

ПРИЛОЖЕНИЕ
к отчету о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга
за 2020 год

Деятельность в рамках реализации программы развития лицея в 2020 году:

В 2020 г. продолжалась реализация программы развития ГБОУ лицея № 408 *«Эффективная школа XXI века» на 2016 – 2020 гг.*, включающая в себя следующие проекты:

1. «Стандарт образования» - обеспечение высокого качества образования на всех его этапах.
2. «Педагог XXI века» - обновление и расширение состава профессиональных компетенций учителей и специалистов.
3. «Социальная практика» - самоопределение и социализация детей и молодежи.
4. «Образовательное пространство школьника» - эффективное использование дополнительного и неформального образования.
5. «Образовательный маршрут одаренного школьника» - выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых учащихся.

Осуществление всех проектов новой программы развития находится на этапе их реализации и подведения итогов работы (проекты «Лицей – лаборатория юного естествоиспытателя», «Педагог 21 века», «Образовательное путешествие лицеиста», «Горизонтальная карьера учителя. Шаг третий: УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК» и др.)

Процесс реализации целей Программы развития лицея № 408 в 2020 году анализировался по следующим направлениям:

- Анализ учебного процесса.
- Анализ работы начальной школы.
- Анализ работы МО.
- Анализ работы Методического Совета.
- Анализ воспитательной работы.
- Анализ работы Отделения дополнительного образования детей.

ИНФОРМАЦИЯ О ПОБЕДАХ И ДОСТИЖЕНИЯХ ЛИЦЕЯ:

Конкурс	Уровень	Участник	Результат
Региональный этап Всероссийской олимпиады по истории	Региональный	Серебряков Михаил, ученик 10 «А» класса	Призер
Олимпиада союзного государства Россия - Беларусь	Региональный этап	Коченко Дарья, ученица 10 «Б» класса	Победитель
Большая перемена	Региональный отбор	Альшевская Мария, ученица 10 «Б» класса	Победитель
Региональный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	Региональный	Плаксина Алёна, ученица 10 «Б» класса	Призер
Тринадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества)	Всероссийский	Березин Артем, 11 Б	Победитель
Межрегиональный творческий конкурс «Всероссийская школа фармацевтов» 1 тур	Межрегиональный	Альшевская Мария Сергеев Роман Коченко Дарья Плаксина Алёна, ученица 10 «Б» класса	Призер Призер Победитель Призер
Олимпиада СПбГУ по биологии	Всероссийский	Николаева Светлана, 6А	Победитель
Городской конкурс «Северная муза»	Региональный	Жидович К. Петрова К.	Победитель Призер
Всероссийский конкурс «Таланты России».	Всероссийский	Творческий коллектив учащихся лицея	Победитель
Всероссийский конкурс «Таланты России».	Всероссийский	Творческий коллектив учащихся лицея	Призер
Санкт-Петербургский городской литературный конкурс «Творчество юных». ГБНОУ Санкт-Петербургский дворец творчества юных	Региональный	Диплом 2 степени: Ботов Иван Диплом 2 степени: Жидович Ксения Диплом 1 степени: Петрова Анна Диплом 2 степени: Петрова Катя	Призер Призер Победитель Призер
5 фестиваль «Таланты России» Создание ролика «Стихи Великой Победы»	Всероссийский	Лауреаты 1 степени в номинации «Литературно-художественное творчество»	Победитель
Конкурс для детей и молодежи к 110-летию Ольги Бергольц Всероссийского педагогического общества «Доверие»	Всероссийский	Лауреат 1 степени – Барканова Л Дипломы 3 степени – Дежко У, Гутенкова С	Победитель Призер
Всероссийский конкурс чтецов «Златокудрый России поэт»	Всероссийский	Дипломант 2 степени - Манайкина Вероника Дипломант 3 степени – Барканова Валерия.	Призер Призер
2-ой Всероссийский конкурс «Надежды России»	Всероссийский	Диплом 2 степени танцевальный коллектив «Царскосельская муза»	Призер

Работа отделения дополнительного образования

Перечень образовательных программ, задействованных ОДОД в 2020 году

1. Техническая:

- *Основы графического дизайна и анимации (2 год – 1 группа)*
- *Юный водитель (1 год – 1 группа)*

2. Художественная:

- *Пластический театр (2 год – 1 группа)*
- *Классический танец (2 год – 2 группы)*
- *Хоровая студия «Творческая лаборатория хора» (1 год – 1 группа)*
- *Театральная студия «Сарица» (2 год – 1 группа)*
- *Основы сценической речи (2 год – 1 группа)*
- *Сценическая речь в начальной школе (1 год – 1 группа)*
- *Театральная студия «Арлекины» (2 год – 2 группы)*
- *Изостудия «Палитра творчества» (2 год – 2 группы)*
- *Декоративно-прикладное творчество «Фиделиус» (3 год – 2 группы)*
- *Фольклорный ансамбль «Наше драгоценное наследие - русская народная песня» (2 год – 1 группа)*
- *Основы журналистики (1 год – 1 группа)*
- *Клуб «Экслибрис» (1 год – 1 группа)*

3. Туристско – краеведческая:

- *Петербургский журналист или Путешествие из Царского Села в Санкт-Петербург (1 год – 1 группа)*

4. Социально – педагогическая:

- *Прелюдия к педагогике (1 год – 2 группы)*
- *Английский клуб – (1 год – 2 группы)*
- *Английский язык в играх (1 год – 1 группа)*

5. Физкультурно – спортивная – Школьный спортивный клуб «СКЛ»

- *Каратэ «Киокушинкай» (1 год – 2 группы)*
- *Баскетбол (3 год – 2 группы)*
- *Стрелковый клуб (2 год – 1 группа)*
- *Общая физическая подготовка «Кремень» (1 год – 1 группа)*
- *Современный танец (1 год – 1 группа)*
- *Акробатика (1 год – 1 группа)*
- *Шахматный клуб «Гроссмейстер» (1 год – 1 группа)*
- *Волейбол (2 год – 1 группа)*

Итого направленностей: 5

Итого объединений: 26

Итого групп: 34

Наполняемость объединений дополнительного образования

Государственная услуга	Год обучения	4-х часовые группы	
		Всего групп	Всего обучающихся
Техническая направленность	1 год	1	15
	2 год	1	15
	3 год		
	Итого:	2	30
Художественная направленность	1 год	4	60
	2 год	10	150
	3 год	2	30
	Итого:	16	240
Туристско-краеведческая направленность	1 год	1	15
	2 год		
	3 год		
	Итого:	1	15
Социально-педагогическая направленность	1 год	5	75
	2 год		
	3 год		
	Итого:	5	75
Физкультурно-спортивная направленность	1 год	6	90
	2 год	2	30
	3 год	2	30
	Итого:	10	150
Итого:		34	510

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОУ в 2020 году (мероприятия, имеющие официальный статус городского, всероссийского и международного уровня):

Мероприятие	Ответственные	Результат
Городской конкурс «Северная муза»	Усачева О.И.	Диплом 1 степени: Жидович К. Диплом 2 степени: Петрова К.
Первенства школьных спортивных клубов Пушкинского района Санкт-Петербурга Балтийские старты по спортивным танцам	Скоблова О.Ю.	Диплом 2 степени:
Президентские игры	Абрамов К.К.	1 место – команда лицея
Городской танцевальный конкурс «Танцевальный калейдоскоп»	Скоблова О.Ю.	Лауреаты 2 степени:
Всероссийский конкурс «Таланты России».	Рябцева Е.А.	Диплом 1 место (в номинации «Литературно-художественное творчество»)
Всероссийский конкурс «Таланты России».	Скоблова О.Ю.	Диплом 2 степени:
Районный танцевальный конкурс «Красота в движении»	Скоблова О.Ю.	Лауреаты 2 степени:
Турнир по стритболу (СПБ ГАУ)	Абрамов К.К.	3 место: Балин, Гузенко, Кривец, Осьмов, Кастильехо Рябцев, Стеценко, Узиков, Федоров 2 место: Бирюков, Бошканяну, Шентяков 2 место: 2006гр Быстров, Сидорович, Тихонов

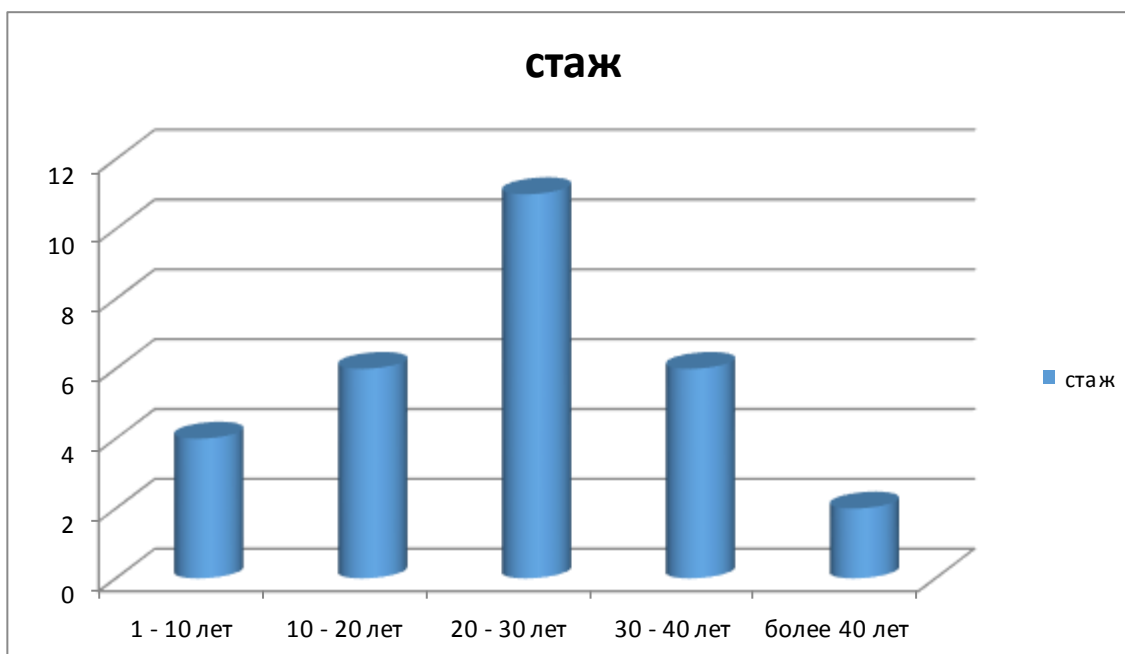
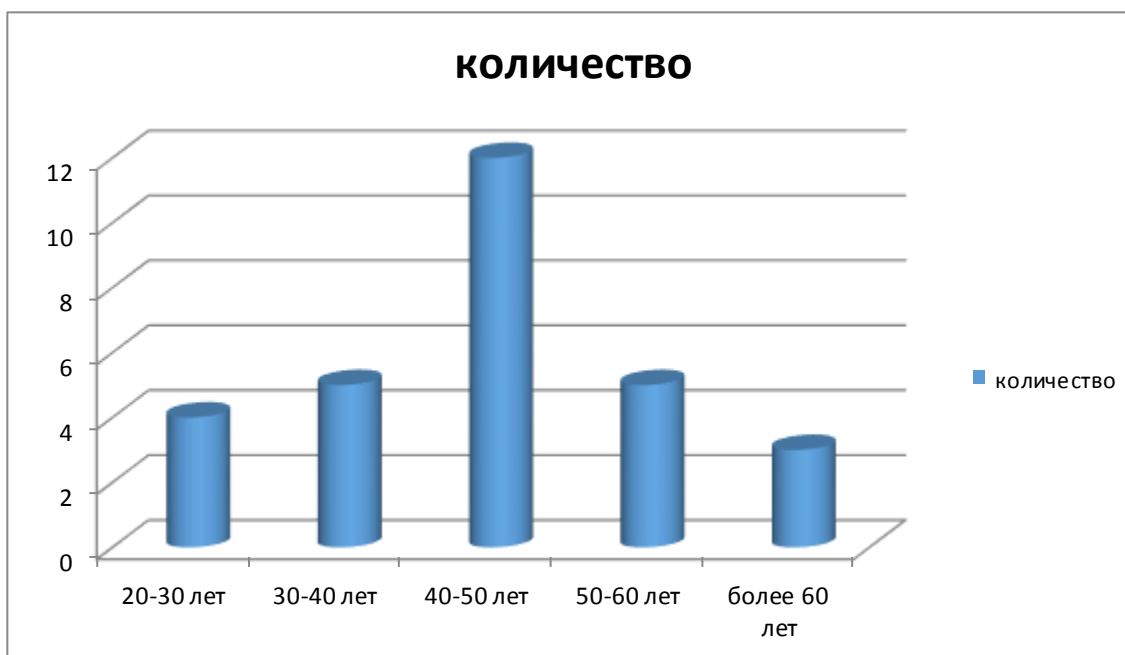
Санкт-Петербургский городской литературный конкурс «Творчество юных». ГБНОУ Санкт-Петербургский дворец творчества юных	Усачева О.И.	Диплом 2 степени: Ботов Иван Диплом 2 степени: Жидович Ксения Диплом 1 степени: Петрова Анна Диплом 2 степени: Петрова Катя
Детский городской литературный конкурс «Творчество Юных»	Усачева О.И.	диплом 1 степени: Петрова Анна, диплом 2 степени: Жидович Ксения, диплом 2 степени: Петрова Екатерина, диплом 2 степени: Ботов Иван
Конкурс творчества онлайн ко Дню Победы «Майский праздник – День Победы»	Кукушкина Н.В.	Диплом за участие: Макаров Е.
Всероссийский дистанционный заочный конкурс «ВЕКТОРИАДА – 2020»	Рябцева Е.А.	1 место в номинации «методическая разработка – искусство изменения внешности актера»
5 фестиваль «Таланты России» Создание ролика «Стихи Великой Победы»	Рябцева Е.А.	Лауреаты 1 степени в номинации «Литературно-художественное творчество»
Конкурс для детей и молодежи к 110-летию Ольги Бергольц Всероссийского педагогического общества «Доверие»	Рябцева Е.А.	Лауреат 1 степени – Барканова Л Дипломы 3 степени – Дежко У, Гутенкова С
Всероссийский конкурс чтецов «Златокудрых России поэт»	Рябцева Е.А., Кукушкина Н.В.	Дипломант 2 степени - Манайкина Вероника Дипломант 3 степени – Барканова Валерия. Диплом участников
Районный конкурс-фестиваль «Мудрости начало!»	Рябцева Е.А.	Лауреат 2 степени – Лапкин Глеб Лауреат 1 степени – Спиридонова Даша
Городской фестиваль-конкурс «Лицейский октябрь» (Городской конкурс малых театральных форм «Лицейский дни»)	Педагоги ОДОД	Дипломант в номинации «Яркий сценический образ»
2-ой Всероссийский конкурс «Надежды России»	Колганова Е.А.	Диплом 2 степени танцевальный коллектив «Царскосельская муза»
Конкурс «Литературное творчество. Поэзия» 3-ого Международного фестиваля детского и молодежного творчества «Все начинается с детства», посвященного истории Петербурга в поэзии и авторской песне 20-21 веков	Усачева О.И.	Диплом за 2 место – Петрова Е., за участие – Ботов И., Жидович К.
Международный детский фестиваль. Конкурс рисунков «Незнайка и его друзья».	Кекконен Т.В.	Дипломы участников

