменение успеваемости и качества обученности учащихся 9-х классов по математике в 2018-2019уч.году

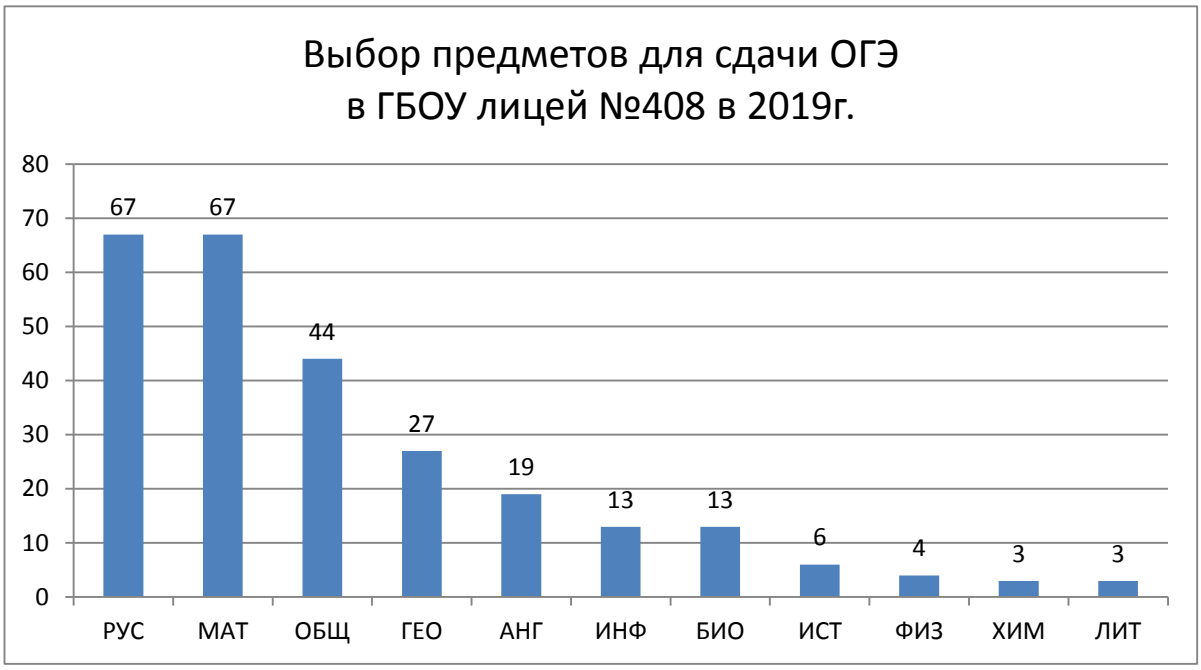


По результатам мониторинга очевидно, что вывяленная тенденция касается и учебных результатов обучающихся по предметам по выбору, наметилась положительная динамика успеваемости и качества обученности. Тренировочные работы проводятся в Лицее в формате ОГЭ по истории, биологии. обществознанию, географии, химии, информатике.

Большое значение для демонстрации в 9-х классах высокого уровня обучения имеет сформированность УУД обучающихся, особенно в 5-7-м классах, так как в противном случае, компенсировать упущенные возможности очень трудно. Это касается устной и письменной речи, способности к логическому мышлению, сопоставлению полученных знаний по разным предметам. Необходима и поэтапная психологическая подготовка к предстоящим экзаменам, начинать которую следует не в 9-м классе, а раньше. Необходимо проводить серьезную разъяснительную работу с учащимися и их родителями. Особое внимание уделять учащимся, которые слабо справляются с выполнением заданий, выравнивая их учебные достижения с группой более подготовленных обучающихся. В целом, администрацией и педагогами Лицея был сделан вывод о необходимости организации индивидуальной работы как с учениками, имеющими пониженный, так и повышенный интерес и способности к каждому учебному предмету. Большое значение в этой работе имеют предэкзаменационные практикумы.

Анализ потенциальных возможностей, проблем и путей развития процесса обучения в старшей школе показывает аналогичные тенденции. Так, все 11-классники справляются успешно с диагностической работой по математике базового уровня сложности, несколько хуже обстоит дело с общими результатами при выборе профильного уровня. Результаты улучшаются по мере проведения все новых срезовых диагностических работ по всем предметам. Особенно успешные результаты были показаны по истории (не профильный для Лицея предмет), что позволяет сделать вывод о значении преподавателя и не столь жесткой обусловленности получаемых результатов сложностью каждой учебной дисциплины. Для предметов гуманитарного цикла важной задачей на новый период развития является формирование более высокого уровня речевой культуры лицеистов.

Диаграмма 2



В 2019 году учащиеся 9-х классов лицея чаще всего выбирают такие предметы по выбору, как обществознание, географию и английский язык. Немного меньшее число ребят выбирают биологию. В текущем учебном году всего 3 человека выбрали химию – профильный предмет лицея. Это позволяет говорить о необходимости решения в новой Программе развития еще одной проблемы большей вовлеченности лицеистов в обучение тем предметам, которые для Лицея являются профильными. Очевидно, что часть учащихся стремится идти по более легкому пути, выбирая предметы, которые им представляются менее сложными. Но профильная подготовка по предметам естественнонаучного цикла начинается в Лицее с 8-го класса и результаты ее должны показываться уже на этапе ОГЭ.

Таблица 8

Результаты ГИА-9 в 2019г.

Предмет	**Число сдающих**	**«5»**		**«4»**		**«3»**		**«2»**		**Ср.балл в ОУ**	**Ср.балл по р-ну**
		шт	*%*	*шт*	*%*	*шт*	*%*	*шт*	*%*		
Русский язык (ОГЭ и ГВЭ)	67	29	44 %	23	34 %	15	22%	0	0%	4,21	4,22
Русский язык ГВЭ	1	1	-	-	-	-	-	-	-	5,0	-
Математика (ОГЭ и ГВЭ)	67	12	18 %	35	52 %	20	30%	0	0%	3,88	3,87

Математика ГВЭ	1	-	-	-	-	1	-	-	-	3,0	-
Алгебра (ОГЭ и ГВЭ)	67	12	18 %	36	54 %	19	28%	0	0%	3,9	-
Геометрия	66	9	13 %	21	32 %	33	50%	3	5%	3,55	-
Обществознание	44	5	11 %	27	62 %	12	27%	0	0%	3,84	3,56
География	27	9	34 %	16	59 %	2	7%	0	0%	4,26	4,06
Английский язык	19	11	58 %	7	37 %	1	5%	0	0%	4,53	4,36
Биология	13	5	38 %	8	62 %	0	0%	0	0%	4,38	3,79
Информатика и ИКТ	13	6	46 %	6	46 %	1	8%	0	0%	4,38	4,16
История	6	3	50 %	3	50 %	0	0	0	0	4,5	4,4
Физика	4	2	50 %	1	25 %	1	25%	0	0	4,25	3,77
Литература	3	2	67 %	1	33 %	0	0%	0	0%	4,67	4,33
Химия	3	2		1		0	0	0	0	4,67	4,34

Наиболее высокие результаты по итогам ОГЭ в 2018-2019 учебном году Лицей достиг по химии и литературе, также учащиеся показали хорошие результаты по английскому языку, истории, информатике и биологии. По данным СПбЦОКОиИТ, результаты учащихся по биологии вошли в 10% лучших результатов всех школ по Санкт-Петербургу. По предметам русский язык, математика, информатика, география, английский язык и обществознание результаты выше средних по городу. За последние три года можно отметить положительную динамику роста средних баллов ОГЭ по обществознанию, географии, биологии и английскому языку. Стабильно хорошие результаты по химии, истории, информатике, русскому языку.

Итоговые результаты сдачи ГИА 11-классниками, показанные в 2019 году подтверждают сказанное выше. В приводимых далее диаграммах отражены статистические показатели работы Лицея в этом направлении.

Диаграмма 3

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в ГБОУ лицей № 408 в 2019 году

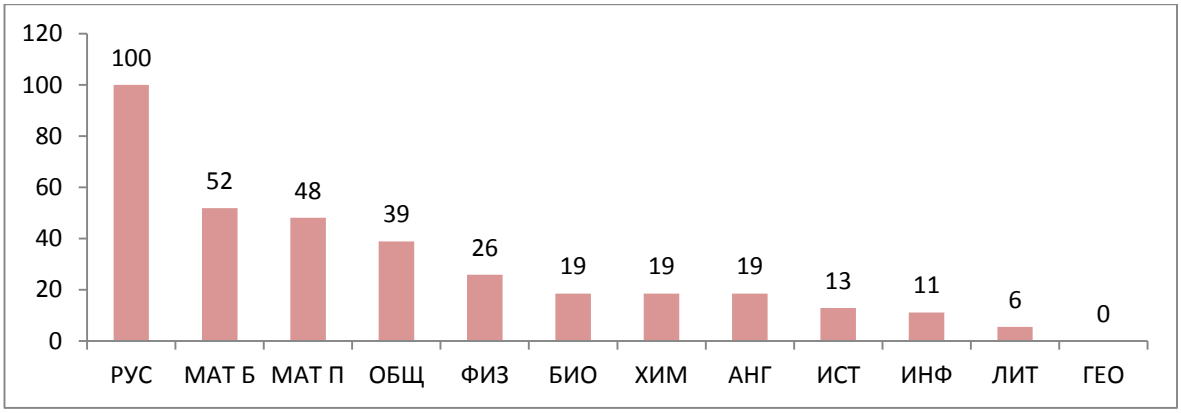
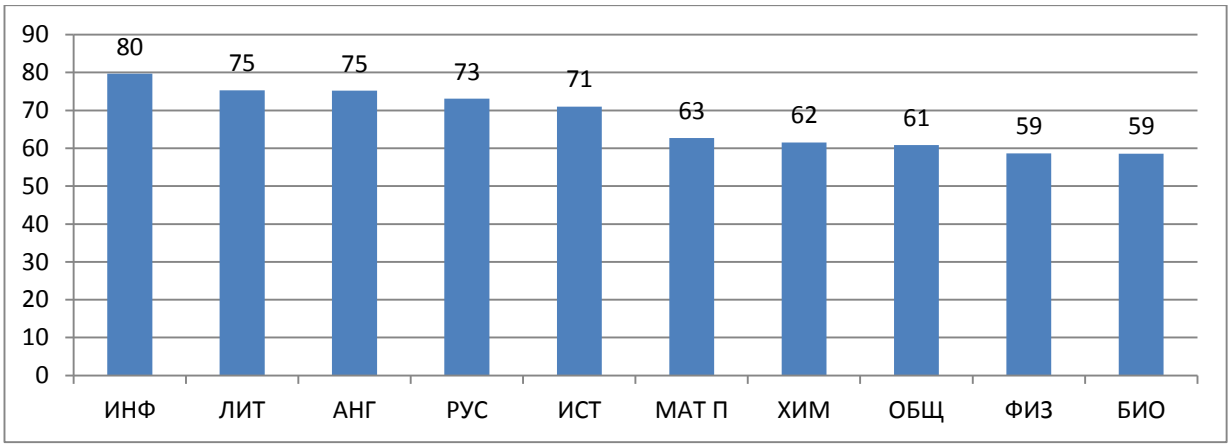


Диаграмма 4

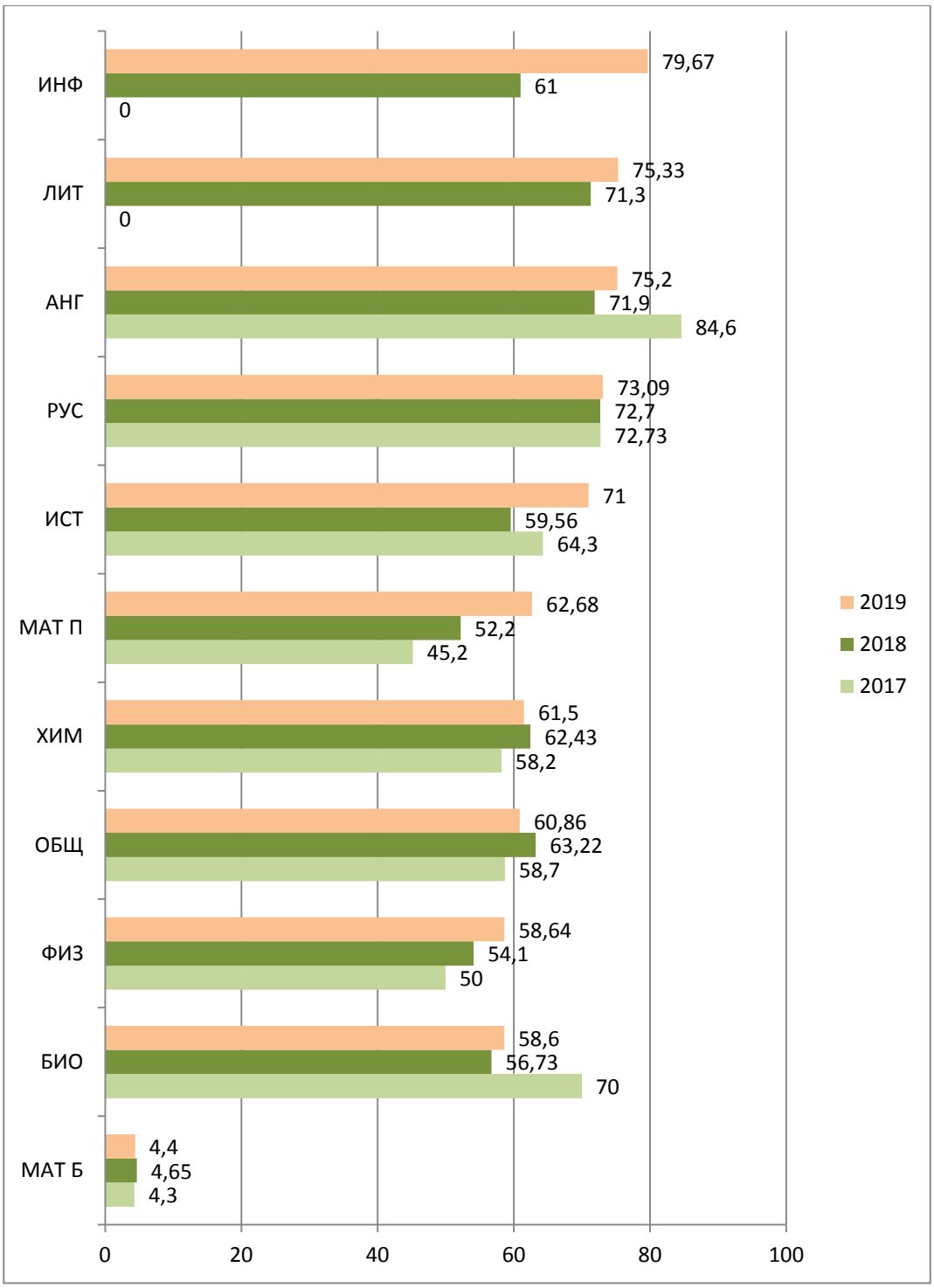
Средние баллы результатов ЕГЭ в 2019г.



Наиболее высокие результаты по итогам ЕГЭ в 2018-2019 учебном году Лицей достиг по информатике, литературе и английскому языку.

Диаграмма 5

Сравнительный анализ средних баллов результатов ЕГЭ за 2017 – 2019 гг.



Повысились результаты ЕГЭ по сравнению с результатами прошлых лет по математике базового и профильного уровней, обществознанию, некоторое снижение результатов отмечается по биологии, английскому языку. Стабильно хорошие результаты по русскому языку.

Золотой медалью «За особые успехи в учении» в 2019 году награждены 12 учащихся Лицея.

Большой потенциал образовательной деятельности Лицея связан с участием обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах школьного, районного и регионального уровней. В 2019 году 27, а в 2018 - 37 учеников

Лицея стали победителями районного тура всероссийской предметной олимпиады по разным учебным дисциплинам.

Таблица 9

Сравнительные итоги участия учащихся Лицея в районном туре Всероссийской олимпиады

НАЗВАНИЕ ОЛИМПИАДЫ (ПРЕДМЕТ)	2018 год	Всего от МО	2019 год	Всего от МО
Русский язык	1	4	2	4
Литература	3		2	
Математика	1	1	1	3
Физика	0		1	
Информатика	0		0	
Астрономия	0		1	
Химия	1	13	4	11
Биология	4		1	
География	0		0	
Экология	5		3	
Физическая культура	0		0	
ОБЖ	1		3	
История	3	11	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	3		4	
Искусство	5		0	
Английский язык	4	4	3	3
Всего		33		27

Таблица 10

Количество участников школьного тура всероссийской олимпиады

Предмет	**4 класс**	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**10 кл.**	**11 кл.**	**Всего**
Астрономия					2			9	11
География			6	11	7	9	5	8	46
Информатика						3		4	7
Литература		16	11	10	7	4	7	4	59
Обществознание			15	11	9	11	7	5	58
Право						2	4	1	7
Физика				8	10	2	3	2	25
Химия					13	13	11	13	50
МХК				9	5	19	2	4	39
Экономика					2	2	2	0	6
История		38	17	15	11	6	5	7	99
Английский язык		10	8	14	5	10	3	6	56
Математика	41	29	15	12	17	7	3	5	125
Экология				18	1	13	8	7	47
Биология				16	15	19	7	7	64
ОБЖ				6	10	18	9	-	43
Русский язык	27	17	7	13	6	5	2	11	86
Физическая культура				9			15		24
ВСЕГО	68	110	79	152	120	143	93	93	858

Можно констатировать некоторое увеличение количества победителей и призеров районного тура Всероссийской олимпиады по одним предметам при сокращении показателей по другим, что связано как с объективными обстоятельствами, так и с недостаточной работой отдельных методических объединений педагогов-предметников. Проблемами, которые требуют усиления работы в рамках новой Программы развития Лицея в период 2020 – 2024 годов является преодоление достаточно постоянной узкой направленности участия по предметам: биология, история, литература; необходимость активизации участия и достижений в предметных олимпиадах по математике и информатике, химии, ОБЖ и физической культуре; более раннее выявление одаренных школьников и их подготовка к участию в олимпиадном движении в силу того, что на протяжении ряда лет неизменным остается стабильный возрастной состав участников от Лицея, который представляют в основном ученики 8-11-х классов;

Итоги олимпиадного и конкурсного движения в целом следует оценивать как неоднозначные: с одной стороны, по ряду предметов наблюдается сокращение результативности (химия, ОБЖ, физическая культура, искусство, информатика), с другой - увеличилось число участников школьного тура Всероссийской олимпиады, что требует продолжения работы по коррекции существующей системы, направленной на подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсов, работу с одаренными детьми. Появились результаты в тех предметах и направлениях, в которых в предшествующие годы результативность отсутствовала (например – экология), были выявлены новые имена учащихся, ранее не добивавшихся серьезных результатов в олимпиадном и конкурсном движении.

Еще одной проблемой, связанной с сопровождением одаренных детей, является развитие проектной и исследовательской деятельности и презентации ее результатов вне пределов лицея: количество таких проектов относительно невелико, да и число учителей, систематически ведущих работу в этом направлении составляет 12-15 человек (в основном, учителя истории и русского языка и литературы).

Потенциал Лицея в воспитательной работе

В Лицее за период реализации Программы развития в период 2016 – 2020 годов воспитательная работа велась по трем основным направлениям:

- создание условий для самореализации, роста познавательной и творческой активности детей;
- воспитание устойчивой и осознанной потребности в ведении здорового образа жизни;
- воспитание патриотизма и гражданственности, правосознания учащихся.

Формы осуществления воспитательного процесса в Лицее включают тематические недели, туристический слет, тематические классные часы и радиопередачи, школьные и районные соревнования, военно-спортивная игра «Зарница», участие в районных прикладных конкурсах «Дорога и мы»,

«Безопасное колесо», городском конкурсе «Дорога без опасности», соревнованиях отрядов ЮИД. Практикуются встреча с ветеранами, школьный Праздник патриотической песни, Неделя боевой славы «Вахта памяти» (уроки мужества, митинг у памятника «Ополченцам», проведение школьной радиопередачи. Участие в городской патриотической акции «Неделя добрых дел»). Проводятся конкурс стенгазет, спартакиады, фестивали («Чистый город», «Добрый апрель»), Работа редакционной коллегии школьной газеты «Лицейский вестник», родительские собрания, занятия сотрудников ЦППМСС, проводимые для учащихся Лицея в форме уроков и игр, годовой проект – Интеллектуальный марафон «Имена России», В Лицее реализуется годовой круг школьных праздников (День знаний; День памяти трагедии в Беслане, Дня памяти и скорби, День пожилого человека, День народного единства, День матери, День рождения лицея, День семьи, День музея, День Победы, Праздники последнего звонка, «Большая переменка – лето», выпускные вечера). Лицей участвует в соревнованиях призывников и допризывной молодежи, в молодёжных акциях Дома молодёжи, круглых столах и работе районного Молодёжного Совета.

Наиболее эффективными направлениями работы стали гражданско-патриотическое, эколого-краеведческое, спортивно-оздоровительное и работа по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру, а также профилактика употребления алкоголя и табакокурения, ПАВ, межличностных конфликтов. Анализ воспитательной работы в период 2016 - 2020 годов показывает необходимость усиления и развития интеллектуально-развивающего и профориентационного направлений школьного воспитания. Также необходимо усилить работу классных руководителей по информированию родителей о воспитательном процессе в Лицее. Особое внимание в новой Программе развития следует уделить подпроекту «Школа для родителей», реализация которого на основе современных андрагогических технологий должна быть направлена на педагогическое просвещения родительской общественности. Также необходимо систематизировать деятельность классных руководителей, создав единую систему мониторинга эффективности воспитательной работы, унифицировав такие разделы отчетной документации, как «Участие в районных и городских воспитательных программах», «Составление социально-педагогического портрета класса»», «Инструктажи безопасности и профилактики», «Работа с дневниками», «Протоколы родительских собраний». Особое внимание уделить организации работы по повышению методической грамотности классного руководителя, в том числе в вопросах психологии и конфликтологии.

Большое значение для Лицея имеет деятельность его воспитательной службы.

Задачами работы социального педагога Лицея являются сопровождение учащихся «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и учете в ОДН; социальная защита и оказание помощи учащимся из

малообеспеченных семей и детям – инвалидам; организация и проведение профориентационных мероприятий; профилактика правонарушений, девиантного поведения, употребление ПАВ, вредных привычек. Сегодня в Лицее обучается 8 детей-инвалидов, 2 ребенка находятся на домашнем обучении, 12 детей, родители которых не имеют гражданства РФ. 3 ребенка состоят на внутришкольном контроле, еще один - на учете в ОДН. Дети, получающие в школе бесплатное питание составляют 123 человека, занимающиеся в ОДОД – 525 человек, дети, занимающиеся в кружках, секциях во внешкольных учреждениях – 454 человека. В школе учится 99 детей из многодетных семей, 4 ребенка из неполных семей, вследствие потери кормильца, 1 ребенок из детского дома.

В Лицее систематически осуществляются консультации обучающихся, их родителей и педагогов, в среднем около 200 в год, которые проводятся социальным педагогом Лицея. Успешно действует Совет по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются сложные педагогические ситуации. Организовано проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Социальный педагог Лицея - постоянный участник и выступающий на МО классных руководителей, на общешкольных и классных родительских собраниях. Им ведется электронная база данных по профилактике правонарушений и работа по профориентации обучающихся.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога Лицея являются: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика учащихся 1-х классов осуществляется как групповая (входная, скрининг) и индивидуальная. Ее цель - выявление дезадаптаций, определение стартового уровня развитости некоторых УУД, выявление учащихся с низкими и высокими уровнями развитости произвольных и познавательных процессов, разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей первоклассников. Ведется индивидуальная психологическая диагностика учащихся 2-4 классов; проведение корррекционно-развивающей психологической работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении программы начальной школы, развитии и социальной адаптации; участие в сопровождении детей с ОВЗ; участие в сопровождении одаренных детей.

Систематически проводится психологическая диагностика учащихся 5-х классов, с теми же целями и по той же форме, что и при приеме в школу.

В период 2016 – 2020 годов проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей учащихся (в том числе по телефону и он-лайн), для учащихся, в том числе он-лайн, со-консультации с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогическими

специалистами (логопедом, социальным педагогом, районными специалистами по профилактике) и администрацией Лицея.

Анализ материалов проведенных консультаций и темы обращений позволил распределить основные потребности субъектов образовательного процесса к воспитательной службе школы следующим образом:

Таблица 11

Потребности субъектов в воспитательной деятельности Лицея

родители учащихся	**педагоги лицея**	**учащиеся лицея**
1 место – трудности детей в освоении образовательных программ и социальной адаптации; 2 место – взаимоотношения с детьми в семье, подходы к воспитанию; 3 место – социальные взаимоотношения ребенка в школе; профилактика негативных явлений; 4 место – образовательный маршрут учащегося и подготовка ребенка к школе.	1 место – трудности отдельных учащихся в учебе и дисциплинарные моменты; 2 место – профилактика негативных явлений в школе; 3 место – социальные взаимоотношения в классе; 4 место – возрастные и психологические особенности учащихся; 5 место - психологические рекомендации для родителей; взаимодействия с родителями; 6 место – личные вопросы и взаимоотношения в педагогическом коллективе.	1 место – самопознание, личностные особенности; в том числе профилактика суицидоопасного поведения; 2 место - социальные взаимоотношения, в том числе гендерные; конфликты в семье; коммуникативные навыки; 3 место – выбор образовательного маршрута, в том числе профориентация; 4 место – подготовка к ГИА, школьные проекты, олимпиады.

Количество обращений за психологической помощью за анализируемый период постоянно увеличивалось.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса осуществлялось на заседаниях педагогического Совета, Совета по профилактике, МО КР, на родительских собраниях, информирование учащихся проводилось на информационном психологическом стенде, на сайте лицея и в официальном паблике лицея в социальной сети «В контакте» (ссылка: http://vk.com/lyceum408)

Проводилась и работа с одаренными детьми, в том числе: содействие выявлению детей с признаками одаренности; психологическая поддержка, консультации для одаренных детей и участников олимпиадного движения; разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей учащихся. Также осуществлялось психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдаче ГИА. Участие в профориентационной деятельности Лицея со стороны школьного психолога заключалось в методической поддержке курса предпрофильной подготовки (Информационная работа, профориентация) в 9-х классах; диагностике профориентационной направленности учащихся основной и старшей школы по запросам педагогов; индивидуальных консультациях для учащихся и родителей.

На основании проведенного анализа, следует главное внимание психологической работы в новой Программе развития Лицея в период 2020 – 2024 годов сосредоточить на профориентационном, диагностическом и просветительском направлениях.

В рамках реализуемой в Лицее темы научно-методической работы стандарта педагогических работников» были за отчетный период 2016 – 2020 годов проведены 12 тематических педагогических советов (требования Профессионального стандарта к учителям, учителям-методистам, учителям-наставникам, к обучению, воспитанию и развитию обучающихся, к профессиональному росту педагогов Лицея, новой системе аттестации педагогов, Национальному проекту «Образование» и Федеральному проекту «Учитель будущего», особенностям социокультурного портрета современного петербургского учительства и его профессиональному развитию). Регулярно проводились заседания Методического совета Лицея. Лицей участвовал в организации и проведении мероприятий районного и регионального уровня, в частности в проведении на базе Лицея серии ежегодных районных семинаров для руководителей и заместителей руководителей ОУ, а также ежегодной региональной конференции для учащихся и педагогов «День науки». Лицеем осуществлялась реализация районного сетевого проекта «Эффективная школа» с целью сформировать ключевые компетенции школьника в проектной и исследовательской деятельности, формировании благоприятной интеллектуальному развитию школьной среды. Для педагогического коллектива в 2018 году на базе Лицея были проведены краткосрочные курсы повышения квалификации «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС».

Развития требует система эффективного контракта, стимулирующего участие педагогических работников лицея в научно-методической работе, руководстве проектной и исследовательской деятельностью учащихся, презентации собственных профессиональных достижений на районном, региональном, всероссийском уровнях.

В настоящее время оценка деятельности учителей Лицея складывается из таких показателей, как повышение квалификации, публикационная активность в тиражировании своего опыта работы, результативность участия и достижений воспитанников педагога во Всероссийской и иных олимпиадах школьников, участие педагога в конкурсах и конференциях, выступления учителей на заседании Педагогического и Методического Советов, инициирование учителями общешкольных проектов, проведение ими открытых уроков. Соответствующие количественные показатели только за 2019 год представлены в таблице:

Таблица 12

Количественные показатели активности педагогов Лицея в профессиональном росте

МО	ПК	аттестация	публикации	выступления	олимпиады	проекты
Гуманитарии	4	3	5			
Математики и ИКТ	8	3	16	9	2	7
Социальные науки	4	3	8	3	6	7
ЕНО	4	2	1	3	11	17
Английский	2	2	1	5	2	1
Начальная школа	5		5		11 детей	
Воспитатели ГПД	1		12			

Среди возможных направлений развития профессионального роста педагогов Лицея можно выделить активизацию командной работы по презентации своего опыта и профессиональных достижений; выделение дополнительного времени на оформление и систематизацию учительских портфолио в силу очень большой занятости, огромного количества диагностических работ, систематической подготовки к итоговой аттестации; приоритетного внимания к организации общешкольных проектов учителями Лицея, в том числе, организация тематических экскурсий и декад.

За анализируемый период 2016 – 2020 годов педагогические советы Лицея и заседания его Методического совета только 5 раз были посвящены различным темам актуальной текущей деятельности. Большинство заседаний в эти годы посвящалось профессиональному росту педагогов Лицея (7), сопровождению молодых и вновь прибывших педагогов (2), работе с одаренными школьниками (6), их профориентации (3) и социально-педагогическому партнерству (2).

Анализ Финансово-экономической деятельности Лицея, для которого бюджетное финансирование является определяющим источником для дальнейшего развития, следует отметить, что сложившаяся практика главных направлений использования бюджетных средств не предполагает существенных финансовых ресурсов, способных такое развитие Лицея обеспечить. В виде примера ниже приведена рейтинговая таблица статей расходов образовательной организации за 2019 год (до пандемии), которая остается в основном неизменной на протяжении всех лет реализации Программы развития (2016 - 2020).

Таблица 13

Структура расходов бюджетных средств Лицея в 2019 году

Расходы	**Руб.**
Питание школьников	4000 тыс.
Коммунальные расходы	3581 тыс.
Охрана объекта	2682 тыс.
Комплектование библиотеки	2503 тыс.
Ремонт, поверка приборов	2032 тыс.
Канцелярские, хозяйственные, строительные товары, электротовары, офисная техника и мебель	1280 тыс.
Обслуживающие организации (мусор, лед и т.п.)	586 тыс.
Разное (всего 148 тыс.)	
Аттестаты и медали	21 тыс.
Обучение хозяйственных служб	28 тыс.
Противопожарная безопасность	11 тыс.
Культурно-познавательные программы	53 тыс.
Дезинсекция и анализ воды	35 тыс.

В данной ситуации источниками финансирования для реализации новой Программы развития Лицея в период 2021 – 2024 годов могут выступать либо внебюджетные средства, либо средства, получаемые в результате участия Лицея в программах и конкурсах инновационных достижений, либо использование ресурсов социального сетевого партнерства Лицея. Все это сужает возможности для развития и делает неопределенным точное прогнозирование путей достижения планируемых результатов.

4.SWOT- анализ потенциала и проблем в реализации Программы развития

Проведенный анализ различных сторон образовательной деятельности Лицея за период 2016 – 2020 годов по реализации предыдущей Программы его развития позволяет в качестве выводов представить в приводимой ниже таблице обобщенную характеристику сильных и слабых сторон в его

внутренних потенциальных возможностей и внешних рисков осуществления новой Программы 2021 – 2024 годов.

Таблица 13

Общий SWOT-анализ перспектив реализации Программы развития Лицея

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Наличие высококвалифицированных кадров учителей, специалистов, администрации 2.Высокий уровень корпоративной и организационной культуры коллектива 3.Наличие школьного уклада, ориентирующего учащихся и их родителей на ценности образования и культуры 4.Разнообразная сеть педагогических и социальных партнеров (учреждения науки, культуры, образования, службы сопровождения) 5.Развитая методическая служба, реализация программ внутрифирменного обучения на постоянной основе 6.Развитая информационная и технологическая структура (оснащение кабинетов, пришкольной территории, наличие средств информатизации)	1. Недостаточный приток молодых специалистов 2. Территориальная доступность: затруднения в привлечении перспективных учащихся, высококвалифицированных специалистов. 3. Ограниченность возможностей школьного здания для расширения отделения дополнительного образования	1. Организации экспериментальной работы по направлениям развития образования 2. Создание ресурсного центра по организации работы в области исследовательской и проектной деятельности учащихся, работе с родителями 3. Реализация сетевых программ взаимодействия ОУ с учреждениями Высшего образования 4. Сохранение качества общеобразовательной подготовки, повышение ее уровня	1.Недофинансирование программ методического сопровождения 2. «Старение» материальной базы, в т.ч. основного здания ОУ 3. Кризис смены поколений (ценностные, психологические, квалификационные аспекты). 4. Ухудшение качества приема, определённого выбором родителями ОУ с более современными условиями организации образовательного процесса.