Проектная деятельность педагогов ОДОД ГБОУ лицей № 408 в 2020 году:

Создание документальных кинофильмов о писателях и поэтах Царского Села.	В течение года	Дзись Л. С. «Основы журналистики» «Кино и ТВ»
Воссоздание и пополнение школьного музея. Стендовая работа. Поэты Царского Села в Великой Отечественной Войне	В течение года	Усачева О. И. «Мастерская писателя и поэта»
«Рождённый летать» «Хранилище ужасных слов» «Учительство длиною в жизнь» Видеоклип Социальный ролик «Жизнь и творчество А. Беляева»	В течение года	Дзись Л. С. «Кино и ТВ»

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
начальной школы ГБОУ лицея № 408

РАБОТА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2020 ГОД



В лицее № 408 работает группа очень активных учителей, которая постоянно работает над повышением своего педагогического мастерства. Педагоги лицея посещают курсы, слушают вебинары, знакомятся с опытом коллег своего района и Санкт-Петербурга.

Отчёт по итогам 2019-2020 учебного года в начальных классах лицея № 408

Пушкинского района Санкт-Петербурга

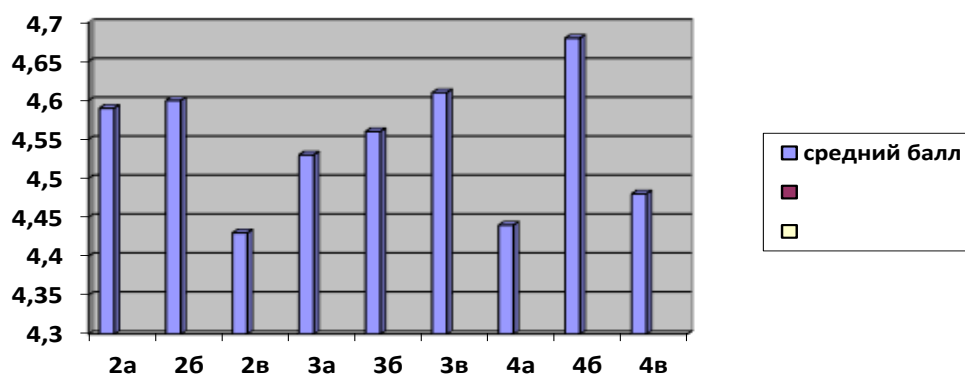
Всего обучающихся в 1-4 классах на конец 2019-2020 учебного года 376 человек. Во вторых, третьих и четвертых классах обучается 275 человек, которые получили итоговые отметки за учебный год. Общая успеваемость – 100%, качественная – 58,4 %. По итогам учебного года:

Таблица качественных показателей по классам

класс	Количество уч-ся		Из них успевают	Не успевают	Учатся на «4» и «5»
	На начало учебного года	На конец учебного года			
1-а	34	33	НЕ ИМЕЮТ АТТЕСТАЦИИ		
1-б	35	35			
1-в	33	33			
2-а	34	34	34	0	26
2-б	33	32	32	0	24
2-в	33	32	32	0	22
3-а	30	29	29	0	22
3-б	25	24	24	0	17
3-в	32	32	32	0	26
4-а	31	31	31	0	19
4-б	32	32	32	0	27
4-в	29	29	29	0	22
ИТОГО	381	376	275	0	205

За 2019-2020 учебный год в начальной школе нет неуспевающих учеников. На «отлично» во 2-ых классах обучается 13,3%, в 3-их классах обучается 20% учащихся, а в 4-ых классах 21,8%. На «хорошо» и «отлично» во 2-ых классах обучается 73,5% обучающихся; в 3-их классах обучается 76,5% учащихся, а в 4-ых классах 73,9% учащихся. Средний балл по итогам учебного года:

- 2-а класс: 4,59
- 2-б класс: 4,6
- 2-в класс: 4,43
- 3-а класс: 4,53
- 3-б класс: 4,56
- 3-в класс: 4,61
- 4-а класс: 4,44
- 4-б класс: 4,68
- 4-в класс: 4,48

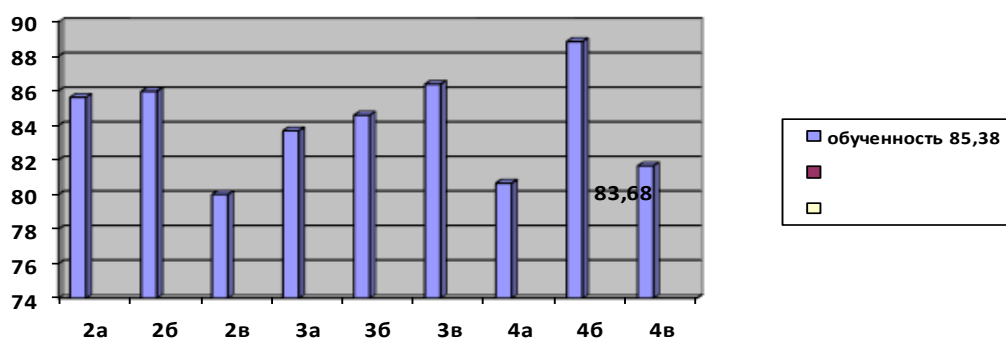


Сравнительный анализ показал, что лучший результат среди вторых классов показал 2-б класс (классный руководитель Силаева Н.А.); третьих классах показал 3-в класс (классный руководитель Никишова О.Ю.), среди четвертых классов лучший результат в 4-б классе (классный руководитель Ильина Л.Г.).

Динамика по степени обученности в начальной школе

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	79,05	79,62	80,76	92,32	88,18
1 параллель				100	100
1 а				100	100
1 б				100	100
1 в				100	100
2 параллель	79,03	80,21	80,86	93,34	83,78
2 а	78,4	82,14	82,54	95,67	85,38
2 б	81,46	82,33	82,83	96,62	85,97
2 в	77,22	76,14	77,11	87,72	80
3 параллель	79,98	80,63	81,5	90,92	84,95
3 а	79,56	79,69	80,41	87,43	83,68
3 б	78,65	80,72	81,37	91,43	84,59
3 в	81,38	81,4	82,58	94,05	86,38
4 параллель	78,22	78,08	79,98	91,66	83,89
4 а	75,4	75,64	75,5	87,9	80,65
4 б	83,46	81,74	85,72	94,53	88,85
4 в	75,43	76,66	78,42	92,62	81,66

Степень обученности в начальной школе



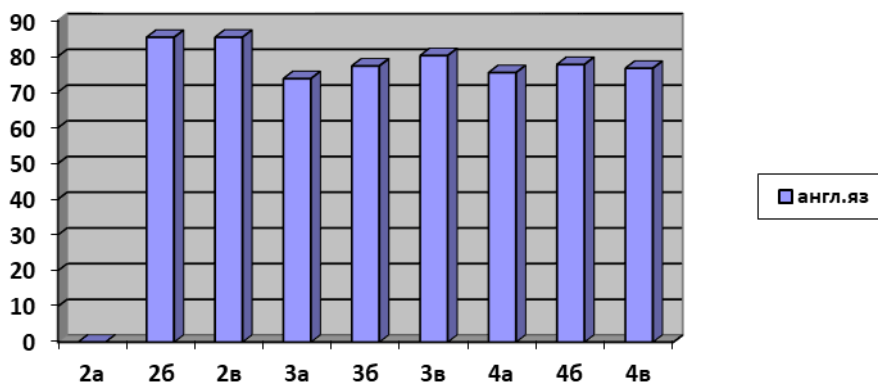
Учебный год вся начальная школа завершала в дистанционном режиме. Для ребят и учителей было составлено расписание, которому придерживались все ребята и учителя.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Все учителя, работающие в начальной школе, постоянно были на связи с заместителем директора по УВР и решали различные вопросы, связанные с дистанционным обучением.

Со второго класса в лицее 408 начинается преподавание английского языка. Результат работы учителей данного предмета представлен на диаграмме:



Вывод: Лучшие показатели среди 1-4 классов у 2-б класса (классный руководитель Силаева Н.А.), 3-в класса (классный руководитель Никишова О.Ю.), 4-б класса (классный руководитель Ильина Л.Г.). Анализ пропуска уроков показал, что без уважительной причины в начальной школе нет пропущенных уроков. Следовательно, классные руководители отслеживают посещаемость учениками уроков.