5.Концептуальные основания Программы развития Лицея

Данный раздел является непременным компонентом Программы развития любой школы. Это связано с масштабом решаемых современным школьным образованием модернизационных задач, связанных с внедрением ФГОС ОО и Профессионального стандарта «Педагог», реализацией мероприятий Национального проекта «Образование». Этот процесс неминуемо потребует самоопределения любого педагогического коллектива в этих вопросах. Кроме того, авторы Программы исходили из диагностированной в исследованиях ученых растущей потребности петербургских педагогов разобраться с тем, что сегодня происходит со школьным образованием. В этом смысле данный раздел Программы носит как обучающий, так и концептуальный для педагогического коллектива Лицея характер. Его написанию предшествовала серия педагогических советов, в ходе которых такая позиция педагогического коллектива в осмыслении указанных проблем была сформирована.

Концепция Программы развития Лицея содержательно включает три основания:

- необходимость осмыслить и реализовать требования к профессиональному развитию педагогов, которые определяются Национальным проектом «Образование»;
- поддержанием и развитием богатых традиций деятельности Лицея, направленных на работу с одаренными и талантливыми школьниками в области естественнонаучного образования;
- потенциальными возможностями развития профориентационной работы со школьниками, осуществление которой позволяет рассчитывать на решение двух ведущих педагогических проблем современного школьного образования – его индивидуализации (персонификации) и повышения познавательной мотивации обучающихся, что должно позитивно сказаться на достигаемых образовательных результатах и стать базой для перехода к новой, современной российской школе.

Анализ авторами Программы развития Лицея идей, связанных с этими тремя темами, и их осмысление в педагогическом коллективе Лицея представлены далее.

5.1.Профессиональный рост педагогов Лицея в ходе реализации Национального проекта «Образование»

Концептуальной педагогической идеологией Программы развития стали три позиции:

- идеи и требования, которые предъявляет к педагогам сегодня ФГОС ОО и Профессиональный стандарт «Педагог» (2010 – 2020 гг.);
- сопоставление этих требований с реальными тенденциями развития социальной зрелости современных петербургских школьников, выявленных в региональных исследованиях (2010 – 2020 гг.);

- разрешение сложившихся в образовательной практике противоречий средствами реализации Национального проекта «Образование» (2019 – 2024 гг.).

Внедрение в школьную практику ФГОС основного и полного среднего общего образования подразумевает в качестве главного условия готовность работающих сегодня педагогов к его реализации. Ведущие тенденции ФГОС ОО к профессиональному росту педагогов можно свести к следующему комплексу:

1. Примат самостоятельной работы учащихся на уроке, работы именно поисково-познавательной, а не репродуцирующей.
2. Шлейфовый характер нового урока, включающий как подготовку к нему учеников, так и внеурочную деятельность, дистанционное обучение, самообразование ученика после урока.
3. Практическая применимость, полезность приобретаемых обучающимися компетенций, их готовность использовать полученные знания и умения, опыт и эмоционально-ценностное отношение к содержанию школьного образования.
4. Осознанное, целенаправленное применение учителем современных педагогических технологий - от постановки задач урока до рефлексии получаемых результатов.
5. Дифференциация и индивидуализация, практикуемая учителем на уроке, продумывание учителем его различных сценариев в зависимости от особенностей детской аудитории, ее разделения на группы обучающихся с разной обученностью и способностью к обучению, с разной познавательной мотивацией, вплоть до осуществления перехода от «урока для всего класса» к индивидуальному учебному сопровождению и «маршрутированию образования» отдельного ученика.
6. Применение в процессе обучения нескольких видов оценки, акцент на рефлексивной самооценке учеником достигаемых результатов.
7. Метапредметный характер урока, решение на нем задач более высокого уровня по сравнению с предметными.
8. Личностная значимость задач и содержания урока для учеников, что определяет опору на внешнюю или внутреннюю мотивацию ученика и возможность разных сценариев проведения урока.

Этот комплекс (педагогическую идеологию школьного обучения в рамках ФГОС) следует рассматривать одновременно и как эталон, и как нормативное требование к работе современного учителя.

Профессиональный стандарт педагога также задает несколько векторов в требованиях к учителям:

– владение учителем ИКТ (пользователь, применяющий электронные образовательные ресурсы и организующий элементы дистанционного школьного образования);

- владение учителем педагогическими технологиями, доказываемое открытыми уроками и мастер-классами;

- активная методическая деятельность учителя (участие в экспериментальной работе школы, в профессиональных конкурсах, написание программ, статей, книг, наставничество);
- наличие у учителя «результативных детей» (результаты ЕГЭ – ГИА, данные мониторингов, достижения детей в олимпиадах и конкурсах);
- профессиональные награды учителя, доказывающие его заслуги.

В этой логике важны способность учителя работать с современными учащимися (их особенностями, группами, мотивацией, эмпатией, диагностикой, коммуникацией) и организовать обучение как предметника и методиста, владеющего современными технологиями.

В сфере обучения профессиональные умения связаны с готовностью современного учителя работать с четырьмя особыми группами учеников – одаренными детьми, детьми мигрантов, детьми с девиантным поведением и детьми с особыми потребностями здоровья. ПСП также предъявляет особые требования к готовности учителя реализовывать ФГОС и владеть ИКТ не просто как компьютерный пользователь, но на более высоком уровне. Современный учитель должен как компьютерный пользователь соответствовать современным ученикам, становясь, благодаря этому, интересным современным детям.

В сфере индивидуального развития обучающихся ПСП ориентирует современного учителя на адресную помощь в охране интересов и сопровождении развития ребенка; на его способность создавать программы индивидуального развития для каждого ребенка и осуществлять первичную диагностику детских проблем.

Наконец, в области воспитания современный учитель должен быть способен держать дисциплину, находить контакт с разными группами детей, организовать работу с родителями, уметь проводить учебные экспедиции, экскурсии, походы, разрабатывать воспитательные программы, организовывать ученическое самоуправление и детские сообщества.

Сегодня в процессе исследований кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО (2014 - 2018) выявлены семь ведущих тенденций, характеризующих петербургское учительство, как реально работающую в школах города профессиональную группу. Среди них:

1. Готовность работать фронтально и неготовность осуществлять индивидуальную работу с отдельными учениками или дифференцированное обучение специфических их групп.
2. Рост числа учителей, стремящихся понять, что происходит с образованием, почему снижается интерес школьников к учебе и как решать эту проблему в условиях, когда опираться учитель может только на творческий потенциал и способность к командной работе того педагогического коллектива, в котором ему повезло (или не повезло) работать.
3. Неготовность молодых педагогов (не более 15% от общего числа работающих в Петербурге учителей) воспринять себя как «локомотив» школьных изменений.

4. Большая привлекательность для опытных учителей (стаж от 5 до 20 лет работы), составляющих костяк современной петербургской школы, формально внешне адаптироваться к изменениям ФГОС и ПСП, чем сформировать собственную профессиональную позицию.
5. Неготовность учителей вести воспитательную работу (58% классных руководителей готовы от нее отказаться вне вопроса дополнительной оплаты труда), что постоянно воспроизводит «мероприятийный» подход в школьном воспитании.
6. Рост среди петербургского учительства осознающих, что работать по-старому невозможно, восприятие ими неизбежности педагогических инноваций.
7. Падение среди учителей востребованности традиционных курсовых форм повышения квалификации в сравнении с ростом значения самообразования и помощи коллег в профессиональном росте.

На фоне указанных выше тенденций, сегодня, как никогда, велика потребность в профессиональной рефлексии учителя, а не только предъявление к нему требований и долженствований. Сведение проблемы современной школы только к форме подачи учебного материала (педагогические технологии, вызывающие познавательную активность детей на основе интереса) представляется опасным упрощением ситуации. Знание учителем современных детей, понимание современной молодежи лежит в основе эффективности их профессиональной деятельности сегодня. Но одного знания молодежи учителем недостаточно. Важно его понимание собственной социальной миссии, осознание собственной личности как важного педагогического инструмента.

Социальная компетентность (и уровень ее сформированности) раскрывается с помощью категории «социальная зрелость» выпускника петербургской школы. Социальная зрелость выпускника понимается, во-первых, как устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, просоциальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности. Во-вторых, можно разделить показатели социальной зрелости на интеллектуальную, эмоциональную и личностную зрелость выпускника. Социальная зрелость и, соответственно, социальная компетентность петербургских выпускников определяется готовностью человека к дальнейшей жизнедеятельности. Структура социальной компетентности определяется ролями, которые молодые люди должны будут «играть» во взрослой жизни: профессиональной, учебной, семейной, общественной, досуговой, их способностью к общению и самообразованию.

Многолетние (с 1993 года по руководством С.Г.Вершловского) исследования выпускников петербургских школ показывают некоторые общие и значимые сегодня тенденции их социокультурного портрета. Во-первых, надежды только на себя при разработке жизненных стратегий выпускников могут восприниматься как позитивная черта молодого поколения только при условии его адекватной и самокритичной самооценки, говорить о наличии которой пока не приходится. Во-вторых, примат

материальных, гедонистических ценностей продолжает нарастать при снижении значения ценностей духовных, общественных и нравственных. В-третьих, образование воспринимается молодым поколением только как прагматический инструмент достижения жизненного успеха, но не как ценность и инструмент личностного развития. В-четвертых, внешнее обилие педагогических инноваций в петербургской системе школьного образования не увеличивает, по мнению самих выпускников, вклад школы в формирование их готовности к взрослой жизни. Наконец, в-пятых, особое значение приобретает аксиологическая направленность школьного образования, формирование гражданской позиции и мировоззрения молодых людей, с чем школа справляется пока недостаточно, не осознавая этот недостаток как отдельную и значимую педагогическую проблему.

Важнейшей общей проблемой современности остается падение мотивации современных школьников к обучению. Анализ исследований по теме ее развития в современных условиях (А.П.Тряпицина, С.А.Писарева, О.Н.Крылова, О.Б.Даутова, И.В.Муштавинская и другие авторы) показал, что общие принципы развития учебной мотивации остаются едиными:

- общая высокая ценность получаемого в школе образования;
- запрет на формирование в школе учебной неуспешности ученика;
- самооценка ребенком собственных учебных усилий;
- поощрение именно индивидуальных усилий, а не обезличенных массовых учебных результатов;
- постоянство педагогической поддержки в постепенном развитии волевого начала у ребенка;
- постоянный «подогрев» учебного интереса;
- личный характер учебных целей как гарантия естественной, внутренней учебной мотивации как наиболее сильной.

Именно приоритет внутренних познавательных мотивов над прагматическими социальными мотивами к обучению дают шанс на интериоризацию молодым поколением смыслов школьного обучения как ценности, а не его имитации для достижения определенных социальных благ. Осмысление педагогами учебной мотивации, стимулирование внутренних мотивов (успех, поощрение), выведение ученика из состояния «выученной беспомощности» (не способен, слишком трудно, не повезло, было лень) за счет эмоциональности урока, потенциала личности педагога, опоры на детскую любознательность, дифференцированного учета особенностей класса становятся педагогической стратегией и идеологией в деятельности каждого современного учителя.

Содержание программы развития ГБОУ-лицей № 408 на 2020 год неизбежно определяется сегодня теми стратегическими приоритетами, которые заданы Национальным проектом «Образование» (2019 - 2024), Федеральной целевой программой развития образования на период 2018 – 2025 гг. Поставленные государственные стратегические задачи развития образования задают совокупно Образ современной российской школы, к

которому должны продвигаться в своем развитии все общеобразовательные организации.

Рассмотрим эти приоритеты.

Федеральная целевая программа развития образования РФ на период 2018 – 2025 гг. в разделе «Общее образование» (другие ее разделы связаны с развитием профессионального, дошкольного, дополнительного образования и молодежной политикой, продвижением преподавания русского языка и культуры в международном пространстве) задает следующие стратегические приоритеты:

- достижение качества школьного образования через высокие результаты в международных сравнительных образовательных исследованиях (качество чтения и понимания текста PIRLS; качество математического и естественнонаучного образования TIMSS; качество образовательных достижений обучающихся PISA). Как показатель рассматривалось вхождение России в 20 стран с наиболее высокими результатами таких исследований к 2025 году;
- создание в школах всех необходимых условий для реализации ФГОС ОО, в том числе увеличение охвата детей и подростков школьного возраста дополнительным образованием до 75 % от их общего числа.

Выработанные в 2017 году НИУ ВШЭ «12 решений для нового образования» задают собственную систему приоритетов развития школьного образования России в предстоящий период 2020-х годов. Среди них:

- перевод 14 школьных учебных предметов и 40 профильных дисциплин на индивидуализированные УМК нового поколения, что позволит сократить бюрократическую нагрузку (пресловутое «бумаготворчество») на школьных педагогов за счет построения таких УМК на основе игр, цифровых симуляторов, открытых онлайн-курсов лучших учителей и организаций;
- наличие в каждой школе собственного аппаратного комплекса симуляторов и учебных тренажеров, обеспеченных УМК на цифровой основе;
- организуемые в школах программы подготовки дошкольников к школьному обучению;
- создание адресных индивидуализированных обучающих программ и ресурсов для детей из малообеспеченных семей;
- достижение не менее 40% школьников высоких результатов в сфере технологической грамотности;
- проведение олимпиад по технологическому, социальному, креативному и предпринимательскому направлениям;
- совместная деятельность школ с ведущими вузами и предприятиями по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие социальных навыков обучающихся как долгосрочного общественного блага за счет внедрения в работу школы новых воспитательных практик;
- охват до 90% школьников обучением в области достижения финансовой и правовой грамотности, достижение «новой грамотности» на основе

формирования базовых умений школьников действовать в типичных жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, технологическая, медицинская, экологическая грамотность);

- создание новой генерации школьных педагогов, сертифицированно готовых работать в современной ЦОС и учить детей с разными образовательными потребностями, за счет привлечения и сопровождения молодых учителей, которым предоставляется возможность стажироваться у лучших педагогов и в лучших ОО, через создание школьных управленческих команд, разрабатывающих программы развития своих ОО.

Национальный проект «Образование» (2019 - 2024), инициированный Президентом России, конкретизировал задачу до вхождения в 10 стран с лучшими результатами международных сравнительно-образовательных исследований (приоритетное внимание к пониманию обучающими различных текстов, их математической и естественнонаучной компетентности и межпредметному применению получаемых в школе знаний в жизненной практике). При этом, он сохранил и подчеркнул акцент на подготовку в российской школе гармонично развитой и социально ответственной личности на основе отечественных духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Таким образом, воспитательный акцент НПО не исчезает из государственной системы приоритетов образовательного развития.

Национальный проект «Образование» (2019 - 2024) включает 10 разноведомственных по сфере ответственности (Минпрос, Миннауки и высшей школы, Минтруда и соцзащиты, Комитет по делам молодежи, АНО «Россия - страна возможностей») федеральных проектов. Кратко обобщим их содержание в приводимой далее таблице:

Таблица 14

Обобщенная структура и показатели Национального проекта «Образование»

Федеральный проект	Его цель	Ведущие показатели эффективной реализации проекта
Современная школа	Внедрение в систему общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к	- 100% школ должны обновить преподавание образовательной области «Технология»; - ее преподавание должно сместиться из школы в создаваемые в регионах технопарки типа «Кванториум» и другие высокотехнологичные организации сферы экономики; - повышение квалификации школьных преподавателей технологии должно проводиться в кванториумах, ведущих вузах и на предприятиях; - должны внедряться новые программы по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилям;

	обучению, вовлеченность в образовательный процесс, а также обновление и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	- должны использоваться сетевые формы реализации учебных программ; - в идеале для каждого ученика в школе должны быть организованы его сопровождение и наставничество; - в управлении ОО должны принять участие представители работодателей, реального сектора экономики; - должна быть проведена системная оценка качества деятельности ОО на основе критериев и показателей, применяемых в международных сравнительно-образовательных исследованиях;
Успех каждого ребенка	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	- включение детей в работу технопарков типа «Кванториум» и другие проекты естественнонаучной и технической направленностей; - охват школьников открытыми онлайн-уроками «Проектория», «Уроки настоящего» и другими проектами ранней профориентации; - охват 85% школьников системой дополнительного образования детей; - охват школьников системой сопровождения по выработки для них школой рекомендаций по построению и реализации индивидуального учебного плана в соответствие с выбранными профессиональными компетенциями.
Цифровая образовательная среда	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	- 95% школ должно обучать с помощью федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды школы; - в школу проведен высокоскоростной Интернет; - 90% обучающихся получают образование в соответствие с индивидуальным цифровым образовательным профилем; - 50% учителей повышают свою квалификацию в цифровом формате; - не менее 20% обучающихся используют ресурсы информационно-сервисной платформы ЦОС для своего неформального образования.
Учитель будущего	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не	- половина учителей повышает свою квалификацию в разных форматах непрерывного образования; - не менее 70% молодых педагогов сопровождаются в разных форматах в первые три года своей работы; - организовано повышение квалификации управленческих команд школ;

	менее 50% учителей ОО	- школы взаимодействуют с региональными центрами непрерывного повышения профессионального мастерства и оценки профессиональных квалификаций; - не менее 10% учителей прошли добровольную независимую оценку своей профессиональной квалификации; - активизация участия педагогов в новых видах профессиональных конкурсов; - готовность педагогов школы к работе с родителями по педагогическому просвещению и консультированию.
Социальная активность	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)	- наличие и рост числа общественных детских объединений в школах; - 20% обучающихся участвуют в добровольческой деятельности; - 45% обучающихся участвуют в разных формах творческой деятельности; - 70% обучающихся объединены школьной клубной деятельностью

Все указанные пять федеральных проектов, составляющих содержание НПО (2019 - 2024) потребуют сущностных изменений в деятельности учителя на современном этапе. Федеральный проект «Современная школа» требует, чтобы учитель научился работать на образовательные результаты, задаваемые международными сравнительными образовательными исследованиями, к тому же в условиях предполагаемого нового витка обновления ФГОС ОО. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» потребует от нынешнего учителя умения работать с ранней профориентацией обучающихся (с 5 класса) и нарастающей индивидуализацией обучения, учитывающей индивидуальные маршруты для каждого школьника. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» стимулирует учителя к новому циклу освоения ИКТ в образовании, прежде всего, учительской способности к дистанционному обучению и использованию все новых электронных образовательных ресурсов. Федеральный проект «Поддержка семей с детьми», предполагает нарастающее педагогическое просвещение и консультирование родителей, что должна взять на себя школа. Федеральный проект «Социальная активность», по сути, вбирает все вопросы воспитательной работы, центрируясь на понятиях добровольчества и волонтерства (по сути, речь идет о воспитании гражданской активности школьников) и видит в школах центры такого воспитания, работу которых он планирует координировать. Наконец, федеральный проект «Социальные лифты для каждого» предлагает конкурсы учительских команд, на основе которых планируется выявить учительскую элиту России (в логике поиска не отдельных звезд, а целых «созвездий» и создания управленческого резерва в виде школьных команд) и сформировать

в ней общественно-профессиональные сообщества в виде региональных и федеральных клубов «Учитель будущего».

Попытаемся на основе проанализированных выше трех стратегических документов смоделировать совокупный «Образ приоритетного развития современной школы» на основе контент-анализа ключевых слов и повторяющихся содержательных акцентов. Этот образ непременно включает:

- высокие результаты работы школы на основе критериев международных исследований (технологическую, жизненно применимую компетентность школьников, развитые у них «гибкие навыки 21 века»);
- развитую систему школьного и сетевого для школы дополнительного образования;
- цифровую школу;
- индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе развитой цифровой образовательной среды школы, нового поколения используемых УМК, ранней профориентации обучающихся и сетевого взаимодействия с организациями-лидерами (вузами, предприятиями);
- развитые социальные навыки и систему добровольческих инициатив в школе как основу ее воспитательной системы;
- новую генерацию педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.

Потенциальными рисками в реализации столь масштабных и авторитетных документов видятся три момента. Во-первых, жесткая заданность всех направлений развития может снизить инициативу школ по решению собственных, конкретных для каждой школы, проблем. Во-вторых, указанные приоритеты слишком зависят не от самой конкретной школы, сколько от того, как ФЦПРО и ПНПО будут реализовываться на уровне региона, что оставляет школам роль исполнителей и способно снизить их субъектность собственного развития. Наконец, в-третьих, есть риск того, что идеология построения современной российской школы не будет интериоризована педагогическим сообществом, для которых эти высокие задачи останутся декларациями в сравнении с учительской повседневной деятельностью, что потребует систематической работы по внедрению указанных идей в профессиональное сознание педагогического сообщества.

Центральным условием в этой системе стратегических приоритетов развития образования представляется кадровое направление. Логика содержания федерального проекта «Учитель будущего» и сопутствующих материалов (например, предложений по новой системе аттестации педагогов) проста и понятна. В содержании подпроекта можно выделить три направления:

- дифференциация учительства по уровням профессионального мастерства (обычные учителя, учителя-методисты и учителя-наставники) планируется в процессе перехода на новую систему аттестации (обязательную и добровольную), деятельности специально организованных для нее

аккредитационных центров, обновления системы учительских профессиональных конкурсов;

- профессиональное развитие действующего школьного педагогического сообщества планируется за счет создания координирующих обновляемое повышение квалификации учителей специальных центров, вовлекающих в ДПО коммерческие структуры, образовательные организации с учителями, способными обучать своих коллег, за счет создания учительских сообществ, включающих не менее 60 % работающего учительства;

- привлечение для работы в школы различных групп учительской молодежи (из числа выпускников как педагогических, так и непедагогических вузов, предпочтительней магистров и аспирантов), которым планируется создать условия для равного с опытными коллегами карьерного роста, а профессиональные преимущества которых (энтузиазм, выносливость, креативность) использовать на наиболее проблемных участках работы (например, в школах с низкими образовательными результатами).

Таким образом, реализация на школьном уровне задач Национального проекта «Образование» и задач его федерального проекта «Учитель будущего», предусматривает наличие в любой петербургской школе 8 направлений работы с педагогическим коллективом:

1.Учитель должен научиться обучать детей так, чтобы при предполагаемых мониторингах различных органов управления образованием, дети показывали умение применять полученные знания, в том числе на уровне универсальных учебных действий и метапредметно.

2. Учитель должен продемонстрировать способность выстраивать индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося, ориентируясь на его склонности, интересы и дальнейшие планы продолжения образования.

3. Учитель должен постоянно совершенствовать собственную ИКТ-компетентность, прежде всего, обучаясь дистанционно.

4. В каждой школе в идеале должен появиться центр добровольческих инициатив учеников, через который педагоги способны выстроить воспитательную работу.

5. Учителя должны уметь педагогически просвещать и консультировать родителей обучающихся.

6. В каждой школе должны быть созданы учительские команды и сообщества, в которых будет осуществляться профессиональный рост педагогов.

7. Должен быть обеспечен переход к новой системе аттестации профессионального уровня работающих педагогов и дифференциации педагогического коллектива по трем группам (учителя, старшие учителя, ведущие учителя).

8. В каждой школе должна появиться система сопровождения и карьерного роста учительской молодежи.

В связи с указанными выше задачами педагогическим коллективом ГБОУ-лицей № 408 в период 2020 – 2024 годов планируется реализация

специального целевого проекта Программы развития, связанно с внедрением мероприятий Национального проекта «Образование», основные мероприятия которого будут реализованы в рамках новой Программы 2021 – 2025 годов.

5.2.Проблемы работы с одаренными школьниками

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, интеллектуально развитых, общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего гражданской, нравственной позицией и широтой компетенций. Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Поэтому миссия государства заключается в поддержке одаренных детей. Современная государственная образовательная политика России направлена на работу с одаренными детьми школьного возраста, это ее тренд на протяжении последних лет.

Президент РФ В.В.Путин неоднократно акцентировал меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи, говоря:

- об особых образовательных запросах одаренных детей;
- о поддержке и развитии образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми;
- о создании национального ресурсного центра одаренных детей;
- о создании системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров по этому направлению;

В качестве проблемы можно выделить то, что собрать всех детей, имеющих признаки одарённости, в специализированные учебные заведения, невозможно, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Новая школа - это не только современная инфраструктура и современная система оценки качества образования. Ее ключевой характеристикой становится формирование творческой компетентности у детей (их инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения). На реализацию этой цели и направлены исследовательские проекты и творческие занятия, позволяющие учиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Стратегия развития системы поддержки талантливых детей предусматривает создание в школах творческой среды для выявления одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, систему олимпиад и конкурсов, учета индивидуальных достижений при приеме в вузы. Планируется распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов, слеты, летние и зимние школы для талантливых

детей. Работу с одаренными детьми планируется включать в нормативно-подушевое финансирование школы, а учителя, благодаря которым школьники добиваются высоких результатов, должны получать значительные стимулирующие выплаты.

Исходными идеями такой образовательной политики являются:
1. Природными способностями наделены все дети, только эти способности различны по своему спектру и реализуемы только при высокой мотивации на достижения (государство создает условия, но достижения зависят от мотивации самого ребенка).
2. Педагог обязан увидеть и выявить все грани одаренности ребенка и создать условия для их дальнейшего развития.
3. Главным вектором в работе с одаренными детьми является развитие мыслительных процессов (спортивная, творческая одаренность смещается, таким образом, в круг ответственности семьи).

Задача работы с одаренными детьми становится делом не только специализированных школ, центров дополнительного образования и технического творчества, ведущих вузов и научно-инновационных центров, дистанционного образования, целевых программ, конкурсов, стипендий и грантов, системы содействия трудоустройству. Практически открыто признается, что годы кризиса в России негативно отразились на образовательном и интеллектуальном уровне нации, установка на усредненное массовое образование снизила эти возможности. Немаловажно и то, что обучение одаренных детей сегодня рассматривается государством как перспективная модель обучения всех детей завтра, поэтому нужна специальная подготовка учителей к такой деятельности на базе ведущих университетов.

Таким образом, работа школы с одаренными и талантливыми детьми стала трендом последних лет для российской системы образования и представляет государственный заказ, отразившийся в таких нормативах, как «Наша новая школа» (2010), «Закон об образовании», ст.77 ч.1 (2012), «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (2012), ФГОС ОО (2009 - 2013) и Профессиональный стандарт «Педагог», рассматривающие их как особую детскую группу. Такая педагогическая идеологема совпадает с популярностью этой темы в СМИ, у родительской общественности, с зарубежными педагогическими практиками (например, Казахстана).

При этом, возникает целый ряд трудностей, которые сводимы к трем группам мнений в современной педагогике:

- нет единого понимания детской одаренности (но есть более 100 ее теорий, подчас, взаимно противоречивых), одаренность ребенка не может рассматривается только как интеллектуальная и академическая;
- не ясно происхождение одаренности, в основе которой генетически заданные или целенаправленно педагогически сформированные результаты;

- работать с одаренными детьми должны только специально подготовленные люди или обычные педагоги массовой школы.

Таблица 15

Некоторые теории детской одаренности

Д.В.Ушаков «Интеллект, ценности и процветание наций», М., 2016	Способности и компетентности (талант – высшая компетентность). Важна мотивация и воля к одаренности. Повысить способности одаренных нельзя, можно увеличить возможности для проявления способностей у всех. Надо изучать жизнь одаренных, бессмысленно поддерживать одаренных только в детстве (гордыня, потеря мотивации). Надо поддерживать потенциально одаренных, а не тех, кто достиг успеха (таланты). Мы можем только сформировать среду (условия), причем естественная среда лучше искусственной (школьный треннинг). Для одаренных нужна совершенно иная школа (ИОМ, дистант, ДО). Службы выявления разных видов одаренности
Лейтес Н.С. О умственной одаренности. – М., 1960	Умственная одаренность не бывает без развитых иных качеств. Детская одаренность может уходить, не проявляясь во взрослом возрасте. Важна склонность ребенка к умственным нагрузкам (потребность в них). Достижений не будет без активности самого ребенка. Надо различать возрастную одаренность как особую (младший, основной и старший школьный возрасты). На младшем – не спугни любознательность, среднем – широта общей одаренности, старший – профильная одаренность (направленность, склонность, профориентация).
Л.И.Ларионова «Интеллектуальная одаренность и культурно-психологические факторы ее развития» Иркутск, 2011.	Интеллектуальная + креативная + духовная = компоненты одаренности, духовная – главная. Культурные влияния на развитие одаренности доминируют на трех уровнях (страна, регион, семья и школа). Важны посредники в освоении культуры – значимы взрослый, знак, слово, миф, смысл. Разные виды интеллектуальной одаренности (общая, познавательная, способность решать проблемы в уме – без практического опыта)
Франц Монкс и Ирен Ипенбург «Одаренные дети» (Амстердам – М., 2014)	4 трактовки детской одаренности (появляется рано – сохраняется всю жизнь; оригинальный способы познания; успех и потенциал; только при сочетании благоприятных факторов). Внутренние факторы – способности, креативность, мотивация к проявлению. Внешние факторы – семья, школа, сверстники стимулируют, так как создают развитые социальные навыки у ребенка. Одаренный ребенок должен представлять свое будущее, уметь рассуждать о нем (мудрость как особый вид одаренности – сплав нравственности, интеллекта, осознанного поведения, способности оценивать окружающую действительность). Важна для одаренности чувствительность – энергия, способность размышлять, воображение, эмоции. Надо углубленное и ускоренное обучение одаренных. Но выбор их за ребенком – воспитать в нем ответственность за себя и показать, что его индивидуальность уважают.
А.И.Савенков «Детская одаренность: развитие средствами искусства» - М., 1999	Ядро одаренности – пороговые способности, креативность, мотивация. Далее – сочетание генотипа и среды. Важно ближнее окружение (семья, школа, сверстники). Проявления одаренности: любознательность, чувствительность к

	проблемам, способность к углублению, логика и оригинальность решений, легкость генерирования идей, метафоричность и ассоциативность, память. Риски одаренности – эгоцентризм, социальная маргинальность, слабый эмоциональный интеллект. Идея изоляции (селективной одаренности) одаренных детей уходит в прошлое. Надо дифференцированное по группам обучение одаренных (академическая, общая, профильная). Это элективная (совместная для одаренных и не одаренных) модель обучения. Или переходная (в одной школе – разные классы). Но ребенок должен быть активным участником своей судьбы. Нынешнее образование для одаренных не гарантирует социального успеха. Надо знакомить их со всеми сферами + специальные программы развития мышления +проведение самостоятельных исследований.
К.Робинсон (США) «Образование против талантов». – М., 2013	Каждый со способностями, но счастлив только обретающий свое призвание. У каждого в этом свой путь. Нынешняя школа – проблема. Формальное обучение, стандартизация, акцент на обучение, иерархия предметов, засилье оценки (тесты – цель, а не средство измерения). Сравните первоклассника и выпускника. Одаренный должен понимать себя, искать путь самовыражения, но школа ему в этом мешает. Ее надо трансформировать (место комфорта, спокойствия, разнообразия возможностей, общения учителя и ученика). Восемь компонентов одаренности: любознательность + креативность + критичность +коммуникативность + коллективизм + сострадание + самообладание + гражданственность.
Сергеева Т.Ф. и др. (Московская область с 2004) «Система работы с одаренными детьми: теория и практика». – Р-н-Д, 2011	2 подхода к одаренным детям: каждый нормальный ребенок одарен или только каждый пятый. Выявление должно быть «огромной мелкой сетью» - базы данных по регионам. Что диагностировать: достижения и потенциал, индивидуальные особенности. Система сопровождения (ПК педагогов, психологическое сопровождение, физическое здоровье одаренных, экспертиза условий среды, ИОМ и по группам работа с ними, профильные лагеря, дистанционное сопровождение). В рамках традиционной школы осуществлено быть не может (таких детей надо объединять друг с другом межрегионально). Три критерия успешной работы с одаренными: их удовлетворенность, высокие достижения, успешная их социализация.
Кулемзина А.В. «Одаренный ребенок как ценность современной педагогики». – М., 2004	Педагогика одаренности – не индивидуальная одаренность, а личная (выстроенная самим ребенком самостоятельно с помощью взрослых – собственная деятельность и ее рефлексия). Не те качества, которые хотят видеть у него взрослые – это убивает одаренность. Одаренность ребенка более ранима, чем одаренность взрослого. Важна личность значимого взрослого (это главное) – два равноправных свободных человека. Иначе, нежели педагогически (целенаправленно) одаренность не развить (педагогика может погубить благоприятные социальные факторы и компенсировать неблагоприятные). Сместить « с проблемы взрослых по поводу одаренных детей на самих одаренных детей, их личность, а не выявление уровня

	одаренности». Но начинать поддерживать надо как можно раньше. Зачем обществу нужны одаренные дети?
Литвак Р.А., Бондарчук Т.В. «Закономерности социализации одаренных детей в современных социокультурных условиях»// Соврменные исследования социальных проблем (эл.науч.журнал). – 2012. - № 1.	Одаренный ребенок – будущий взрослый – приспособление к обществу или противостояние ему? Главное в одаренности – научить саморазвитию, работе над собой, осознанию своей роли при комфортном включении в круг сверстников.
Корнетов Г.Б. «Феномен общественно-активной школы в контексте развития демократической педагогики». – М., 2013	Социальная одаренность (компетентность) как особый ее вид. ОАШ – местное сообщество, активное и добровольное участие ребенка в решении социально-значимых (а не придуманных педагогами) проблем с помощью реализуемых проектов (превращение класса в исследовательское сообщество, создающего полезный продукт). Развитие в ходе проектов умения слушать, критиковать, доверять, заботиться друг о друге. Мудрость сегодня важнее знаний, нужен человек мыслящий и исследующий, а не с дипломом. Учебная деятельность должна быть вытеснена познавательной (исследовательской). Дневник индивидуального развития каждого ученика такого класса у педагогов.