Сравнительный анализ работы начальной школы за последние четыре учебных года

2-4 классы:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	Динамика
«5»	46	44	56	положительно
«4/5»	121	129	149	положительно
С одной «3»	32	30	21	положительно
Неуспевающие	-	-	-	-

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2020-2021 УЕБНОГО ГОДА

В первом полугодии 2020-21 учебного года Пушкинский район проводил работу по проверке устного счета в начальной школе. Лицей 408 проводил эту работу во всех классах в ноябре 2020 года. Результаты по этой проверке представлены в таблице:

Первые классы:

Класс	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Задание 13	Задание 14	Задание 15	Нумерация	Конкретный смысл арифметических действий	Законы, свойства и компоненты арифметических действий	ОТМЕТКА
1а	0,8	0,9	0,5	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,7	0,9	0,9	0,8	0,8	0,6	0,9	3,9	4,5	4,2	3,8
1б	1,0	1,0	0,8	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8	4,5	4,8	4,5	4,5
1в	0,9	1,0	0,7	0,9	0,9	0,9	0,9	1,0	0,7	0,9	0,9	0,9	0,8	0,9	1,0	4,4	4,6	4,3	4,1
СП	0,9	1,0	0,7	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,7	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8	0,9	4,2	4,6	4,3	4,1

Вторые классы:

Класс	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Задание 13	Задание 14	Задание 15	Нумерация	Конкретный смысл арифметических действий	Законы, свойства и компоненты арифметических действий	ОТМЕТКА
2а	0,8	1,0	0,6	0,9	1,0	1,0	0,9	0,9	0,7	0,9	1,0	0,9	0,8	0,7	0,8	4,0	4,6	4,0	3,8
2б	0,7	1,0	0,8	1,0	0,9	1,0	0,8	0,9	0,8	1,0	0,9	0,7	1,0	0,8	0,6	4,2	4,5	4,2	3,6
2в	0,9	0,9	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	0,9	1,0	0,9	0,9	0,8	0,9	0,8	4,6	4,8	4,5	4,4
СП	0,8	0,9	0,8	0,9	1,0	1,0	0,9	0,9	0,8	1,0	0,9	0,8	0,9	0,8	0,7	4,3	4,6	4,2	4,0

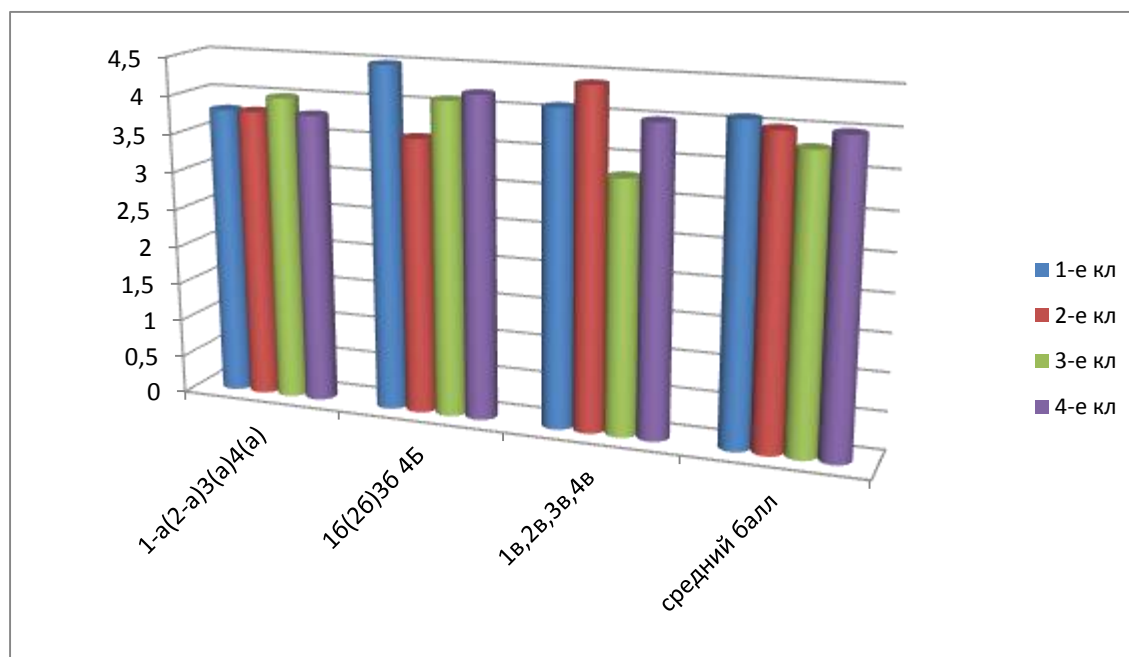
Третьи классы:

Класс	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Задание 13	Задание 14	Задание 15	Нумерация	Конкретный смысл арифметических действий	Законы, свойства и компоненты арифметических действий	ОТМЕТКА
3а	0,8	1,0	0,8	0,9	0,9	1,0	0,9	0,8	0,8	0,9	0,9	1,0	0,7	0,9	0,9	4,5	4,6	4,2	4,0
3б	0,9	1,0	0,9	0,9	0,9	1,0	1,0	0,7	0,8	0,9	1,0	1,0	0,6	0,9	0,9	4,7	4,4	4,1	4,1
3в	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	1,0	0,8	0,8	0,6	0,9	0,9	0,9	0,5	0,7	0,3	4,3	4,2	3,0	3,3
СП	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8	1,0	0,9	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,6	0,8	0,7	4,5	4,4	3,8	3,8

Четвертые классы:

Класс	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Задание 13	Задание 14	Задание 15	Нумерация	Конкретный смысл арифметических действий	Законы, свойства и компоненты арифметических действий	ОТМЕТКА
4а	1,0	0,9	1,0	0,8	0,6	0,8	0,9	1,0	0,9	0,9	0,9	1,0	0,8	1,0	0,8	4,6	4,4	4,1	3,8
4б	1,0	1,0	0,9	0,9	0,9	0,7	1,0	0,9	0,9	0,8	1,0	0,9	0,9	1,0	0,8	4,6	4,6	4,5	4,2
4в	1,0	1,0	0,9	1,0	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	0,8	0,9	0,8	4,5	4,2	4,2	4,0
СП	1,0	0,9	0,9	0,9	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	0,8	0,9	0,9	0,8	0,9	0,8	4,5	4,4	4,3	4,0

УСТНЫЙ СЧЁТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

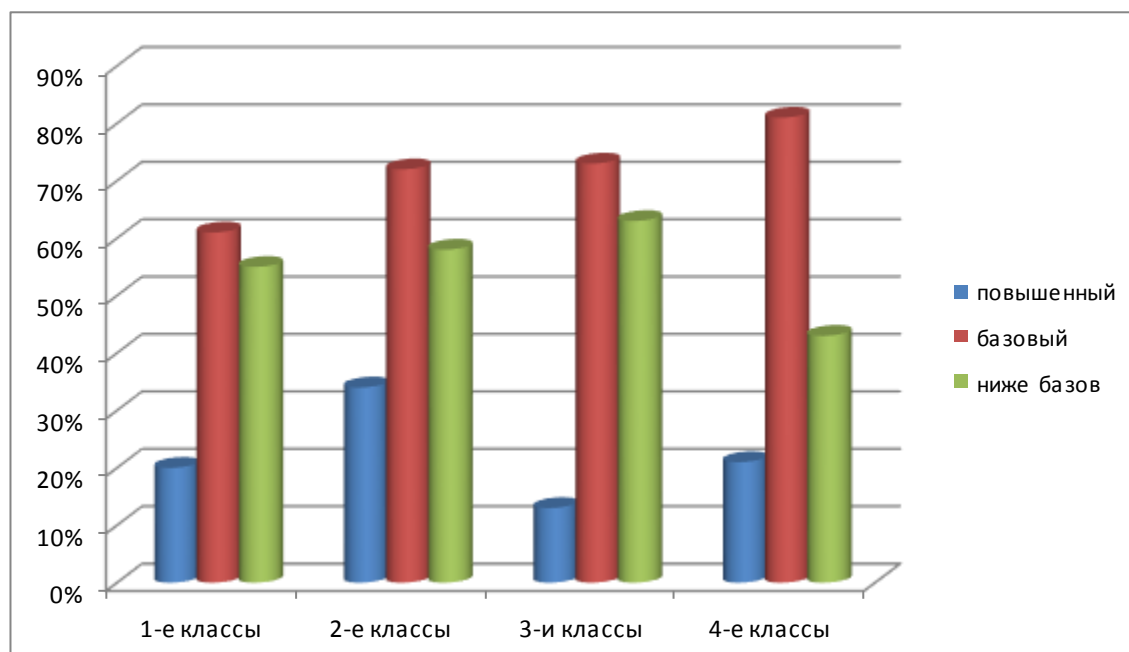


В ноябре 2020 года учителя начальной школы проводили проверку читательской грамотности во всех классах и получили следующие результаты:

Из 382 учеников начальной школы в проверке приняли участие 329 ученика и были получены следующие результаты

207 учеников показали повышенный или базовый уровень чтения, что соответствует 63% от числа, принявших участие в проверке и 87 учеников, или 37% показали ниже базового уровень своей читательской грамотности.

Рассмотрим данный результат в таблице по параллелям:



. Однако, видны и следующие проблемы:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- Снижение интереса к чтению вообще, особенно к чтению вслух;
- Отмирание традиции семейного чтения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- ✓ Расширить круг чтения учащихся, включая дополнительную художественную литературу для внеклассного чтения;
- ✓ Вести контроль над чтением учащихся дома с обсуждением прочитанного;
- ✓ На уроках чтения больше уделять внимание применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, в том числе «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение», чтение «парами», по «цепочке», выборочное чтение.

АНАЛИЗ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА.

Класс	На начало четверти	На конец четверти	Отличник и	Хорошисты	С одной тройкой	Неуспевающие /неаттестованные
1а	35	35				
1б	38	38				
1в	34	33				
2а	32	32	3	13	2	Не аттестован: 1.Ляльцев Не успевает: 1.Рубец
2б	34	33	4	21	2	
2в	32	33	1	14	3	
3а	32	32	3	17	6	
3б	32	32	3	21	2	
3в	33	33	2	12	7	
4а	28	28	7	15	2)	
4б	23	23	4	11	1	Не аттестована: Максимова Надежда (по болезни)
4в	32	32	3	19	5	
Всего	385чел	384 чел	30 чел	144чел	31 чел	2 чел.неат/ 1 чел.не успевает

Таким образом, на «отлично» и «хорошо» учится **174** человека, что составляет **62,5%** от числа учащихся, имеющих аттестацию за вторую четверть. На конец 2020 года 6 учащихся из начальной школы были на смешанном обучении.