В отечественной педагогике одаренности практикуются два маршрута: создание особых школ для одаренных детей (как правило, интернатов) и реализация работы с такими детьми на базе обычных школ (как правило, топовых, повышенного уровня обучения, но все же не предназначенных специально только для этого). Еще одной проблемой является социализация одаренных детей и их неготовность приспосабливаться к достаточно несвободным и строго регламентируемым условиям обычной школы.

Одаренность как понятие включает в себя две группы педагогических параметров:

- диагностируемые повышенные общие способности – широта их применения и проявления, интеллектуальный потенциал, совокупность задатков, совокупный результат действия благоприятных и неблагоприятных педагогических условий (семья, школа, круг сверстников);
- опережение одаренными детьми детей со средними способностями, особый педагогический статус одаренного ребенка, требующий с ним особой работы (лучше – ребенок с признаками одаренности), соотношение в одаренном ребенке потенциальных задатков («могу») и потребности, воли к их реализации («хочу»), сама увлеченность, поглощенность делом).

Социализация одаренных детей (их отношение к себе и миру) предполагает большую и специфическую воспитательную работу с ними (осознание

ребенком своей одаренности, его включенность в соответствующую ученическую субкультуру, построение дальнейших жизненных планов в контексте одаренности, преодоление рисков «маргинализации одаренности», направленность одаренности на реализацию личностных или социально значимых задач, развитие способности к внутреннему саморазвитию).

Все вышесказанные концептуальные положения позволяют рассматривать работу Лицея как систему педагогической деятельности, направленной на развитие детских способностей в области естественнонаучного образования. Эта деятельность включает в себя обучение, развитие, воспитание одаренных детей как особой педагогической группы обучающихся, сопровождаемых специально для этого подготовленными педагогами. Иначе говоря, задачи педагогики одаренности должны непременно учитываться в каждом целевом проекте Программы развития Лицея с общей направленностью на создание в нем благоприятной развивающей школьной среды для одаренных детей, которая будет не ущемлять, а стимулировать образовательные потребности детей обычных.

5.3.Концептуальные основания профориентационной работы Лицея

Итогом трехлетней работы Лицея стало проведение ежегодных Дней науки, которые эволюционируют в сторону превращения их в научно-профориентационные конференции как особый вид исследовательской деятельности обучающихся и мощное профориентационное средство, эффективное проведение которых возможно только на базе организованного лицеем социально-педагогического партнерства с другими субъектами образовательного процесса (работодателями, другими школами, вузами, родителями, самими старшеклассниками, научно-педагогическими организациями).

Сегодня школьная профориентация поддерживается достаточно большим массивом изданий, которые можно разделить на пять больших групп:

- диагностические профориентационные тесты;
- методические разработки – от сценариев отдельных мероприятий до учебно-методических комплексов;
- группа вузовских учебников и учебных пособий по профориентологии;
- книги, рассчитанные на самостоятельное знакомство обучающихся с миром профессий;
- немногочисленные научные исследования и теоретические концепции.

Наличие диагностик, богатого практического педагогического опыта, подготовленных вузами специалистов, дополнительной литературы для профориентационного самообразования школьников подталкивает к благодушному выводу о сложившейся в современной России системе школьной профориентации, которая не нуждается в серьезных трансформациях.

То, что это далеко не так, можно понять из содержания федеральных концептуальных нормативных документов (Национальный проект «Образование», проекты обновляемых ФГОС для школы и высшего педагогического образования, Профессионального стандарта «Педагог» и др. документов), где недвусмысленно говорится об открытости школы для социума, подготовки школьников к жизни в реальном обществе, к решению социально-значимых задач, а не просто к поступлению в вузы. Об этом же говорят и ученые, специализирующиеся на теоретической разработке проблем школьной профориентации. Внимание к ней государства, региональных сообществ, работодателей стремительно нарастает, но существующий вариант похоже все меньше устраивает общество, а также самих выпускников школ и их родителей.

Профориентационная деятельность школы преследует сразу несколько целей, среди которых социально-экономические вопросы обеспечения экономического развития страны путем подготовки квалифицированных кадров; гуманистическое обеспечение жизненного самоопределения человека как самоопределения личностного и социального, прежде всего, за счет его профессионального самоопределения; воспитание осознанного отношения к труду как социально и личностно значимой ценности; обеспечение профориентации как одной из 7 функций школьного образования (особое пространство пребывания молодежи, место ее организованной социализации, дифференциация для будущей взрослой жизни, транслятор культуры, подготовка к практической деятельности во всех сферах взрослой жизни, развитие индивидуальных способностей, воспитание общих социально-значимых качеств).

Школьная профориентация выступает важнейшей и организованной составляющей профессионального самоопределения личности (наряду с влияниями семьи, референтных лиц и групп, социального престижа тех или иных профессий, индивидуальных особенностей и ограничений) и включает три компонента:

- информирование обучающихся о состоянии рынка труда, актуальном спектре сегодняшних и будущих профессий и маршрутах их освоения;
- диагностический подбор и консультирование школьников и их родителей по вопросам профессиональной предрасположенности к той или иной профессии в соответствие с индивидуальными психологическими особенностями;
- практическое знакомство школьников с реалиями разных профессий (профессиональные пробы, практики, стажировки, игровые симуляторы).

На сегодняшний день в нашей стране исторически выстроилась возрастная система профориентации, когда на уровне начального школьного образования формируется положительное отношение к труду и представления ребенка о труде в целом; в основной школе ребенок получает первые опыты знакомства с разными профессиональными сферами, определяясь в их специфике. Наконец, в старшей школе уровень информирования и достаточно смутных, изменчивых предпочтений должен смениться точным осознанием того, в

какой профессиональной сфере должно происходить профессиональное становление выпускника. Таким образом, школьная профориентация должна развиваться по нарастающей и преследовать главную цель – создать для школьников условия осознанного и конкретного предпрофессионального выбора на старшей школьной ступени.

Эти теоретически верные постулаты вступают в противоречие с реальностью, в которой действуют сегодня как новые объективные вызовы современности, так и сложившиеся исторически проблемы, препятствующие эффективному осуществлению школой профориентационной деятельности. Среди них:

- отсутствие в современном обществе обоснованных и точных прогнозов об экономике, рынке труда и технологических особенностях будущего общества даже в среднесрочной перспективе, когда опережающий характер стремительно меняющихся технологий, прежде всего, информационных, не позволяет предлагать школьникам какую-либо достоверную информацию в сфере профессий будущего, кроме общеизвестного тезиса о том, что в будущем человеку на протяжении жизни придется несколько раз менять профессию (многочисленные прогнозы профессий будущего нельзя проверить);
- историческая традиция отечественной школы, связанная с восприятием педагогического сообщества, что профессиональная ориентация не является прямой и непосредственной задачей учителей, которые должны лишь дать общее образование, воспитать в учениках ценность труда, но непосредственно выбор будущей профессии является делом семьи и самого школьника;
- явная неготовность современных старшеклассников в сложившейся ситуации осуществлять осознанный профориентационный выбор, который носит случайный и многофакторный характер. Об этом свидетельствуют многочисленные социологические исследования (А.С.Горшкова, А.Н.Зубок, С.Г.Вершловского, И.С.Сергеева и др.). Выбор школьниками вуза определяется результатами ЕГЭ, меняющимися представлениями о престиже тех или иных профессий, возможностями родителей оплачивать обучение, влияниями сверстников и СМИ. Если в 1988 году 25 – 40% выпускников школ к моменту ее окончания не делали профессиональный выбор, то к 2005 году этот показатель колебался в диапазоне 50 – 70%, а к 2018 году не менее 70% школьников 6-11 классов проявляли низкую готовность к такому выбору при достаточно высокой и явно недостаточно критичной самооценке своих возможностей. Системных изменений с эффективностью школьной профориентации за прошедшие 30 лет не произошло. Не случайным поэтому является общий результат, когда работать по полученной в вузе специальности идет не более половины выпускников высшей школы. Такая ситуация не может рассматриваться иначе, как проблемная и требует скорейшего разрешения на государственном уровне.

И.С.Сергеев (2019) видит четыре ведущих проблемы школьной профориентации:

- избыточная насыщенность и неупорядоченность форм осуществления профориентационной деятельности, их хаотичность и противоречивость;
- ориентация на «выгодные региону сегодня», но не перспективные в будущем профессии «вчерашнего дня»;
- недостаточная значимость в программах развития региональных систем образования профориентации как одного, но отнюдь не самого важного направления работы;
- отсутствие системного научного обоснования современных вариантов и подходов к профориентации, когда разнообразием практики уже невозможно компенсировать отсутствие смыслов и приоритетов этой работы (отсутствие четкого понимания, какой должна быть современная и эффективная профориентация).

Характерно, что даже для сверхкрупных российских городов-миллионников не сформированы инновационные модели профориентации школьников.

Итогом в 2010-е годы стало освоение регионами профессиональных проб как наиболее эффективной формы профориентации школьников. Деятельностный, практикоориентированный характер профориентации осваивается не только декларативно, но и выстраивается в достаточно широкий диапазон от 10-минутных проб по разным профессиям в 6-м классе до 16-часовых курсов в 11-м. Становятся очевидными преимущества длительной систематической профориентации над мероприятийно-событийными (разовыми) и конкурсными формами. Наиболее успешные достижения в профориентации школьников можно увидеть при организации партнерства школы и крупных фирм и предприятий, а также при партнерстве школ и предприятий социальной сферы.

И.С.Сергеев отмечает заметную разницу в понимании эффективной профориентации даже между федеральными и региональными профориентационными проектами. Для федеральных структур важна ориентация на «профессии будущего», когда эффективная профориентация тесно смыкается с работой по поиску и педагогическому сопровождению одаренной молодежи. В этом случае возникает риск вытеснения федеральными профориентационными проектами эффективных региональных профориентационных моделей. Региональные модели профориентации ведут работу в традиционных форматах и ориентированы на сегодняшний рынок труда, который может измениться уже в ближайшие годы. Такой подход является естественным, сегодняшних старшеклассников надо профориентировать уже сегодня, исходя из сложившейся ситуации. Другое дело, что не предупредить их о том, что популярная, престижная, хорошо оплачиваемая сегодня специальность через короткое время может оказаться невостребованной, является обязанностью школы.

В целом И.С.Сергеев делает вывод о существовании в современной России трех не связанных между собой в общую систему контуров профессиональной ориентации школьников: услуг частных и

государственных психолого-консультационных служб; региональных моделей профориентации, связанных со слабо скоординированными усилиями органов образования, молодежной политики, вузов, учреждений СПО и работодателей; федеральных профориентационных инициатив, возможностей которых для массового охвата всей школьной сети явно не достаточно.

Резюмируя, можно сказать, что контуры будущего рынка труда научно не определены, школьные педагоги осуществлять полноценную профориентацию не готовы, а старшеклассники покидают школу, делая профессиональный выбор случайным образом и исходя лишь из текущего понимания (или непонимания) складывающейся и меняющейся в перспективе 1-5 лет ситуации. Сегодня профориентация в типичной школе – дело немногих педагогов (социального педагога, психолога, библиотекаря, некоторых классных руководителей).

Определенный выход из сложившейся в современной России ситуации с профориентацией в школе может дать моделирование зарубежного опыта ее организации. Принципиальными отличиями зарубежной школьной профориентации являются три момента, на которые отечественным управленцам образованием необходимо обратить свое внимание. Во-первых, это государственное вменение школе профориентации своих воспитанников как направления педагогической деятельности, не менее важного, чем традиционное обучение или воспитание. Такое понимание достигается только путем перестройки содержания базового педагогического образования, в котором должна начаться подготовка специалистов по профориентации. Иначе, вменение неподготовленному классному руководителю-предметнику в обязанность эффективной профориентации будет неминуемым дилетантизмом и формализмом (особенно с учетом учительской перегрузки разнонаправленными педагогическими обязанностями).

Во-вторых, зарубежная школьная профориентация основана на партнерстве школы и бизнеса, который не поддержит профориентацию без гарантированных и обеспеченных на уровне законодательства преимуществ. Это, прежде всего, налоговые льготы тем предприятиям и компаниям, которые помогают школе, оплачивая ставки школьных психологов-профориентологов, IT-специалистов по рынку труда, поддерживающих постоянно базы данных о нем, социальных педагогов, организующих на предприятиях и в офисах профессиональные пробы и стажировки школьников. В-третьих, сегодня и в России становится аксиомой, что без профессиональных (предпрофессиональных) проб, то есть без практического опыта трудовой деятельности в реальном секторе экономики, любые уроки профориентации и консультации даже у очень квалифицированных психологов не будут иметь эффекта. Этот эффект – адекватный, основанный на критическом самоанализе своих возможностей и анализе предоставляемой и, что гораздо лучше, самостоятельно находимой информации о будущих вариантах профессионального выбора, позволяет каждому выпускнику школы быть

ответственным за этот выбор. Но школа в этом выборе своему выпускнику предоставляет мощную поддержку, а не просто оставляет его один на один с этой жизненно важной темой. Не случайно, что выпускной проект (ФГОС старшей школы) связывается в зарубежных школах именно с будущей профессией выпускника, это своеобразное портфолио его готовности к профессиональному выбору – от исследовательского проекта будущего ученого, поступающего в вуз, до бизнес-плана открытия собственного малого предприятия. Адекватность и ответственность такого профессионального выбора потому и гарантирует страну от переизбытка стремящихся получить именно высшее образование «ради диплома», переориентирует школьников на другие, не требующие высшего образования области (при том, что высшее образование за рубежом получить труднее, чем в современной России).

Психолого-консультационное направление в отечественной профориентации все большее внимание сегодня уделяет вопросам жизненного, а не только профессионального самоопределения, понимаемым гораздо шире традиционной профориентации (предпочтительный стиль жизни, социальное окружение, круг общения, интересы и хобби), когда проблемы личностного (кто я для самого себя, в чем смысл моей жизни) и жизненного (кто я для других, какими они видят и каким хотят видеть меня) самоопределения определяют и профориентационный выбор, пытаясь перевести его из вынужденной и обусловленной социальными обстоятельствами плоскости в плоскость мировоззренческую, воспитательную, ценностно осознанную и гуманистическую. В глазах сторонников этого направления вина школы не в том, что она плохо профориентирует современных школьников, а в том, что она слабо или почти не работает с их мировоззренческими установками, и закрыть эту лакуну пока не удается.

Серьезную и многоплановую педагогическую проблему представляет и классификация профессий по принципу их престижности, что тесно связано с вопросом кадрового воспроизводства рабочих и социально значимых профессий. Эта проблема неизбежна при профориентации школьников, когда профессии нужные, но не престижные или престижные, но неинтересные, перспективные в будущем или только сегодня, предполагающие карьерный рост или его отсутствие, создают в глазах школьников впечатление неспособности взрослых объяснить им противоречие преимуществ личностно и социально ориентированного выбора будущей профессии. И задачей педагогов в этом случае становится не воспитание на основе довольно потускневших и малоубедительных для современной молодежи идеалов многолетней давности, а аргументированное убеждение в необходимости для школьника трезво оценить свои возможности для жизни в жестком и конкурентном мире. Кроме того, следует учитывать, что профориентация в условиях сверхкрупного столичного города имеет существенную специфику. Такой город предоставляет огромное поле для выбора и проблема здесь даже не в том, чтобы выбрать профессию по душе, а в том, чтобы не растеряться и

не утонуть в предлагаемом разнообразии, осуществив «взрослый», то есть осознанный и взвешенный, зрелый выбор.

Региональный опыт Петербурга на сегодняшнем этапе пока не выходит за рамки лучших региональных отечественных профориентационных практик (конкурсов, платных профориентационных лагерей, дней открытых дверей, встреч с выдающимися профессионалами и успешными работодателями, центров профессионального и карьерного развития, организуемых по территориальному принципу, районных или региональных, например, петербургского Центра «Вектор»).

Однако, нам пока не встречалась информация о том, что в нашем городе имеются школы, в которых модель школьной профориентации строится по модели московской частной школы «Золотое сечение», которая формировалась на протяжении 12 лет. Суть этой модели опирается на многообразие потенциальных партнеров школы в профориентации в условиях сверхкрупного города. Среди партнеров этой школы предприятия, научные и социальные организации (аптеки, больницы, школы, вузы), профессиональные коллегии и творческие агентства, торговые сети, банки, телеканалы, учреждения культуры. Широкий круг партнеров позволяет этой школе выходить на систематические профессиональные практики школьников (7 дней в 9-м и 10 дней в 10-м классе, которые проводятся летом). Модель включает два месяца работы со школьным психологом и педагогом-тьютором по выбору интересующей старшеклассника практики, два месяца подготовки к летней практике в виде составления резюме практиканта о себе, мотивационного письма с обоснованием, что практикант хочет узнать и попробовать и какие усилия он готов приложить во время практики, проведение собеседования с работодателем (очно или дистанционно). После практики, во время которой практикантом ведется ежедневный дневник, обязательна рефлексия об ее итогах, в которой участвуют сам практикант, представитель работодателя и группа проходивших практику в схожих условиях старшеклассников. Ключевым в этой модели является выход на заинтересованное партнерство со стороны потенциальных работодателей.

Именно такую модель коллектив нашего Лицея представляет в качестве своеобразного эталона для организации эффективной профориентации в государственных школах.

Целевые проекты развития Лицея

В тексте Программы первым представлен целевой проект по реализации мер Национального проекта «Образование» в виде его дорожной карты.

Целевой проект 1.
Внедрение Национального проекта «Образование» в деятельность Лицея

Таблица 16

Дорожная карта целевого проекта 1

Целевой показатель Национального проекта	Задача и целевой показатель внутришкольного проекта	Мероприятие	Сроки, ответственные	Планируемый ожидаемый результат на 2020 год	Показатель достижения ожидаемого результата
Высокие результаты работы школы на основе критериев международных исследований (технологическую, жизненно применимую компетентность школьников, развитые у них «навыки 21 века»)	Информирование учителей по теме. Разработка в рабочих группах мер по применению полученной информации	Проведение серии (3) педагогических советов и проблемных семинаров коллектива учителей по знакомству с критериями и показателями оценки образовательных результатов обучающихся в рамках международных сравнительно-педагогических исследований.	2021 - 2022 Научный руководитель	Все учителя лицея ознакомлены с критериями и показателями международных исследований.	Программы и материалы педагогических советов и семинаров
Высокие результаты работы лицея на основе критериев международных исследований (технологическую, жизненно применимую компетентность	Разработка комплекса мер, позволяющих провести на школьном уровне мониторинг вовлеченности каждого педагога лицея в деятельность по достижению компетентностных	Индивидуальное собеседование с педагогами лицея по достижению ими в своей деятельности компетентностных образовательных результатов обучения.	В течение 2021-2022 года Директор лицея, заместители директора	Не менее 75 % учителей лицея продемонстрировали, что в своей работе работают на достижение компетентностных образовательных результатов	Аналитическая справка по результатам собеседования

школьников, развитые у них «навыки 21 века»)	образовательных результатов обучающихся.	Анализ портфолио учителей лицея.			
Высокие результаты работы школы на основе критериев международных исследований (технологическую, жизненно применимую компетентность школьников, развитые у них «навыки 21 века»)	Участие коллектива лицея в районных и региональных исследованиях по критериям и показателям международных исследований и корректировка образовательных результатов учащихся.	Анализ результатов обучающихся в соответствующих ВПР, диагностических работах.	В течение 2021-2022 года Директор лицея, заместители директора	Не менее 20 % обучающихся, принимавших участие в таких исследованиях, должны показать результаты не меньше средних по району	Аналитическая справка по результатам исследования.
Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе развитой цифровой образовательной среды школы, нового поколения используемых УМК, ранней профориентации обучающихся и сетевого взаимодействия с организациями-лидерами (вузами, предприятиями)	Создание проблемно-ориентированной рабочей группы педагогов лицея по доведению до педагогического коллектива информации об имеющихся в современной педагогике моделях реализации индивидуализации обучения и ранней (с 5 класса) профориентации обучающихся в соответствие с их склонностями и способностями.	Утверждение состава рабочей группы, составление плана ее работы, анализ необходимых материалов, выбор форм работы с педагогическим коллективом.	2022 Директор лицея, ответственный за профориентацию Заместители директора по УВР. ВР	Проведение 3 заседаний рабочей группы.	Протоколы заседаний, пакет собранных материалов
Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе развитой цифровой образовательн	Создание в лицее структурного подразделения, координирующего работу учителей-предметников и классных	Подготовка локального нормативного акта, регламентирующего работу создаваемого внутришкольного	2022 - 2023 Директор лицея, ответственный за профориентацию	Все учителя-предметники и классные руководители ознакомлены с возможностями открытых онлайн-уроков «Проектория»	Нормативные акты. План работы подразделения. Пакет аналитических и методических материалов.

ой среды школы, нового поколения используемых УМК, ранней профориентации обучающихся и сетевого взаимодействия с организациями-лидерами (вузами, предприятиями)	руководителей по выработке индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и их ранней профориентации.	подразделения. Разработка плана работы подразделения. Сбор аналитических и методических материалов. Апробация проведения на базе лицея открытых онлайн-уроков «Проектория» и «Уроки настоящего».	Заместители директора по УВР. ВР	и «Уроки настоящего», идеями технопарков типа «Кванториум» в региональном образовательном пространстве.	
Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе развитой цифровой образовательной среды школы, нового поколения используемых УМК, ранней профориентации обучающихся и сетевого взаимодействия с организациями-лидерами (вузами, предприятиями)	Обобщение имеющегося уровня индивидуализации образовательного процесса в лицее	Проведение внутришкольного мониторинга имеющегося уровня индивидуализации образовательного процесса на основе обобщения данных ученических портфолио и анализа учебных достижений каждого обучающегося.	2021 - 2022 Директор лицея, ответственный за профориентацию Заместители директора по УВР. ВР	Не менее 20% обучающихся лицея охвачены разными формами реализации индивидуальной образовательной траектории в обучении	Материалы мониторинга, аналитическая справка
Современная цифровая образовательная среда	Диагностика имеющегося уровня ЦОС лицея на начальном этапе реализации Нацпроекта	Систематизация сведений об используемых в лицее электронных образовательных ресурсах и соответствии уровня ИКТ-компетентности педагогов школы задачам Национального проекта.	2020 - 2021 Заместитель директора по УВР, ИТ	Не менее 80 % педагогов лицея используют в своей работе современные ЭОР.	Аналитическая справка по результатам собеседования с педагогами лицея

Современная цифровая образовательная среда	Повышение уровня ИКТ-компетентностей педагогов лицея за счет потенциала всех форм повышения квалификации	Организация поэтапного очного и дистанционного повышения квалификации всего педагогического коллектива по этому направлению.	2022 Заместитель директора по УВР, ИТ	Не менее 20 % педагогов лицея будут проходить повышение квалификации по развитию своих ИКТ-компетентностей дистанционно	Документы о прохождении повышения квалификации педагогами лицея
Современная цифровая образовательная среда	Повышение уровня ИКТ-компетентностей педагогов лицея за счет потенциала внутрифирменного обучения	Проведение серии (2) проблемных семинаров педагогического коллектива по вопросам современного уровня ИКТ-компетентности петербургских педагогов	2023 Заместитель директора по УВР, ИТ	Не менее 10% педагогов лицея используют полученные на семинарах умения	Аналитическая справка заместителя директора лицея по ИТ
Развитые социальные навыки и систему добровольческих инициатив в школе как основу ее воспитательной системы	Продолжение работы лицея по развитию системы социальной компетентности обучающихся	Создание на базе органов ученического самоуправления лицея волонтерского отряда старшеклассников, знакомство старшеклассников с волонтерским движением, его принципами и законодательной основой, налаживание контактов с волонтерскими отрядами и организациями, оказывающими социальную помощь. Разработка и реализация ежегодной программы деятельности волонтерского отряда	2021 Ответственный Заместитель директора по ВР	Вовлечение в деятельность отряда не менее 10% обучающихся.	Программа деятельности волонтерского отряда лицея на 2021 год

Развитая система школьного и сетевого для лицея дополнительного образования	Повышение уровня профессионализма педагогов лицея в области воспитания и социализации обучающихся	Проведение в предстоящий период повышения квалификации не менее 2/3 педагогов лицея в области освоения современных технологий воспитательной работы. Организация среди педагогов ежегодного школьного конкурса в области воспитательной деятельности	2022 Ответственные Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Прохождение повышения квалификации дистанционно методическим объединением классных руководителей	Материалы выпускных работ классных руководителей лицея по результатам обучения
Развитая система школьного и сетевого для лицея дополнительного образования	Организация на базе лицея Центра добровольческих инициатив обучающихся, координирующего работу классных коллективов, социально-педагогической службы и классных руководителей.	Проведение подготовительного этапа создания Центра добровольческих инициатив (ЦДИ). Создание локальных нормативных актов, плана работы, обобщение сведений о потенциальном детском его активе	2023 Ответственный Заместитель директора по ВР	Наличие в каждом классном коллективе выдвинутых добровольческих инициатив	Локальные нормативы и план деятельности Центра
Развитые социальные навыки и система добровольческих инициатив в школе как основа ее воспитательной системы	Продолжение работы по диссеминации педагогического опыта лицея по вопросам воспитания гражданственности	Проведение двух педагогических советов по вопросам развития гражданского воспитания и социальной компетентности обучающихся	2024 Научный руководитель	Вовлечение не менее 50% педагогов лицея в работу по развитию школьной воспитательной системы с использованием современных технологий воспитания	Материалы и протоколы педагогических советов
Развитая система школьного и сетевого для лицея дополнительного образования	Сравнительное исследование возможностей двух моделей педагогического просвещения и консультирова	Организация в лицее апробации двух моделей консультирования родителей обучающихся по педагогически	2022 Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Социальный педагог,	Гипотеза исследования о преимуществе модели специальной школьной службы получит аргументирова	Выступление на педагогическом совете заместителя директора по ВР по итогам исследования

	ния родителей обучающихся	м вопросам: в виде специальной службы на базе проблемно-ориентированной группы педагогов и в традиционном индивидуальном режиме консультирования родителей классными руководителями.	Школьный психолог	нные доказательства в педагогическом коллективе	
Современная цифровая образовательная среда	Создание на сайте лицея электронного образовательного пространства по вопросам педагогического просвещения родителей.	Концепция цифрового пространства. Запуск проекта и его апробация. Корректировка проекта. Его масштабирование	2021 Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Школьный психолог	Перевод не менее 20% родителей, консультируемых школьными педагогами, в дистанционный режим	Статья по итогам создания цифрового консультационного пространства
Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.	Стимулирование качества профессиональной деятельности педагогов лицея	Разработка эффективных контрактов педагогов с администрацией школы в рамках внедрения профессионального стандарта и системы локальных нормативных актов по внедрению в лицее профессионального стандарта педагога	2021 - 2022 Директор	Охват не менее 80% педагогов лицея системой эффективных контрактов	Тексты эффективных контрактов и локальных нормативов
Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в	Стимулирование качества профессиональной деятельности педагогов лицея	Обобщение информации о степени участия каждого педагога лицея в различных профессиональных сообществах разного уровня	2022 - 2023 Директор Заместители директора Председатели МО	Не менее 80% педагогов лицея прошли индивидуальное собеседование с администрацией школы о своем участии в различных профессиональ	Анализ учительских портфолио во время собеседования как отражение эффективности участия учителей в профессиональных сообществах.

ходе независимой и многопрофильной его оценки.		(школьных, районных, городских, в том числе и дистанционно) и степени влияния такого участия на профессиональное развитие каждого учителя (на основе анализа учительских портфолио).		ных сообществах.	
Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.	Стимулирование качества профессиональной деятельности педагогов лицея	Принятие решения об обновлении состава традиционных предметных методических объединений и инновационных проблемно-ориентированных групп в педагогическом коллективе.	20222 - 2023 Директор Заместители директора Председатели МО	Создание в педагогическом коллективе не менее 3 проблемно-ориентированных групп педагогов по темам: - повышение учебной мотивации; - проблемы воспитательной деятельности; - работа с родителями обучающихся	Локальные нормативы и планы работы ПОГ
Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.	Стимулирование качества профессиональной деятельности педагогов лицея	Разработка системы мер внутришкольного сопровождения молодых специалистов лицея.	2022 Директор, заместители директора по УВР, ВР	Произойдет осознанный выбор наиболее оптимальной модели сопровождения молодых учителей в педагогическом коллективе	Концептуальный план организации сопровождения молодых учителей лицея
Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе,	Стимулирование качества профессиональной деятельности педагогов лицея	Проведение информирующего педагогического совета по вопросам эффективного	2021 Научный руководитель	100% педагогов школы информированы о действующих в Петербурге моделях	Материалы педагогического совета

цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.		сопровождения учительской молодежи в регионе.		сопровождения молодых учителей	
Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.	Стимулирование качества профессиональной деятельности педагогов лицея	Проведение пробной аттестации педагогов школы (анонимно, без принятия управленческих решений) по новой ее процедуре для диагностирования ситуации о перспективах дифференциации учителей по трем группам (учителя, старшие учителя-методисты, ведущие учителя-наставники).	2022 Научный руководитель Заместители директора по УВР	Для педагогического коллектива станет очевидной возможность и принципы такой дифференциации. Будут определены совпадения и противоречия между пониманием такого разделения в самом педагогическом коллективе и на основе аттестационных требований	Локальные нормативные акты, дифференцирующие на основании профессионального стандарта функционал трех групп учителей. Измерительные аттестационные материалы
Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.	Стимулирование качества профессиональной деятельности педагогов лицея	Организация индивидуального собеседования с потенциальными старшими и ведущими учителями лицея по вопросам корректировки их эффективного контракта. Разработка локальных нормативов, изменяющих систему стимулирования и функциональных обязанностей	2022-2023 Директор Научный руководитель Директор Научный руководитель	На основании собеседования и пробной аттестации в педагогическом коллективе будут сформированы примерные сообщества старших и ведущих учителей.	Тексты эффективных контрактов и локальных нормативов.

		для этих групп педагогов.			

Система критериев и показателей эффективности реализации целевого проекта 1

Указанный раздел Программы строится на основе сочетания приоритетных задач, выработанных в Национальном проекте «Образование» (2019 – 2024 гг.), планируемых ожидаемых результатов соответствующих мероприятий, проводимых на школьном уровне в период 2021 - 2024 годов и тех документов и материалов, которые потенциально могут продемонстрировать эффективность проведенных мероприятий.