Сравнительная таблица показателя качества знаний обучающихся на ступени начального общего образования в ГБОУ лицей № 408

Предмет:	Математика		Русский язык		Литературное чтение		Окружающий мир	
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
2 а	63,33	56,67	61,29	70	87,1	76,67	70,97	86,67
2 б	71,43	77,14	74,29	71,43	97,14	100	97,14	100
2 в	70	64,52	70	58,06	80	83,87	93,33	93,55
3 а	87,5	87,5	81,25	81,25	100	96,88	96,88	100
3 б	77,42	77,42	74,19	77,42	96,77	100	90,32	93,55
3 в	69,7	69,7	54,55	72,73	93,94	100	66,67	72,73
4 а	82,14	85,71	75	85,71	96,43	96,43	96,43	100
4 б	78,26	81,82	65,22	77,27	78,26	100	82,61	100
4 в	87,5	78,12	81,25	78,12	90,62	96,88	93,75	93,75

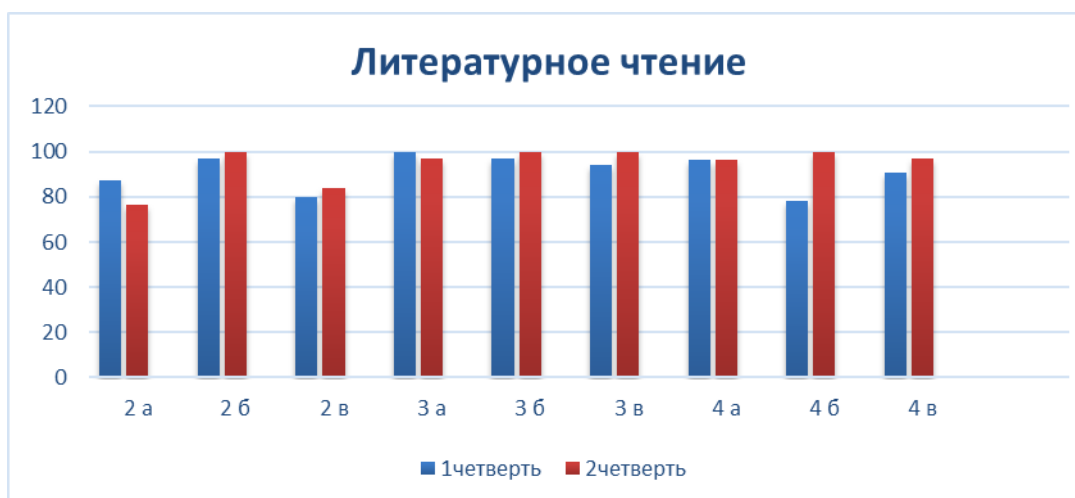
Сравнительный анализ показателя качества знаний учащихся начальной школы в первой и второй четвертях 2020 года по предметам



Из диаграммы видно, что динамика качества знаний по русскому языку положительная во 2а, 3б, 3в, 4а, 4б классах . Стабильное качество знаний показывают учащиеся 3а класса. Снизилось качество знаний во 2б, 2в классах.



Из диаграммы видно, что динамика качества знаний по математике положительная во 2б, 4а, 4б классах . Стабильное качество знаний показывают учащиеся третьей параллели. Снизилось качество знаний во 2а, 2в, 4в классах.



Из диаграммы видно, что динамика качества знаний по литературному чтению - положительная. Исключение составляет 2а класс.



Из диаграммы видно, что динамика качества знаний по литературному чтению - положительная.

ВЫБОР (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ) ПО МОДУЛЯМ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество классов	3
Количество учащихся	89
Основы мировых религиозных культур	29
Основы светской этики	35
Основы православной культуры	25



Возможно, многие родители думают: зачем моему ребёнку необходимо изучать новый предмет в школе, если дома, как и герой из произведения В. Маяковского, мы постоянно проводим беседы на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» или ОРКСЭ вводится для систематического изучения исторических и культурологических основ традиционных религий: православия, ислама, буддизма, иудаизма, составляющих фундамент тысячелетней культуры нашей страны, с национальными духовными и этическими традициями. Но данный курс не только даёт знания о религиозных культурах, но и учит детей понимать значение нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества, знакомит с такими ценностями, как Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство с основами православной, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться - стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС начального общего образования ответственность существенно возрастает. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В 2020 учебном году методическое объединение учителей начальных классов ГБОУ лицея № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга продолжило работу над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цели и задачи:

- развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов, в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения
- обеспечить удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогов, осуществляющих образовательный процесс в начальной школе, об основных направлениях обновления содержания и организации образования в России; инновационных процессах в начальном образовании; новейших достижениях педагогической науки;
- содействовать созданию условий для формирования готовности учителей начальных классов, к работе в условиях реализации ФГОС начального общего образования;
- обеспечить актуализацию и систематизацию представлений об условиях и способах повышения качества начального образования, реализации компетентностного и деятельностного подходов, развития личности учащихся, сохранения и укрепления их здоровья, развития способностей, формирования учебной деятельности и мотивации учения;
- организовать изучение, освоение и внедрение в практику работы современных технологий и методик начального обучения, в том числе информационных;

- содействовать формированию умений проектировать и конструировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с современными требованиями;
- содействовать развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности;
- содействовать формированию мотивации педагогов к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности
- обеспечить методическую поддержку взаимодействия ДООУ и школы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создать организационные и методические условия для раннего выявления и поддержки одарённых детей;
- содействовать участию учителей начальных классов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсе лучших учителей образовательных учреждений на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование;
- содействовать совершенствованию системы мониторинга качества образования в начальной школе.
- создавать условия для успешного прохождения учителями начальных классов процедуры аттестации на первую и высшую категории;
- продолжить работу по изучению, обобщению, пропаганде и распространению опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
- стремиться к созданию современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Формирование у учащихся качеств субъекта учебной деятельности происходит во многом под влиянием внедрения современных инновационных технологий.

В истекшем году учителя начальной школы работали над проблемой раннего выявления и психолого – педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала учителей.

Работа с одаренными и способными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах. Обучающиеся школы принимают участие в районных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Результаты выступлений детей на школьных и муниципальных олимпиадах говорят о необходимости систематического использования на уроках заданий повышенной трудности, на развитие логического мышления.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя используют разнообразные методы работы, наглядный, занимательный, раздаточный материал, чтобы привить интерес учащихся к учебе. Они внедряют в практику такие современные

образовательные технологии как: технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, игровые и другие технологии. На уроках осуществлялось интеллектуальное развитие через задания повышенной трудности и привитие самостоятельности в приобретении знаний. Большое внимание уделялось исследовательской деятельности. Дети учились анализировать, находить рациональные способы решения проблемы. Вместе с тем необходимо обратить внимание на организацию самостоятельной работы и тематический учет знаний на уроке, а также на дифференциальный подход к каждому ребенку. Следует больше уделять внимание «сильным» учащимся, а не только развивать «слабых».

В ходе наблюдения за работой учителей и детей установлено, что учителя начинают урок с привлечение внимания детей наглядностью, постановкой проблемных вопросов, дети обеспечиваются необходимой мотивацией. На уроках нет задержек и ненужных отступлений. Уроки логически выстроены. Ученики побуждаются к самооценке. В общении с учениками учителя создают в классе обстановку доверия, психологической безопасности, большое внимание уделяют индивидуальной работе и дифференцированному отбору материала для самостоятельной работы. Активно используется наглядность: кабинет, доска и стенды оформлены соответственно содержанию урока.

Анализируя работу Методического объединения учителей начальной школы, можно считать, что поставленные задачи всеми учителями решаются удовлетворительно. Учителя определили свою педагогическую деятельность в учебном году так, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов в обучении воспитанников с применением современных технологий.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работа ФГОС начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального образования через урочную и внеурочную деятельность.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

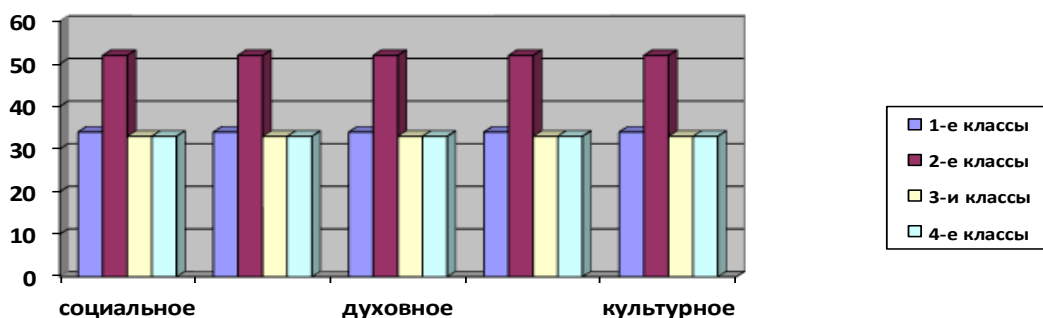
- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям **развития личности**:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное



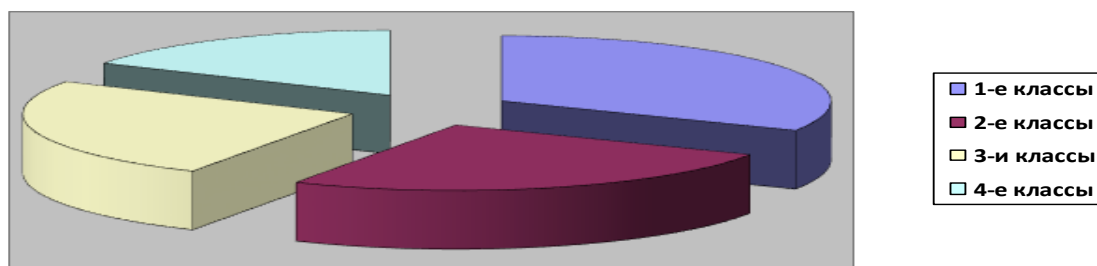
Ребята посещали музеи, театры, занимались постановкой спектаклей, принимали участие в конкурсах и соревнованиях.

ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

В 2020 году в лицее № 408 было открыто 8 групп продленного дня. Группы продленного дня постоянно пользуются спросом у родителей начальной школы. В этом учебном году их посещало 275 ученика начальной школы. Таким образом, группы продленного дня посещало 72,1% учащихся начальной школы. Ребятам нравится посещение ГПД: они посещают с воспитателями библиотеки, ежедневно бывают на прогулках на свежем воздухе, посещают кружки в ОДОД, выполняют домашние задания.

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1	Ваганова Т.В.	Воспитатель ГПД	Среднее профессиональное	18	Первая категория
2	Васильева Т.А.	Воспитатель ГПД	Высшее профессиональное	39	Высшая категория
3	Володина Т.Ю.	Воспитатель ГПД	Среднее профессиональное	15	Первая категория
4	Костина И.Б.	Воспитатель ГПД	Высшее профессиональное	17	Без категории
5	Самонова М.Ю.	Воспитатель ГПД	Среднее профессиональное	36	Первая категория
6	Кириллова А.В.	Воспитатель ГПД	Высшее профессиональное	5	Без категории
7	Смирнова Л.С.	Воспитатель ГПД	Высшее профессиональное	28	Первая категория
8	Ухова Л.И.	Воспитатель ГПД	Среднее профессиональное	3	Первая категория

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ГРУПП ПРОДЛЕННОГО ДНЯ (по результатам наполняемости групп) за 2019 год



Из диаграммы видно, что самое большое количество детей, посещающих группы продленного дня, приходится на первые и вторые классы.

Цели и задачи воспитательной работы

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся младших классов с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В 2020 учебном году в каждом классе было проведено по 4 собрания для родителей (2 собрания в режиме он-лайн). Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией, психологами и родителями учеников.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2020 учебном году: **с целью:**

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива; ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество знаний учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Темы в журналах записывались в соответствие с календарно - тематическим планированием. Все замечания устранялись в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы внеурочной деятельности с учащимися, журналы ГПД. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок;
- оценки за работу на уроке выставляются не сразу

3. Проверка состояния **тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Однако, не всегда педагоги качественно проверяют тетради и допускают пропуск орфографических ошибок. В следующем учебном году следует обратить особое внимание на качество проверки ученических тетрадей.

4. **Дневники** проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. По результатам проверки были сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, на момент проверки у всех учащихся имелись дневники. В то же время не всегда записывается домашнее задание,

отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Исходя из анализа работы, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.
2. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Усилить работу с мотивированными детьми;
5. Продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся.
6. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение уроков коллег.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
8. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

Основная и средняя школа

В течение 2020 года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи на 2020 год решались через:

- совершенствование методики проведения уроков
- индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися
- проектную, исследовательскую деятельность
- совершенствование работы с одаренными обучающимися
- развитие способностей и природных задатков обучающихся на уроках и во внеурочное время
- повышение мотивации к обучению
- ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, введения ФГОС в 5-х - 10-х классах
- проведение всероссийских проверочных работ
- проведение региональных диагностических работ.

системно осуществлялся, согласно плану, по направлениям:

- = контроль за исполнением нормативных документов и методических писем;
- = контроль за работой с документацией;
- = контроль за обеспечением базового и дополнительного образования, соответствия

государственному стандарту;

- = контроль за выполнением учебных программ;
- = контроль за содержанием, организацией, развивающей направленностью внеурочной деятельности;

= контроль за работой кадров;

= контроль за состоянием учебных кабинетов;

= контроль за укреплением учебно-методической, деятельности лицея.

Анализ результатов показал, что в целом по предметам наблюдается положительная динамика качества знаний.

Итоги успеваемости обучающихся за 2020 год.

Качество образования характеризуется прежде всего результатами промежуточной аттестации обучающихся, результатами итоговой аттестации, участием в олимпиадах, конкурсах, результатами мониторингов.

В 2020 году окончили:

- на «отлично» – 136 человек (в прошлом учебном году 134 человека);

из них:

- выпускников 9-х классов – 16 человек;
- выпускников 11-х классов – из них 3 человека получили медаль «за отличные успехи в обучении»;
- на «хорошо» и «отлично» - 406 учащихся (в прошлом учебном году 366 человек);
- качество обученности учащихся по лицее оставляет 63% (в прошлом году 60%).

Итоги успеваемости обучающихся в 2020 году

Уровень образования	Количество учащихся	«отличники»	«хорошисты»	С одной «3»	Неуспевающие	Качество обученности
начальное общее	273	15%	59%	13%	0	74%
основное общее	402	18%	50%	9%	0	68%
среднее общее	86	26%	52%	3%	0	78%
<i>Всего</i>	<i>862 чел.</i>	<i>16%</i>	<i>47 %</i>	<i>9 %</i>	<i>0 %</i>	<i>71%</i>



Динамика итогов успеваемости за три года

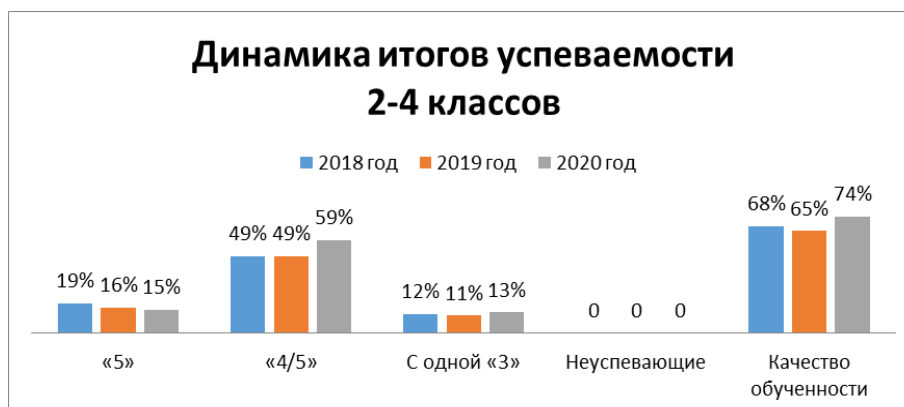
	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика
Количество учащихся	836 чел.	850 чел.	862 чел.	положительная
«5»	18%	16%	16%	стабильная
«4/5»	43%	43%	47%	положительная
С одной «3»	8%	6%	8%	стабильная
Неуспевающие	1 чел.	0 чел.	0 чел.	стабильная
Качество обученности	61%	59%	71%	положительная



По итогам анализа итогов успеваемости учащихся лица за 2018-2020 годы, можно сказать, что общая динамика стабильная, с положительным приростом качества обученности по сравнению с 2019 годом на 3%.

2-4 классы:

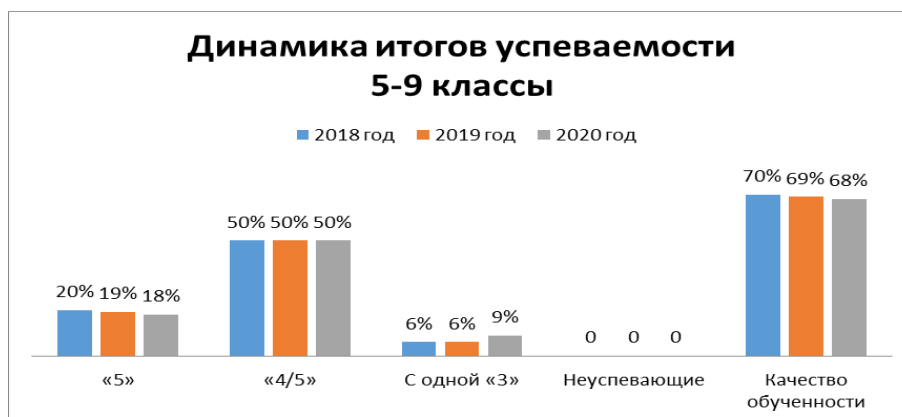
	2018 год		2019 год		2020 год		Динамика
Количество учащихся	249 чел.		264 чел.		273 чел.		положительная
«5»	47 чел.	19%	43 чел.	16%	41 чел.	15%	отрицательная
«4/5»	123 чел.	49%	129 чел.	49%	160 чел.	59%	положительная
С одной «3»	31 чел.	12%	30 чел.	11%	36 чел.	13%	стабильная
Неуспевающие	1 чел.		0 чел.		0 чел.		стабильная
Качество обученности	68%		65%		74%		положительная



Наблюдается положительная динамика в количестве обучающихся начальной школы, небольшое снижение числа отличников, но положительная динамика количества хорошистов и качества обученности.

5 -9 классы:

	2018 год		2019 год		2020 год		Динамика
Количество учащихся	386 чел.		394 чел.		402 чел.		положительная
«5»	76 чел.	20%	76 чел.	19%	73 чел.	18%	отрицательная
«4/5»	194 чел.	50%	196 чел.	50%	201 чел.	50%	стабильная
С одной «3»	25 чел.	6%	24 чел.	6%	36 чел.	9%	положительная
Неуспевающие	0 чел.		0 чел.		0 чел.		стабильная
Качество обученности	70%		69%		68%		отрицательная



По итогам анализа можно увидеть некоторое снижение числа отличников, и качества обученности за последние три года, а вместе с тем – положительная динамика роста количества обучающихся.

10 - 11 классы:

	2018 год		2019 год		2020 год		Динамика
Количество учащихся	108 чел.		95 чел.		86 чел.		
«5»	26 чел.	24%	26 чел.	27%	22 чел.	26%	стабильная
«4/5»	45 чел.	42%	41 чел.	43%	45 чел.	52%	положительная
С одной «3»	14 чел.	13%	2 чел.	2%	3 чел.	3%	стабильная
Неуспевающие	0 чел.		0 чел.		0 чел.		стабильная
Качество обученности	66%		70%		78%		положительная



Анализ итогов успеваемости 10-11-х классов показывает значительный рост числа хорошистов и, как следствие, качества обученности учащихся.

2. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Под внутренней системой оценки качества образования в образовательном учреждении понимается деятельность по информационному обеспечению управления школы, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, ресурсного обеспечения и его результатов.

Основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в 2020 году являлся план, в котором были определены форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга был принят на заседании педагогического совета в начале учебного года, утвержден приказом директора школы.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

Оценка качества образования осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;

Объектами оценки качества образования являлись:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательного учреждения;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников учреждения

Виды мониторинга:

- по этапам обучения: стартовый, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- образовательная среда: контингент обучающихся, кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Обучающийся.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе анализ знаний в 4-х классах, ОГЭ-9 и ЕГЭ, промежуточная аттестация по предметам);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в образовательном учреждении.

Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Образовательный процесс.

1) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС),(ФГТ);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

2) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

3) Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Годовой план внутренней системы оценки качества образования в 2020 году выполнен в полном объеме.

3. Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» от 05.08.2020 № 821 и в соответствии с письмом Комитета по образованию №03-28-6858/20-0-0 от 19.08.2020 в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года в ГБОУ лицее № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга были проведены Всероссийские проверочные работы:

- в 5 классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 6 классах по русскому языку, истории, математике, биологии;
- в 7 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию;
- в 8 классах по русскому языку, математике, английскому языку, географии, истории, физике, биологии, обществознанию;
- в 9 классах по русскому языку, математике, химии, биологии, географии, физике, обществознанию.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. Послеокончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания изаполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

5 класс Русский язык

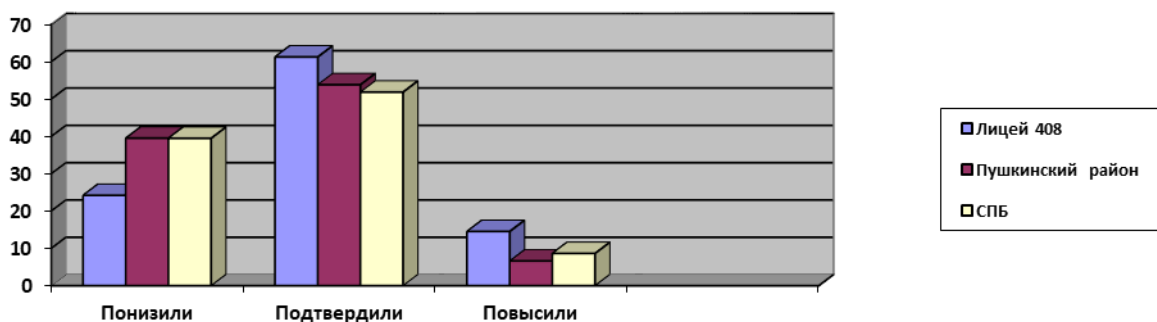
Работа по русскому языку содержала две части. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким 3 разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
г. Санкт-Петербург	617	41681	10,69	31,7	44,86	12,74
Пушкинский	29	2373	10,16	32,07	46,4	11,38
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга		62	3,23	9,68	66,13	20,97

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Государственно		Пушкинский		г. Санкт-Петербург	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	15	24,19	938	39,53	16427	39,49
Подтвердили(Отм.=Отм.по	38	61,29	1278	53,86	21584	51,88
Повысили (Отм.>Отм.по	9	14,52	157	6,62	3590	8,63
Всего*:	62	100	2373	100	41601	100



На высоком уровне у учащихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение разделить текст на части и составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения

Наибольшее затруднение вызвало задание 15, проверяющее умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Рекомендации.

•В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» учителям –предметникам, в рамках преемственности преподаваемого предмета в 5 классе, необходимо организовывать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

•Следует продумать работу с различными источниками информации.

•Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

•Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

•Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

•Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

•Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

•Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.

•Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

•Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов показал, что большинство пятиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения). Данные показатели превышают средние значения по региону.

•Низкий процент верных ответов по разделу 2,4 и 6. Также много ошибок допустили ученики при определении частей речи и списывании текста (соблюдение орфографических норм). Недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи, различении звуков по твердости-мягкости («Фонетика»).

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 5-х классов учителям русского языка необходимо усилить следующие направления работы:

- формирование навыка чтения как одного из видов речевой деятельности (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявленном деформированном тексте);

- формирование умения классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости; распознавать изученные части речи (учебно-языковое опознавательное умение).

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля.