Таблица 17

Критерии и показатели целевого проекта 1

Целевой показатель Национального проекта	**Планируемый ожидаемый результат на 2020 год**	**Показатель достижения ожидаемого результата**
Высокие результаты работы школы на основе критериев международных исследований (технологическую, жизненно применимую компетентность школьников, развитые у них «навыки 21 века»)	Все учителя лицея ознакомлены с критериями и показателями международных исследований.	Программы и материалы педагогических советов и семинаров
Высокие результаты работы школы на основе критериев международных исследований (технологическую, жизненно применимую компетентность школьников, развитые у них «навыки 21 века»)	Не менее 75% учителей лицея продемонстрировали, что в своей работе работают на достижение компетентностных образовательных результатов	Аналитическая справка по результатам собеседования
Высокие результаты работы школы на основе критериев международных исследований (технологическую, жизненно применимую компетентность школьников, развитые у них «навыки 21 века»)	Не менее 20 % обучающихся, принимавших участие в таких исследованиях должны показать результаты не меньше средних по району	Аналитическая справка по результатам исследования.
Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе развитой цифровой образовательной среды школы, нового поколения используемых УМК, ранней	Проведение 3 заседаний рабочей группы.	Протоколы заседаний, пакет собранных материалов

профориентации обучающихся и сетевого взаимодействия с организациями-лидерами (вузами, предприятиями)		
Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе развитой цифровой образовательной среды школы, нового поколения используемых УМК, ранней профориентации обучающихся и сетевого взаимодействия с организациями-лидерами (вузами, предприятиями)	Все учителя-предметники и классные руководители ознакомлены с возможностями открытых онлайн-уроков «Проектория» и «Уроки настоящего», идеями технопарков типа «Кваноториум» в региональном образовательном пространстве.	Нормативные акты. План работы подразделения. Пакет аналитических и методических материалов.
Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе развитой цифровой образовательной среды школы, нового поколения используемых УМК, ранней профориентации обучающихся и сетевого взаимодействия с организациями-лидерами (вузами, предприятиями)	Не менее 20% обучающихся лицея охвачены разными формами реализации индивидуальной образовательной траектории в обучении	Материалы мониторинга, аналитическая справка
Создание в школе современной цифровой образовательной среды	Не менее 80 % педагогов лицея используют в своей работе современные ЭОР.	Аналитическая справка по результатам собеседования с педагогами школы
Создание в школе современной цифровой образовательной среды	Не менее 20 % педагогов лицея будут проходить повышение квалификации по развитию своих ИКТ-компетентностей дистанционно	Документы о прохождении повышения квалификации педагогами школы
Создание в школе современной цифровой образовательной среды	Не менее 10% педагогов лицея используют полученные на семинарах умения	Аналитическая справка заместителя директора лицея по ИТ
Развитые социальные навыки и систему добровольческих инициатив в школе как основу ее воспитательной системы	Вовлечение в деятельность отряда не менее 10% обучающихся.	Программа деятельности волонтерского отряда лицея на 2021 год
Развитая система школьного и сетевого для школы дополнительного образования	Прохождение повышения квалификации дистанционно методическим	Материалы выпускных работ классных руководителей лицея

	объединением классных руководителей	по результатам обучения
Развитая система школьного и сетевого для школы дополнительного образования	Наличие в каждом классном коллективе выдвинутых добровольческих инициатив	Локальные нормативы и план деятельности Центра
Развитые социальные навыки и система добровольческих инициатив в школе как основа ее воспитательной системы	Вовлечение не менее 50% педагогов лицея в работу по развитию школьной воспитательной системы с использованием современных технологий воспитания	Выпускные работы курсов повышения квалификации педагогов лицея
Развитая система школьного и сетевого для школы дополнительного образования	Гипотеза исследования о преимуществе модели специальной школьной службы получит аргументированные доказательства в педагогическом коллективе	Выступление на педагогическом совете заместителя директора по ВР по итогам исследования
Создание в школе современной цифровой образовательной среды	Перевод не менее 20% родителей, консультируемых школьными педагогами, в дистанционный режим	Статья по итогам создания цифрового консультационного пространства
Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.	Охват не менее 80% педагогов лицея системой эффективных контрактов	Тексты эффективных контрактов и локальных нормативов
Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.	Не менее 80% педагогов лицея прошли индивидуальное собеседование с администрацией школы о своем участии в различных профессиональных сообществах.	Анализ учительских портфолио во время собеседования как отражение эффективности участия учителей в профессиональных сообществах.
Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.	Создание в педагогическом коллективе не менее 3 проблемно-ориентированных групп педагогов по темам: - повышение учебной мотивации; - проблемы воспитательной деятельности; - работа с родителями обучающихся	Локальные нормативы и планы работы ПОГ

Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.	Произойдет осознанный выбор наиболее оптимальной модели сопровождения молодых учителей в педагогическом коллективе	Концептуальный план организации сопровождения молодых учителей школы
Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.	100% педагогов лицея информированы о действующих в Петербурге моделях сопровождения молодых учителей	Материалы педагогического совета
Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.	Для педагогического коллектива станет очевидной возможность и принципы такой дифференциации. Будут определены совпадения и противоречия между пониманием такого разделения в самом педагогическом коллективе и на основе аттестационных требований	Локальные нормативные акты, дифференцирующие на основании профессионального стандарта функционал трех групп учителей. Измерительные аттестационные материалы
Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.	На основании собеседования и пробной аттестации в педагогическом коллективе будут сформированы примерные сообщества старших и ведущих учителей.	Тексты эффективны контрактов и локальных нормативов

Целевой проект 2
«Развитие учебного процесса Лицея»

Мероприятия	Срок, ответственные
Переход на новые государственные учебные планы для основной и старшей ступеней Лицея в рамках реализации ФГОС ОО в 6 - 11 классах, разработка и обновление рабочих программ, технологических карт уроков, программ внеурочной деятельности, воспитания и социализации, духовно-нравственного развития обучающихся	В течение 2021-2024 гг Заместители директора по УВР, ВР
Ежегодное проведение тематической серии педагогических советов и проблемных семинаров по актуализации опыта учителей Лицея в реализации требований ФГОС, основными докладчиками на которых выступают сами учителя Лицея	Ежегодно Директор, заместители директора по УВР, ВР
Организация в Лицее 3-х компонентной системы, включающей школьный конкурс, ежегодный внутренний аудит и внешние стажировки педагогов, деятельность которой направлена на формирование убежденности педагогического коллектива в перспективности работы по ФГОС	Ежегодно Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
Обязательная ежегодная презентация в виде системы открытых уроков и мастер-классов опыта учителей Лицея в реализации требований ФГОС по развитию учебно-познавательной мотивации обучающихся	Ежегодно Заместитель директора по УВР, председатели МО
Ежегодный внутришкольный мониторинг развития универсальных учебных действий и метапредметных результатов обучения, формирования личностных качеств обучающихся, а не только их традиционной обученности	Ежегодно Заместители директора по УВР
Формирование и взаимодействие проблемно-ориентированных групп учителей (параллельно с традиционными методическими объединениями) следующей направленности: - проблемы организации самостоятельной работы учащихся в процессе урока, внеурочной деятельности и самообразования; - проблемы выявления и развития познавательной мотивации учащихся в ходе внеурочной деятельности (при подготовке к уроку дома, при выявлении познавательной потребности к освоению не представленного на уроке материала повышенного уровня сложности); - проблемы жизненной применимости содержания представляемого на уроках содержания образования; - по выявлению и способам работы с разными группами обучающихся и возможности организации их индивидуальных образовательных маршрутов; - по проблеме организации рефлексивной самооценки учащимися своих учебных достижений в рамках формирующей системы оценивания; Ежегодная презентация работы таких проблемных групп и их дальнейшая ротация	Ежегодно Заместители директора по УВР, руководители сформированных групп

Проведение ежегодного фестиваля педагогических достижений в практическом освоении педагогами ФГОС, предусматривающей обязательную практическую демонстрацию их наработок и внешнюю их экспертизу	Ежегодно, Заместители директора по УВР, председатели МО
Участие педагогов Лицея в мероприятиях района и города по освоению эффективного опыта реализации требований ФГОС ОО	Директор школы, заместители директора по УВР. ВР
Внедрение в образовательный процесс инновационной системы оценивания, обеспечивающей открытость критериев оценки для учащегося, стимулирующей его действия на результат и основанной на системе индивидуальных и коллективных портфолио учеников	Директор школы
Проведение серии педагогических советов и проблемных семинаров коллектива учителей по знакомству с критериями и показателями оценки образовательных результатов обучающихся в рамках международных сравнительно-педагогических исследований. Разработка комплекса мер, позволяющих провести на школьном уровне мониторинг вовлеченности каждого педагога Лицея в деятельность по достижению компетентностных образовательных результатов обучающихся. Участие коллектива Лицея в федеральных, районных и региональных исследованиях по этому направлению и корректировка образовательных результатов учащихся.	01 – 05. 2021. Директор школы, заместители директора
Создание проблемно-ориентированной рабочей группы педагогов Лицея по доведению до педагогического коллектива информации об имеющихся в современной педагогике моделях реализации индивидуализации обучения и ранней (с 5 класса) профориентации обучающихся в соответствие с их склонностями и способностями. Создание в Лицее структурного подразделения, координирующего работу учителей-предметников и классных руководителей по индивидуализации и профориентации обучающихся. Проведение внутришкольного мониторинга имеющегося уровня индивидуализации образовательного процесса на основе обобщения данных ученических портфолио и анализа учебных достижений каждого обучающегося.	2021 Директор школы, ответственный за профориентацию Заместители директора по УВР. ВР
Систематизация сведений об используемых в Лицее электронных образовательных ресурсах и соответствии уровня ИКТ-компетентности педагогов Лиицея задачам Национального проекта «Образование». Организация поэтапного очного и дистанционного повышения квалификации всего педагогического коллектива по этому направлению. Проведение серии проблемных семинаров педагогического коллектива по вопросам современного уровня ИКТ-компетентности петербургских педагогов.	2022 Заместитель директора по УВР, ИТ

Целевой проект 3
«Развитие воспитательной системы Лицея»

Мероприятия	Срок, ответственные
Проведение службой психолого-педагогического сопровождения Лицея ежегодных мониторингов: - по определению интересов и потребностей обучающихся школы в сфере развития воспитания и дополнительного образования; - по эффективности реализации рабочих программ ФГОС начального, основного и полного среднего общего образования в области воспитания и социализации (по классам); - по определению эффективности реализации различных направлений воспитательной работы школы, связанных с развитием социальной компетентности обучающихся (патриотического воспитания, воспитания толерантности, экологического воспитания, социокультурной адаптации детей-инофонов, профилактики аддиктивного поведения, профориентационной работы и трудового воспитания)	Ежегодно (начало и конец учебного года – сентябрь, апрель) Ответственные: Заместитель директора по ВР, Школьный психолог.
Создание системы информирования родителей и обучающихся о воспитательной работе Лицея через школьный сайт, ежегодные общешкольные родительские конференции и публичные отчеты администрации школы	2021-2024 годы Ответственные: Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Ответственный за развитие ИКТ.
Разработка педагогами Лицея системы тематических классных часов, направленных на развитие социальной компетентности обучающихся по направлениям: патриотического воспитания, освоения социокультурного пространства города, профориентационного воспитания, воспитания культуры ЗОЖ	2021 - 2024 годы Ответственный Заместитель директора по ВР
Разработка и внедрение в рамках деятельности ОДОД новых программ, направленных на развитие социальных и культурных компетентностей обучающихся в сфере ценностных ориентаций, трудового и профориентационного воспитания, культуры досуга и ЗОЖ, гражданского воспитания	Ежегодно Руководитель ОДОД
Ежегодная реализация лицейского о круга праздников воспитательной направленности	Ежегодно Ответственный Заместитель директора по ВР
Ежегодная реализация проекта (фестиваля) «Памятные даты» при участии каждого класса как ответственного за подготовку и проведение одного из мероприятий проекта	Ежегодно Ответственный Заместитель директора по ВР
Ежегодное участие школьников под руководством педагогов в районных и городских конкурсах, фестивалях и	Ежегодно Ответственный

акциях, направленных на развитие социальной компетентности обучающихся	Заместитель директора по ВР
Разработка и апробация проектов дистанционного сопровождения развития социальных и культурных компетентностей обучающихся	2021-2024 гг. Ответственный Социальный педагог
Реализация долгосрочного проекта «Школа – местному сообществу» при сотрудничестве школы и муниципального округа по направлениям: - оказание помощи слабо социально-защищенным группам населения района; - организацию поздравлений учителям, ветеранам; - совместную деятельность с молодежными организациями района	Ежегодно Ответственный Заместитель директора по ВР
Ежегодная реализация программы сотрудничества с музеями города в системе экскурсионной работы	Ежегодно, Ответственный Зав. Музеем
Участие воспитанников школы в конкурсах и олимпиадах района и города по инициативам детских сообществ	Ежегодно, Ответственный Заместитель директора по УВР
Создание на базе лицейского детского общественного объединения волонтерского отряда, знакомство обучающихся с волонтерским движением, его принципами и законодательной основой, налаживание контактов с волонтерскими отрядами и организациями, оказывающими социальную помощь. Разработка и реализация ежегодной программы деятельности волонтерского отряда	К 2022 году Ответственный Заместитель директора по ВР
Проведение в предстоящий период повышения квалификации не менее трети педагогов Лицея в области освоения современных технологий воспитательной работы. Организация среди педагогов Лицея ежегодного школьного конкурса в области воспитательной деятельности	До 2023 года Ответственные Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Организация на базе Лицея Центра добровольческих инициатив обучающихся, координирующего работу классных коллективов, социально-педагогической службы и классных руководителей. Проведение серии педагогических советов по вопросам развития гражданского воспитания, подготовленных педагогами Лицея.	2021 Ответственный Заместитель директора по ВР
Организация в школе апробации двух моделей консультирования родителей обучающихся по педагогическим вопросам: в виде специальной службы на базе проблемно-ориентированной группы педагогов и в традиционном индивидуальном режиме консультирования родителей классными руководителями. Создание на сайте Лицея электронного образовательного пространства по вопросам педагогического просвещения родителей.	2022 Ответственные Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Школьный психолог

Целевой проект 4

Развитие кадрового потенциала Лицея

Мероприятия	Срок Ответственные
Проведение внутришкольного мониторинга уровня владения педагогами Лицея современными педагогическими технологиями и уровня профессионального осознания необходимости и возможности их применения	Ежегодно Научный руководитель Заместители директора по УВР, ИТ
Организация и ежегодное проведение в Лицее конкурса авторских методических разработок учителей. Создание системы стимулирования методической деятельности в педагогическом коллективе в рамках внедрения профессионального стандарта и системы эффективных контрактов	Ежегодно Директор, заместители директора
Презентация результатов учительского самообразования в тематических областях: - проблемы современного ребенка и их решение в современной педагогике; - основные педагогические технологии, используемые современной школой; - источники и формы профессионального развития современного педагога в виде серии тематических семинаров, подготовка и проведение которых осуществляется силами педагогического коллектива Лицея	Ежегодно Научный руководитель Заместители директора по УВР
Организация повышения квалификации не менее трети педагогического коллектива по знакомству и практическому освоению современных технологий обучения и воспитания, дистанционного обучения	Ежегодно Заместители директора по УВР
Презентация и диссеминация инновационного педагогического опыта учителей Лицея в рамках ежегодно проводимых мероприятий (семинара, конференции) или сборника материалов обобщенного педагогического опыта	Ежегодно Директор Научный руководитель
Разработка эффективных контрактов педагогов с администрацией школы в рамках внедрения профессионального стандарта и системы локальных нормативных актов по внедрению в школе профессионального стандарта «Педагог»	2021 Директор
Обобщение информации о степени участия каждого педагога школы в различных профессиональных сообществах разного уровня (школьных, районных, городских, в том числе и дистанционно) и степени влияния такого участия на профессиональное развитие каждого учителя (на основе анализа учительских портфолио). Разработка плана обновления содержания деятельности традиционных предметных методических объединений за счет параллельного создания в Лицее группы профессиональных тематических сообществ в виде инновационных проблемно-	2022 Директор Заместители директора Председатели МО

ориентированных групп в педагогическом коллективе Лицея. Добровольное включение в такие сообщества не менее трети педагогов Лицея	
Разработка системы внутришкольного сопровождения молодых специалистов Лицея. Проведение информирующего педагогического совета по вопросам эффективного сопровождения учительской молодежи в регионе.	2023 Директор, заместители директора по УВР, ВР Научный руководитель
Проведение тренировочной аттестации педагогов Лицея (анонимно, без принятия управленческих решений) по новой ее процедуре для диагностирования ситуации о перспективах дифференциации учителей по трем группам (учителя, учителя-методисты, учителя-наставники). Организация индивидуального собеседования с потенциальными учителями-методистами и учителями-наставниками Лицея по вопросам корректировки их эффективного контракта. Разработка локальных нормативов, изменяющих систему стимулирования и функциональных обязанностей для этих групп педагогов.	2021 Научный руководитель Заместители директора по УВР 2024 Директор Научный руководитель 2024 Директор Научный руководитель
Подготовка группы педагогов Лицея к осуществлению деятельности в качестве наставников исследовательских и профориентационных проектов обучающихся по системе «Учитель – ученик» (внешнее или внутрифирменное повышение квалификации). Реализация этой группой работы по данному направлению в режиме экспериментальной апробации (первый учебный год проекта). Демонстрация достижений наставничества в системе «Учитель – ученик» и вовлечение в него следующей группы педагогов Лицея за счет осуществления наставничества в системе «Учитель – учитель» (второй учебный год проекта). Демонстрация достижений и обобщения опыта группы наставников из числа педагогов Лицея. Подготовка печатных и электронных публикаций по обобщению опыта, организация и проведение Лицеем серии районных мероприятий по теме «Наставничество», участие в городских мероприятиях по этой теме.	2021 – 2023 Научный руководитель

Целевой проект 5
«Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников»:
программа деятельности районной площадки педагогического моделирования и творческого развития

Основная идея проекта: Современные научно-теоретические обоснования эффективной школьной профориентации предусматривает наличие в ее содержании трех обязательных компонентов: систематического информирования школьников об основных тенденциях современного рынка труда; осуществления ими профессиональных практических проб; прохождения ими социально-психологической диагностики, позволяющей сочетать индивидуальные планы школьников при выборе будущей профессии с их объективной предрасположенностью к будущей работе в разных профессиональных сферах. Каждый из указанных компонентов не может в полной мере быть реализован силами только школы и требует привлечения ресурсов социальных партнеров, среди которых традиционно представлены профильные вузы города, предприятия промышленности и сферы обслуживания, другие ГБОУ района и города, заинтересованные в эффективной профориентации своих обучающихся по данному профилю. Для ГБОУ лицея № 408 Пушкинского района таким профориентационным профилем выступает естественнонаучный, ориентирующий школьников на специальности, связанные с углубленным изучением химии и биологии. В этой ситуации становится актуальной апробация продуктивных форм взаимодействия школы (школ), предприятий и вузов в осуществлении профориентации. Имеющиеся у ГБОУ лицея № 408 наработки, связанные с подготовкой и проведением в течении последних лет ставшего традиционным для школы общегородского мероприятия «День науки», позволяют экспериментально подтвердить полученные результаты, научно систематизировать имеющийся опыт и представить его в виде методических разработок для учреждений системы образования района и города.