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

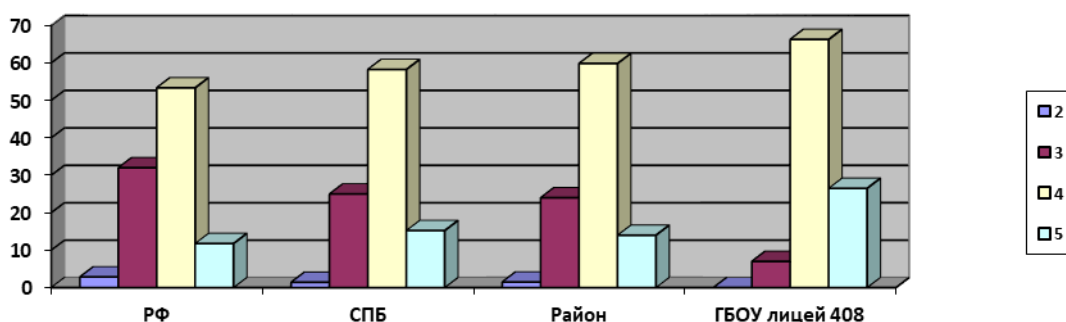
Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов			
			2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
г. Санкт-Петербург	620	43540	1,42	25,11	58,24	15,23
Пушкинский	29	2547	1,49	24,7	59,84	13,98
ГБОУ лицей № 408 Пушкинского района Санкт- Петербурга		83	0	7,23	66,27	26,51

Общая гистограмма отметок



Полученные результаты проверочной работы по окружающему миру в 5х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации учителям

На уроках окружающего мира необходимо:

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации;

Общие выводы и рекомендации.

Обучающиеся 5 классов в целом хорошо справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

Следует продумать работу с различными источниками информации.

- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Математика

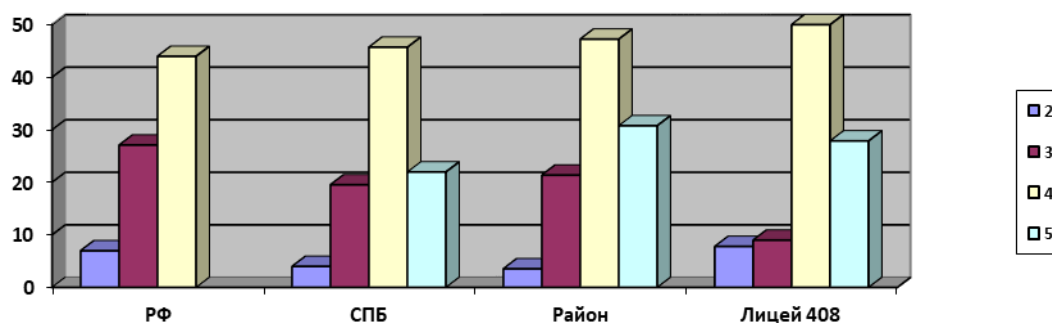
Основной целью Всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. При решении текстовых задачи (№№ 8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание № 8, связанное с расчетом времени. Большинство детей умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника, но затрудняются строить фигуру по заданной площади. Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. С последним заданием дети не справились, что говорит о том, что дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1369699	6,98	27,0	43,9	21,96
г. Санкт-Петербург	43840	3,99	19,5	45,7	30,77
Пушкинский	2519	3,53	21,3	47,2	27,87
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга	77	7,79	9,09	50,65	32,47

Общая гистограмма отметок



	г. Санкт-		Пушкинс		ГБОУ	
	Ко	%	К	%	К	%
Понизили (Отм.< Отм.по	10	2	6	2	2	3
Подтвердили (Отм.=Отм.по	24	5	1	5	4	5
Повысили (Отм.> Отм.по	90	2	4	1	7	9
Всего*:	43	1	2	1	7	1

Полученные результаты проверочной работы по математике в 5- х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации учителям начальных классов

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин.
2. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Учителям- предметникам

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разно уровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

6 класс

Русский язык

ВПР по русскому языку направлено на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Более успешно выполнены обучающимися задания:

- Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

- Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Определение темы и главной мысли текста;
- Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроемких согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Затруднения вызывали у некоторых обучающихся задания на морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, а также осознание и объяснение причин несовпадения звуков и букв в слове. Сложно опознавали предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
г. Санкт-Петербург	642	39635	20,11	36,69	31,8	11,4
Пушкинский	30	2165	20,74	35,01	32,52	11,73
ГБОУ лицей № 408		66	1,52	42,42	36,36	19,7

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20314	51,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17099	43,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2164	5,47
Всего	39577	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1201	55,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	852	39,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	109	5,04
Всего	2162	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	66	100

Как показывают данные таблицы, 59,9 % обучающихся подтвердили свои отметки по итогам прошлого учебного года, что свидетельствует об объективном выставлении отметок.

Рекомендации учителям русского языка

1. Продолжить системную ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к ВПР обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

6 класс

Математика

Цель ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

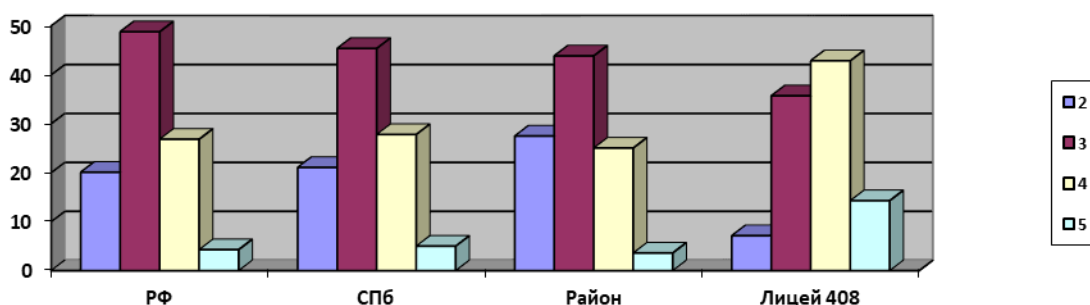
Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	121088	76,8	66,7	42,1	61,0	76,3	81	39,6	64,	31,8	66,5	27,8	48,8	9,63
г. Санкт-	37294	76,2	66,9	37,8	56,8	74,5	81,	35,2	68,	38,4	66,5	34,9	51,8	10,5
Пушкинский	2081	70,1	62,6	40,2	55,0	75,3	80,	32,4	64,	36,5	63,3	31,5	48,2	7,54
ГБОУ лицей 408	70	82,8	75,7	65,7	74,2	85,7	90	58,5	80	48,5	57,1	47,8	60	20
		6	1	1	9	1		7		7	4	6		

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	12	2	48,7	26,8	4,
г. Санкт-Петербург	37	2	45,3	27,8	5
Пушкинский	20	2	43,8	25,0	3,
ГБОУ лицей 408	70	7,	35,7	42,8	1

Общая гистограмма отметок



	г. Санкт-Петербург		Пушкинский		ГБОУ лицей 408	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	21235	57,17	1338	64,39	25	35,71
Подтвердили(Отм.=Отм.по	14201	38,23	682	32,82	42	60
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1707	4,6	58	2,79	3	4,29
Всего*:	37143	100	2078	100	70	100

Как видно из диаграммы, 60 % обучающихся подтвердили отметки полученные по результатам аттестации в конце прошлого учебного года, что говорит об объективности выставления отметок.

Рекомендации учителям математики

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разно уровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

История

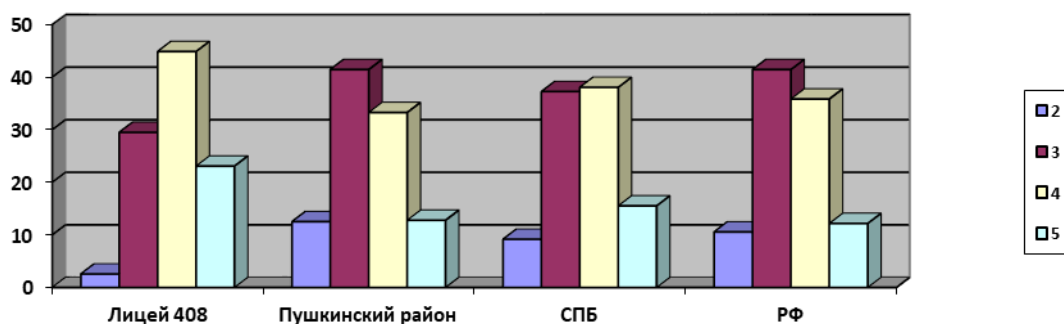
Цели ВПР по истории в 6 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
г. Санкт-Петербург	39629	9,17	37,26	38,05	15,52
Пушкинский	2167	12,51	41,44	33,27	12,78
ГБОУ лицей № 408	78	2,56	29,49	44,87	23,08



Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21158	53,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15792	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2534	6,42
Всего	39484	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1283	59,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	762	35,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	120	5,54
Всего	2165	100
ГБОУ лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	56,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	41,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,56
Всего	78	100

Как видно из представленной таблицы 41% обучающихся ГБОУ лицея № 408 подтвердили полученные отметки по итогам прошлого года.

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 14 б. Учащиеся успешно выполнили задания № 1,2,3,7.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в 3,5 заданиях, направленных на овладение базовыми историческими знаниями по истории родного края, а

именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события. А также следует отметить не достаточность опыта применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Выводы:

1. 97,44 % учащихся справились с работой.

2. Проверочная работа показала высокий уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе. Наилучшие результаты достигнуты по разделам 1, 2, 7, 8

Низкий процент верных ответов по разделу/лам 5, 6. Недостаточно сформированы умения работы с картой, анализа историко-географических данных, межпредметных связей с естественными науками.

3. Результаты выполнения заданий 3,5 показали недостаточно полное овладение базовыми

историческими знаниями по истории региона.

4. Учителю - предметнику провести детальный анализ результатов ВПР по истории, вызвавшие затруднения, уделив внимание раскрытию причинно-следственных связей и изучению исторической терминологии. Учителям, занимающимся изучением истории родного края, следует уделить особое внимание изучению исторических персоналий, внесших существенный вклад в развитие Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

5. На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 6-х классов учителю Осмаченко М.В. необходимо усилить следующие направления работы:

- работу с картографическим материалом;

- развитие межпредметных связей с географией и другими естественными науками

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории;

- включать в содержание уроков истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (5, 6).

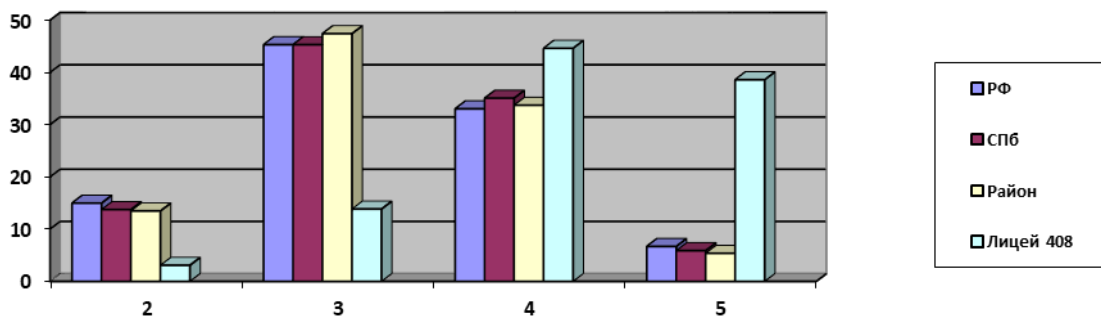
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля и т.д

Биология

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27154	69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11338	28,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	863	2,19
Всего	39355	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1602	73,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	546	25,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	1,15
Всего	2173	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	32,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	66,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54
Всего	65	100

Высокие результаты объяснимы углубленным изучением данного предмета в лицее.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 2, 4, 6.3 на:

- умение проводить классификацию по выделенным признакам.
- понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.
- проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.
- умение использовать биологические термины в заданном контексте.
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Рекомендации учителю

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

7 класс Русский язык

Структура работы

Работа содержала 14 заданий, направленных на выявление сформированности умений по большинству разделов основного курса русского языка: морфологии и орфографии, фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексикологии, фразеологии, синтаксису и пунктуации, а также по развитию речи.

Высокие результаты достигнуты в основном по разделам МОРФЕМИКА, ФОНЕТИКА и ОРФОЭПИЯ, ЛЕКСИКОЛОГИЯ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ (умение отвечать на вопрос по содержанию текста). Низкий процент верных ответов по разделам СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, МОРФОЛОГИЯ и ОРФОГРАФИЯ, ФРАЗЕОЛОГИЯ, а также СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ, которые ВСЕГДА являются наиболее трудными для большинства учащихся. Недостаточно сформированы умения по выявлению и исправлению грамматических ошибок, навыки работы с текстом: определение основной мысли, умение составлять план, то есть выделять микротемы текста.

Сложными для выполнения стали заданиями №№ 7, 8 по ПУНКТУАЦИИ, задание № 13 (определить стилистическую окраску слова и подобрать к нему синоним).

Заданием повышенной трудности стало задание № 14 (объяснение смысла фразеологизма).

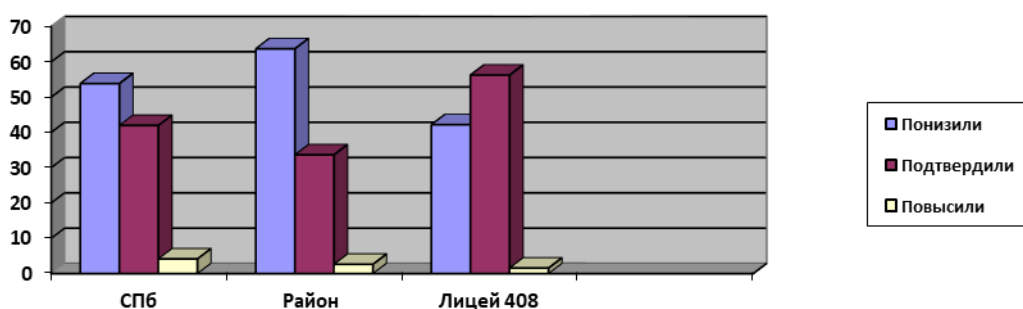
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
г. Санкт-Петербург	643	36864	25,01	36,96	30,09	7,94
Пушкинский	29	2053	28,35	35,07	29,08	7,5
ГБОУ лицей № 408		64	4,69	37,5	48,44	9,38

Как видно из данных таблицы на «4» и «5» выполнили работу обучающиеся у которых:

- высокий уровень базовых знаний и подготовки (по курсу русского языка в 5-6 классах), отсутствие серьёзных пробелов в знаниях,
- систематическая работа по предмету, качественное выполнение домашних заданий,
- активная позиция, заинтересованность в получении оценок «4» и «5», высокий уровень мотивации,
- систематический контроль со стороны родителей.

Сравнение отметок с отметками по журналу



В течение двух недель сентября проводилась подготовка учителями детей к предстоящей работе по имеющейся демоверсии, что обусловило не только готовность внимательных и старательных учеников, но и их правильный психологический настрой.

На «2» и «3» выполнили работу учащиеся, у которых:

- удовлетворительный и ниже удовлетворительного уровень базовых знаний и подготовки (по курсу русского языка в 5-6 классах), наличие серьёзных пробелов в знаниях,
- отсутствие систематической работы по предмету, безответственное отношение к выполнению домашних заданий,
- пассивная позиция, отсутствие мотивации и заинтересованности,
- нередко - отсутствие систематического контроля со стороны родителей.

Выводы

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 7-х классов учителям Лоянич М.В., Авагиной Е.Н. следует:

- провести детальный анализ результатов ВПР,
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания,
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся,
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных универсальных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые корректировки; подавать информацию, используя графические обозначения),
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы,
- систематически оценивать качество выполнения домашних заданий по предмету.

Также учителям Лоянич М.В., Авагиной Е.Н. необходимо усилить следующие направления работы:

- чаще давать практические задания по типу задания № 1. Уделять внимание разбору и анализу ошибок на орфографические и пунктуационные правила,
- тренировать учащихся в морфологическом, словообразовательном разборах,
- чаще давать задания на выявление и исправление грамматических ошибок, на редактирование текстов,
- тренировать учащихся в работе с текстовым материалом: определение темы, основной мысли, выделение микротем,
- уделять внимание заданиям по стилистике,
- больше работать с фразеологизмами, используя для этого уроки и русского языка, и литературы.

Планируемые мероприятия по совершенствованию предметных навыков и повышению результативности работы учителей-словесников:

1. Продолжать систематическую качественную работу с учащимися.
2. Проводить практикумы, повторять и систематизировать изученный в 5-6 классах материал.
3. Подробно проанализировать все ошибки, допущенные в работах.
4. Совершенствовать навык по всем видам грамматического разбора.
5. Усилить работу по текстам, особое внимание уделять редактированию текстового материала.
6. Проводить индивидуальную работу с учащимися, которые затрудняются в выполнении заданий базового уровня.

Предложения:

- довести до сведения учащихся и их родителей результаты ВПР,
- предупредить о серьёзности положения дел у отдельных обучающихся, так как в 8-9 классах материал будет усложняться. И ситуация будет ещё больше обостряться на фоне уменьшения количества учебных часов, отведённых на учебный предмет.

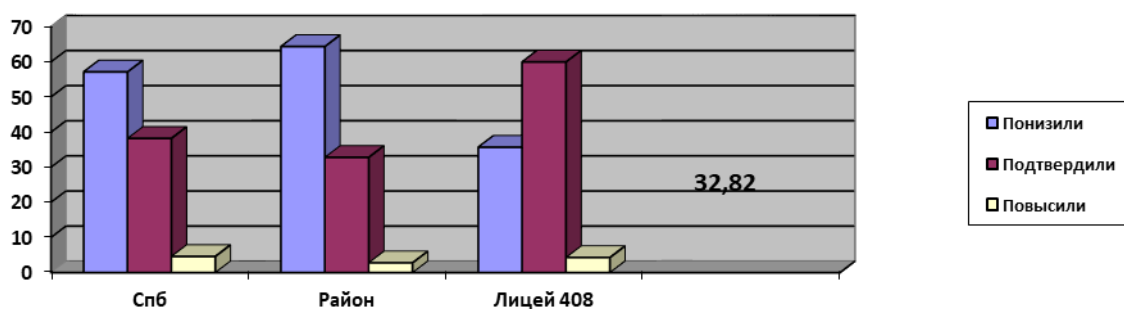
Математика

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
г. Санкт-Петербург	37294	21,8	45,39	27,81	5
Пушкинский	2081	27,49	43,87	25,04	3,6
ГБОУ лицей № 408	70	7,14	35,71	42,86	14,29

Сравнение отметок с отметками по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, использование геометрических понятий и теорем, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Знанию геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел
2. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
3. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
4. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Включать в устную работу задания на определение множеств чисел, на отработку вычислительных навыков.

3. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

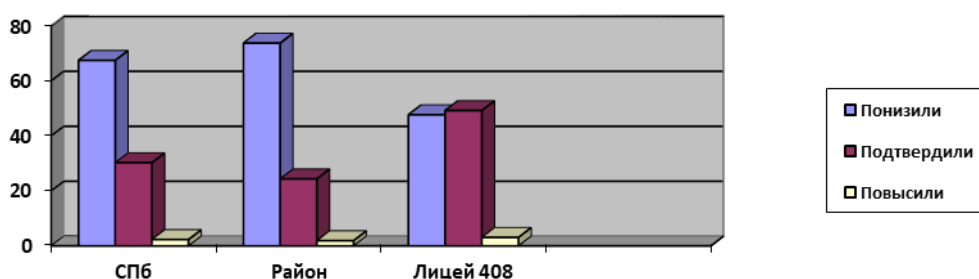
Биология

Изучение биологии и содержание ВПР по биологии для 7 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Работа представлена в двух вариантах по 10 заданий, различающихся по содержанию и проверяемым требованиям. Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
г. Санкт-Петербург	642	36370	17,2	49,27	29,84	3,7
Пушкинский	29	2072	23,49	46,15	24,53	5,83
ГБОУ лицей № 408		65	4,62	30,77	44,62	20

Мониторинговые исследования показали уровень сформированности диагностируемых умений, универсальных учебных действий, учащихся по биологии в 7 классе выше среднего. Учащиеся справились с работой лучше, чем в среднем по району и РФ. Качество обучения составило 64,62%, а уровень обученности – 95,38.



1. Особые трудности были в заданиях с развернутым ответом. У учащихся возникают трудности при составлении плана и формулировке главной мысли, а также умение высказывать своё мнение и обосновывать его. Также значительные затруднения вызвало у учащихся умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

2. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации учителям-предметникам

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Пути решения проблем:

Для успешного выполнения заданий необходимо обратить внимание на необходимость неоднократного закрепления полученных знаний в процессе изучения биологии. Выполнять задания на практическое применение знаний.

Необходимо развивать навыки самоконтроля, учить учащихся эффективно осуществлять проверку выполненной работы, распознавать ошибки. Знакомить с возможными способами проверки.

Для выявления типичных ошибок чаще организовывать на уроках самостоятельную деятельность учащихся – исправлять допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает УУД.

Работу вести через систему заданий по всем предметам, формирующим познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи и т.д. Работать с родителями, классным руководителем.

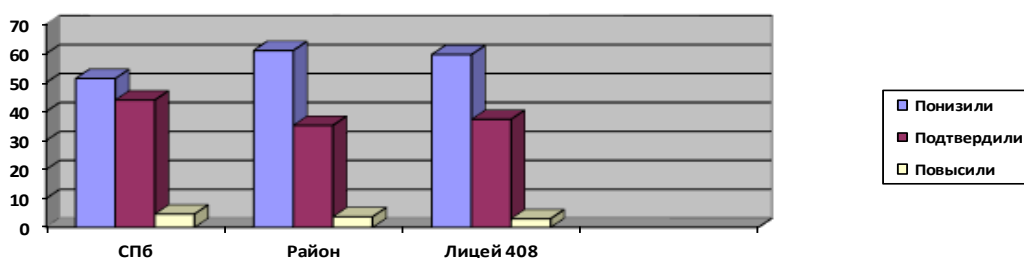
География

Целью ВПР в 7 классе была необходимость оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
г. Санкт-Петербург	639	36606	4,31	43,55	42,75	9,39
Пушкинский	29	2020	5,94	47,82	39,55	6,68
ГБОУ лицей № 408		67	1,49	31,34	47,76	19,4

Сравнение отметок с оценками в журнале



Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году ввести дополнительные задания на уроках по темам и обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и

крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».

4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

5. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

6. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.

7. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов.

История

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. КИМ ВПР направлен на проверку сформированности у обучающихся:

–уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

–достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
г. Санкт-Петербург	643	36140	17,13	45,64	29,27	7,96
Пушкинский	29	2034	23,65	42,92	27,04	6,39
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга		68	1,47	36,76	48,53	13,24

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22091	61,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12397	34,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1469	4,09
Всего	35957	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1359	67,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	591	29,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	77	3,8
Всего	2027	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	42,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	44,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	13,24
Всего	68	100

По сравнению с показателями по городу, учащиеся лица продемонстрировали значительно лучше сформированные следующие умения:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Рекомендации:

- включить в учебную деятельность на уроках задания на составление устных и письменных рассказов о событиях и личностях в зарубежной и отечественной истории с использованием инструментов оценки значимости данных событий и раскрытия роли личности в них;

- усилить работу с картографическим материалом на уроке посредством отработки навыков работы с легендой карты, правил чтения карт, в том числе с использованием контурных карт и комплекса заданий к ним;

- отрабатывать на уроках выстраивание причинно-следственных связей между событиями, действиями исторических личностей.

Обществознание

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

По сравнению с показателями по городу, учащиеся нашей школы продемонстрировали значительно хуже сформированность следующих умений:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

– Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

– Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

– Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

– Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
г. Санкт-Петербург	641	37167	12,51	42	35,77	9,71
Пушкинский	29	2097	15,89	46,9	30,6	6,6
ГБОУ лицей 408		67	2,99	44,78	38,81	13,43

На достаточном уровне сформированы проверяемые умения у всех учащихся. Качество знаний составило 52,24%, обученность 97%.