Цель эксперимента: Апробация эффективности системы школьной профориентации старшеклассников на основе осуществления социально-педагогического партнерства школ, вузов и предприятий, итогом которой является проведение ежегодного городского мероприятия «День науки».

Задачи: 1. Научно-теоретическое моделирование системы школьной профориентации старшеклассников.

2. Организация совместно с партнерами информирования старшеклассников о состоянии и тенденциях развития рынка труда в химико-биологическом и медико-фармацевтическом кластере Санкт-Петербурга в виде создания специализированной информационной системы, основными пользователями которой выступают старшеклассники школ-партнеров и их педагоги.

3. Организация совместно с партнерами систематической социально-психолого-педагогической диагностики готовности и

предрасположенности старшеклассников, заинтересованных в последующем получении профильного профессионального образования и в овладении соответствующими специальностями.
4. Совместная с партнерами организация профильных профессиональных проб старшеклассников с использованием ресурсов партнеров из числа вузов и предприятий.
5. Диссеминация полученных в ходе эксперимента результатов в различных формах.

Методическая и практическая ценность ожидаемых результатов деятельности РППМиТР для развития системы образования Пушкинского района Санкт-Петербурга: Методическая и практическая ценность ожидаемых результатов эксперимента связана с двумя аспектами. Во-первых, на их основании возможна более широкомасштабная перестройка системы профориентационной деятельности в образовательных организациях районной системы образования. Во-вторых, возможно полученные результаты сделать основанием для разработки иных профориентационных моделей работы со старшеклассниками в школах района и города. Таким образом, результаты эксперимента могут иметь как методическую (диссеминационный аспект), так и практическую (внедренческий аспект) ценность.

Прогноз спроса на результаты (продукты) деятельности РППМиТР с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в образовательную практику: Учитывая стабильную потребность на подготовку старшеклассников к поступлению в вузы, противоречивость и слабую осознанность мотивов выбора старшеклассниками вуза и будущей профессии в современных условиях, можно прогнозировать достаточно высокий спрос на эффективные модели организации профориентационной деятельности школы, в том числе, и модели, предлагаемой для эксперимента. Распространение его результатов заложено уже в самой модели, когда сетевое взаимодействие ряда школ района и города, привлечение обучающихся с их проектами, профессиональными пробами, прохождением диагностики и информированием о состоянии рынка труда, становится и формой диссеминации такой модели. Кроме того, в ходе эксперимента планируется подготовка ряда публикаций, проведение диссеминационных семинаров, разработку методических рекомендаций, поддержка деятельности особого информационного ресурса, организованного лицеем как координатором эксперимента. Дальнейшее распространение полученных результатов связано с принятием управленческих решений на локальном уровне других школ и на уровне района.

Таблица 17

Программа реализации (дорожная карта целевого проекта)

Этап работы	Основное содержание работы и методы деятельности	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Мероприятия, подтверждающие результативность работы	Сроки выполнен ия
Подготовительный этап (ноябрь 2019 – июнь 2020)	Теоретическая разработка и описание модели профориентационной работы со старшеклассниками. Подготовка модельных нормативов в виде договоров с организациями-партнерами (вузы, предприятия). Заключение соглашений с партнерами по экспериментальной работе с разделением обязанностей и согласованием привлекаемых каждой стороной ресурсов. Создание рабочей группы партнеров – участников эксперимента. Подбор диагностического инструментария для каждого этапа эксперимента.	1.Описание модели профориентационной деятельности со старшеклассниками на основе социально-педагогического партнерства. 2.Пакет заключенных договоров о партнерстве лицея со школами, вузами и предприятиями. 3. Пакет диагностических методик для каждого этапа эксперимента	Проведение на базе лицея районного семинара по результатам первого этапа работы в эксперименте. Проведение на базе лицея ежегодного «Дня науки» для старшеклассников города	Октябрь 2020 года Декабрь 2020
Констатирующий этап (запуск эксперимента) (сентябрь 2020 –июнь 2021)	Организация социально-психолого-педагогического исследования профессиональных предпочтений старшеклассников лицея и школ-партнеров, выработка на их основе стратегии реализации эксперимента, корректировка теоретического замысла. Внедрение в практику работы лицея и школ-партнеров системы ознакомления старшеклассников с современным рынком труда Петербурга	1.Перечень предлагаемых старшеклассникам тем исследовательских профориентационны проектов. 2. Материалы подготовленных старшеклассниками проектов. 3. Материалы исследования ведущих мотивов профессионального выбора старшеклассников.	Проведение на базе лицея районного семинара по результатам второго этапа работы в эксперименте Проведение на базе лицея ежегодного «Дня науки» для старшеклассников города	Октябрь 2021 года Декабрь 2021 года
Формирующий этап – продолжение эксперимента (сентябрь 2021 – июнь 2022)	Проведение первого потока профессиональных проб старшеклассников в режиме экспериментальной апробации на базе предприятий и вузов в соответствие с договорами о партнерстве. Продолжение выполнения старшеклассниками в ходе профессиональных проб индивидуальных и групповых исследовательских проектов по изучению современного петербургского рынка труда. Исследование изменений профессиональных предпочтений и планов старшеклассников в ходе прохождения проб. Запуск второго потока профессиональных проб старшеклассников с учетом корректировок, выявленных первым потоком. Аналитическая рефлексия второго и третьего этапов эксперимента.	1.Материалы рефлексивных портфолио старшеклассников о впечатлениях, полученных в ходе участия в профессиональных пробах как части исследовательского проекта. 2.Формирование банка данных о петербургском рынке труда, приоритетных профессиях, условиях поступления и обучения в вузах. 3. Материалы исследования ведущих мотивов профессионального выбора старшеклассников после их участия в профессиональных пробах (то есть после прохождения ими полного цикла школьной профориентации)	Проведение на базе лицея районного семинара по результатам третьего этапа работы в эксперименте Проведение на базе лицея ежегодного «Дня науки» для старшеклассников города	Октябрь 2021 года Декабрь 2021 года
Диссеминационно-обобщающий этап (сентябрь – декабрь 2022 года)	Проведение третьего потока профессиональных проб старшеклассников лицея и школ-партнеров, исследования их профессиональных предпочтений. Презентация исследовательских профориентационных проектов старшеклассников, участников эксперимента. Подготовка ряда публикаций по ходу и итогам эксперимента.	1.Банк выпускных исследовательских проектов старшеклассников. 2. Данные мониторинга профессиональных предпочтений и мотивов профессионального выбора старшеклассников. 3. Методические рекомендации для школ города по организации	Проведение на базе лицея районного семинара по результатам четвертого этапа работы в эксперименте Проведение на базе лицея ежегодного	Октябрь 2022 года

	Проведение диссеминационных мероприятий	профориентационной работы со старшеклассниками. 4.Сайт проекта «Эффективная профориентация в школе» на базе эксперимента. 5. Серия опубликованных статей о ходе и результатах эксперимента.	«Дня науки» для старшеклассников города	Декабрь 2022 года

Конечные продукты инновационной деятельности РППМиТР:

1.Описание модели профориентационной деятельности со старшеклассниками на основе социально-педагогического партнерства.

2.Пакет заключенных договоров о партнерстве лицея со школами, вузами и предприятиями.

3. Пакет диагностических методик для каждого этапа эксперимента.

4.Перечень предлагаемых старшеклассникам тем исследовательских профориентационных проектов и банк выпускных исследовательских проектов старшеклассников.

5. Данные мониторинга профессиональных предпочтений и мотивов профессионального выбора старшеклассников.

6. Методические рекомендации для школ города по организации профориентационной работы со старшеклассниками.

7. Серия опубликованных статей о ходе и результатах эксперимента.

Ресурсное обеспечение:

1. Кадровые ресурсы: наличие у педагогов лицея опыта участия в инновационных проектах, экспериментальной деятельности, развитая система внутрифирменного обучения, широкая сеть социальных и педагогических партнеров в муниципальном округе, регионе, в том числе – учреждения ВПО (СПбГУ, СПбГАУ, РГПУ, ВШЭ, ЛГУ, СПбАППО и др.), завод «Герофарм»; высокая оценка качества деятельности учреждения и педагогического коллектива на профессиональных конкурсах (районного, городского, регионального, федерального уровней); образовательных результатов учащихся в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности (лауреаты и призеры конкурсов исследовательских, проектных работ). В настоящее время примерно треть педагогического коллектива готова участвовать в заявляемом эксперименте, совмещая основные обязанности педагогов-предметников, классных руководителей старшей школы, школьной администрации и специалистов школьной службы сопровождения, с работой по осуществлению инновационной деятельности в рамках заявленной темы эксперимента.

2. Методические ресурсы: наличие в педагогическом коллективе опыта разработки учебно-методических пособий, в т.ч. имеющих грифы СПБ АППО, издательства «Учитель», опыта проведения мастер-классов,

семинаров, открытых внеурочных мероприятий для различных категорий специалистов.

3. *Материально-технические ресурсы*: в лицее имеется необходимая для проведения эксперимента развитая инфраструктура, включающая наличие помещений и техники, необходимой для организации внеурочных мероприятий и занятий в объединениях дополнительного образования, необходимые оборудование и материалы: компьютерная, видео и фото техника. Планируется в ходе эксперимента привлекать на договорных началах потенциальные ресурсы организаций-партнеров.

4. Финансовые ресурсы: эксперимент обеспечивается из средств текущего финансирования лицея и партнеров и не потребует специального финансирования со стороны района.

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности РППМиТР, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы инновационной деятельности:

Мониторинг эффективности инновационной деятельности ГБОУ лицея № 408 в режиме эксперимента предполагается обеспечивать силами службы социально-педагогического сопровождения школы с привлечением научно-диагностических ресурсов вузов-партнеров.

Система ведущих критериев и показателей эффективного эксперимента по теме включает:

Таблица 18

Критерии и показатели целевого проекта 5

Критерии	Показатели
Осознанный и целенаправленный характер осуществления старшеклассниками выбора перспектив будущего профессионального вузовского образования и будущей профессии	Констатирующая диагностика первоначальных профессиональных планов старшеклассников, мотивов их выбора, которая соотносится с изменениями этих планов в процессе подготовки индивидуального или группового профориентационного исследовательского проекта за счет данных формирующей диагностики.
Наличие теоретически обоснованной и экспериментально апробированной в практике, научно описанной и поддающейся диссеминации модели эффективной школьной профориентации старшеклассников (8-11 классы)	Успешное прохождение экспериментальной группой старшеклассников на протяжении 3 лет трех этапов создания и защиты (обоснования) собственного профориентационного проекта, включающего три непременные составляющие: самостоятельного анализа под руководством педагогов-тьюторов петербургского рынка труда; сопоставления полученных данных с личными профессиональными планами и представлениями, а также диагностируемыми современными профориентологическими средствами данными о собственной предрасположенности к тем или иным профессиональным сферам; закрепление или изменение позиции в отношении своего выбора после прохождения профессиональных проб. Успешные разработка и апробация методики подготовки таких исследовательских проектов в лицее и школах-партнерах.

Признание эффективности предлагаемой к эксперименту модели школьной профориентации педагогическим сообществом района	Положительные отклики на проводимые лицеем презентационные мероприятия по теме эксперимента. Появление новых партнеров-последователей по теме. Создание иных вариантов реализации профориентационной работы в школе под прямым влиянием экспериментальной деятельности лицея.

SWOT-анализ потенциала для проведения инновационной деятельности по целевому проекту 5

Потенциал ГБОУ лицея № 408 к осуществлению успешной деятельности в режиме районной экспериментальной площадки обеспечивается следующими необходимыми ресурсами:

- большим опытом участия педагогического коллектива в инновационной деятельности, в том числе и в режиме экспериментальной работы;
- имеющимися предварительными наработками в организации и проведении сотрудничества с организациями-партнерами по подготовке и проведению ежегодных школьных Дней науки, в рамках которых апробировались элементы предлагаемой для эксперимента модели, где естественнонаучный и медико-фармацевтический профиль выступает лишь как пример организации эффективной школьной профориентации;
- готовностью педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности по новым актуальным направлениям развития образования, среди которых проблема осознанного профориентационного выбора старшеклассников занимает важное место и коллективом осознается как таковая относительно привычного режима школьного функционирования;
- достижениями лицея в обучении и дополнительном образовании обучающихся по естественнонаучному профилю, который позволяет школе выступать в качестве координатора экспериментального проекта.

Перспективы успешной реализации эксперимента позволят не только получить новое, экспериментально проверенное и валидное знание о состоянии и требованиях к развитию предпрофессионального выбора петербургскими старшеклассниками (научный эффект), но и стимулировать аналогичные поиски по развитию эффективной школьной профориентации в образовательных организациях района и города (диссеминационный эффект). Кроме того, участие в эксперименте позволит активизировать профессиональное развитие педагогов лицея в новых, достаточно непривычных для них видах деятельности по сопровождению подготовки исследовательских профориентационных проектов обучающихся старшеклассников (инновационный эффект). Возможной перспективой выступает и активизация поиска вузами и предприятиями заинтересованных работодателей новых форм профориентационной работы со старшими школьниками, когда такая работа осуществляется уже не автономно, а в сотрудничестве по линии «школы -вузы – предприятия», что представляет более сложную систему (менеджериальный эффект).

Вместе с тем, проведение эксперимента связано с определенными рисками и проблемами, среди которых:

- недостаточная заинтересованность партнеров (прежде всего, вузов и работодателей) в изменении традиционных канонов профориентационной работы со школьниками, что касается прежде всего организации профессиональных проб старшеклассников, которые должны сменить привычные экскурсии на предприятия и презентации возможностей обучения в вузах, проводимые на школьных площадках;
- восприятие частью педагогов профориентационной работы со старшеклассниками как не соответствующей основной профессиональной деятельности школьных учителей, как дополнительной и требующей больших усилий работы, что потребует корректировки;
- недостаточная готовность школ-партнеров к осуществлению равноправного сетевого партнерства в эксперименте, в котором они не будут выступать экспериментальными площадками (оптимальным был бы вариант, когда несколько районных площадок по данной теме и одной программе эксперимента одновременно заработали бы в разных районах города или несколько школ стали бы осуществлять такой эксперимент в одном районе).

7.Обеспечение процессов развития Лицея: материально-технические, организационные условия реализации Программы