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23124	63,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11940	33,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1102	3,05
Всего	36166	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1422	73,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	481	24,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	1,5
Всего	1932	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	77,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	22,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	67	100

Рекомендации:

– Организовать актуализирующее повторение тем, связанных с характеристикой различных видов деятельности человека, государственным устройством РФ и органами государственной власти.

– Использовать задания, направленные на отработку теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных

отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

– предусмотреть на уроках работу с обществоведческими источниками, направленную на извлечение из них необходимой информации и ее критической оценки;

– использовать практико ориентированные задания, направленные на применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8 класс Русский язык

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Наиболее успешными обучающиеся лица были при выполнении заданий 1К3, 2К1, 2К2, 2К4, 3.1,4.1, 10 и др. Показатели по этим критериям выше районных, городских и показателей РФ.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1К2, 2К3, 3.2.

1К2. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
г. Санкт-Петербург	643	33322	29,01	40,16	26	4,83
Пушкинский	31	1849	33,32	38,94	24,61	3,14
ГБОУ лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга		56	16,07	30,36	50	3,57

Статистические данные по отметкам показывают, что качество знаний за работу составляет 53,57%. Обученность по предмету 84%. Количество неудовлетворительных отметок на 17% ниже показателей района, на 13% ниже показателей Санкт-Петербурга.

*Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся 8 -х классов
по результатам ВПР по русскому языку по устранению учебных дефицитов*

№	Дефицит умения	Организация работы по устранению дефицита (приемы, формы, методы)	Способы включения в образовательный процесс
1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Мозговой штурм. Диктанты по памяти, лексический, зрительный и др.; Опрос обучающихся по заданному на дом материалу. Устный фронтальный опрос. Прием «Верные и неверные утверждения»	Систематически

2	<p>Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	<p>Упражнения по пунктуации в связи с составлением отдельных предложений: - составление предложений по схемам; - составление предложений по опорным словам; - составление предложений по данной теме и др.</p>	Систематически
3	<p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	<p>Упражнения по пунктуации в связи с составлением текстов: - диктант с элементами изложения; - свободный диктант; - диктант с продолжением; - изложение. Способы активизации учебной деятельности учащихся при изучении пунктуации: - развитие мотивации: приобщение учащихся к этическим нормам речи, внимание к культуре речевого поведения; - использование проблемных задач; - использование графических средств (схемы); - творческие самостоятельные работы;</p>	Ежеурочно
4	<p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	<p>Чтобы формировать у учащихся навыки сознательного чтения, необходимо учить их: - выяснять значения незнакомых слов и выражений, что является основой понимания фактического содержания текста; - воссоздавать в воображении то, что описано в произведении; - сопоставлять факты, поступки, события для нахождения причинно-следственных связей между ними; - воспринимать различные оттенки значений слов и синтаксических конструкций, что основано на анализе языковых средств; - понимать главную мысль произведения; - осознавать авторскую оценку описанных событий и героев; - определять собственное отношение к героям, их поступкам и произведению в целом; - осмысливать факты окружающей действительности через призму прочитанного. Основной метод работы над пониманием прочитанного - беседа.</p>	Ежеурочно

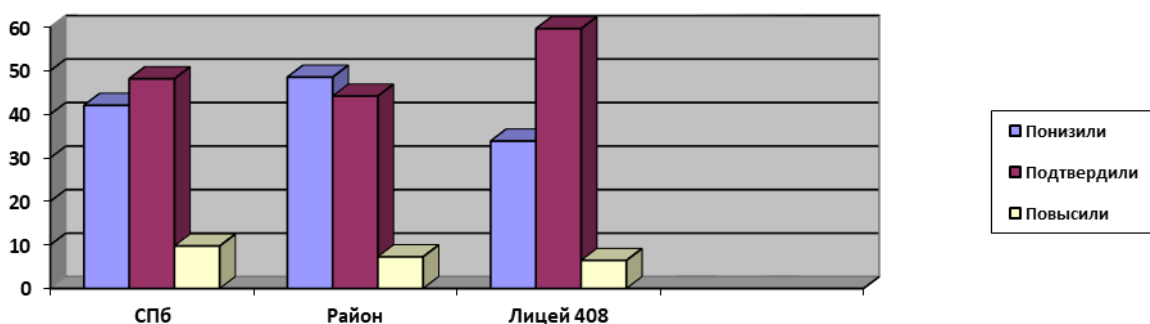
Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
г. Санкт-Петербург	640	33999	16,68	44,69	28,68	9,95
Пушкинский	31	1869	19,26	47,3	26	7,44
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга		62	3,23	32,26	45,16	19,35

Сравнение отметок с отметками по журналу



Рекомендации

Необходимо вести работу по устранению, ликвидацию пробелов в знаниях учащихся. Прежде всего, использовать этапы урока «устный счет» и «повторение».

Включать в устную работу урока задания на определение множеств чисел, на отработку вычислительных навыков. Задание №1) Развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Задание №2) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рассматривать решение задач различного уровня сложности с использованием арифметических действий и с помощью уравнений, систем уравнений, развивая вычислительные навыки. При этом особое внимание уделять формированию и развитию универсальных учебных действий.

Включать в материалы урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали затруднения. Вести индивидуальную работу с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения; усилить работу по формированию УУД по применению изученных понятий, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

формировать умение проводить логические обоснования, доказательства математических рассуждений.

Обучение строить на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентировать содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, проводить демонстрацию возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики.

Формы и методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении: - разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях; - дифференцированное домашнее задание; - консультационная поддержка и помощь; - обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Биология

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

По сравнению с показателями по городу и району, обучающиеся лица продемонстрировали значительную сформированность следующих умений:

-Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.

-Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

-Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

-

Распределение по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
г. Санкт-Петербург	644	33498	16,79	53,31	25,88	4,03
Пушкинский	31	1873	25,31	52,75	18,74	3,2
ГБОУ лицей № 408		65	1,54	36,92	40	21,54

Качество знаний составляет 61,54%, обученность 98%

Рекомендации:

Таким образом, следует включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся, то есть на отработку основных умений. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий учащихся: адекватно самостоятельно оценивать

правильность выполнения действия и строить причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Увеличить в рамках урока время, отведенное на задания, направленные на отработку умения – смысловое чтение.

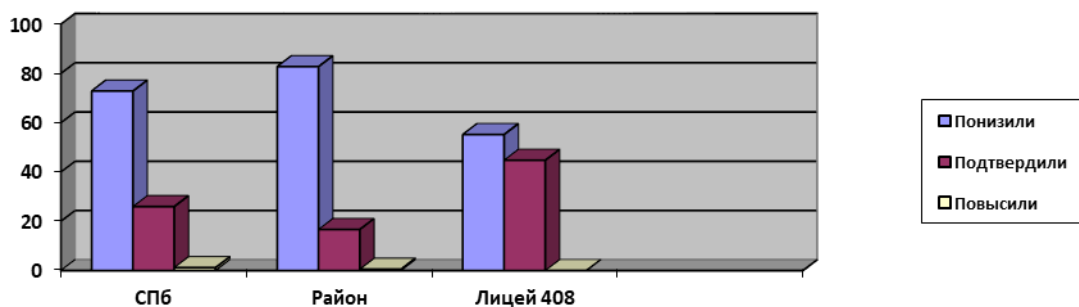
География

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями п.1, 2.1, 2.3, 3.1, 4.2, 5.1 и показали результаты соответствующие аналогичным результатам по РФ, Санкт-Петербургу и Пушкинскому району. По п.2.2. результаты ниже, чем в Санкт-Петербурге и РФ, но выше районных. Результаты обучающихся в задании 5.2 выше результатов по району, цифровые данные соответствуют аналогичным по СПб и РФ. Наибольшие затруднения вызвали задания п.1.3, 4.1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
г. Санкт-Петербург	645	34193	18,45	60,68	17,54	3,33
Пушкинский	31	1918	29,41	57,56	10,69	2,35
ГБОУ лицей № 408		67	8,96	56,72	28,36	5,97

Качество знаний по предмету составило 34.33%, обученность 91%



Вывод:

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок проверочной работы прошлого учебного года, получили следующие результаты:

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 8 класса 2020-2021 учебного года по сравнению с показателями оценок за Всероссийскую проверочную работу за 2018-2019 уч.год. Уменьшение качества обучаемости. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

Типичные ошибки:

- Определение географических координат, название объекта.
- Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
- Географические особенности материков Земли.

- Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

- Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Планируемые мероприятия по совершенствованию предметных навыков и повышению результативности работы учителя-предметника:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. В учебном году внести задания на повторения по темам:

4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

5. Обратит особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц, а также крупных городов и наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Физика

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Получение учащимися более 15 баллов свидетельствует об освоении им программы 7-го класса на повышенном уровне.

По сравнению с показателями по городу, учащиеся школы продемонстрировали значительно хуже сформированность следующих умений:

-проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

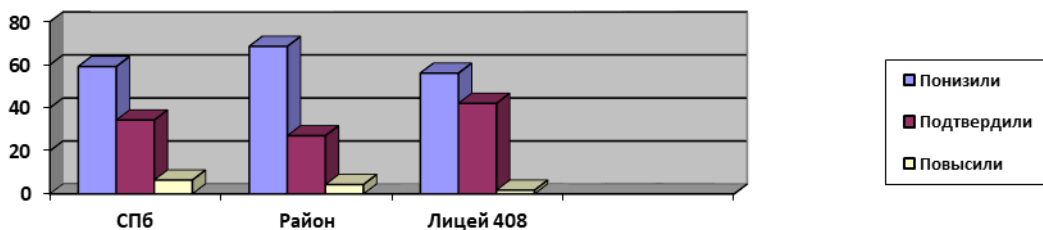
- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Распределение по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
г. Санкт-Петербург	641	33878	24,33	45,21	23,26	7,19
Пушкинский	31	1865	30,83	44,02	20,91	4,24
ГБОУ лицей № 408		57	3,51	36,84	57,89	1,75

Качество знаний составило 59,64%

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:



Рекомендации:

На уроках во время устного счета включить задания на отработку навыков по работе с графиком.

На уроках «Решение задач» включать задачи на решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»

На уроках повторения: повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;

В течение всего учебного года учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстово-табличном и графическом

История

Вызвали наибольшие затруднения задания 1,6,7. Показатели выполнения данных заданий ниже, чем аналогичные по РФ. Санкт-Петербургу и Пушкинскому району.

Обучающиеся лица успешно справились с заданиями 2,4,5,8,9,10,11,12. Процент выполнения данных заданий выше показателей Российской Федерации, Санкт-Петербурга и района.

По сравнению с показателями по городу, учащиеся нашей школы продемонстрировали уровень более низкой сформированности следующих умений:

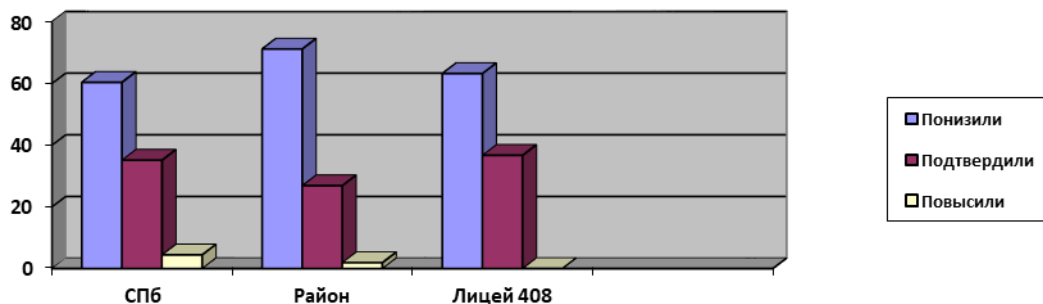
-Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах . Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ов	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
г. Санкт-Петербург	642	33631	20,5	44,15	27,92	7,44
Пушкинский	31	1901	27,3	43,92	24,51	4,26
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 408		49	4,08	34,69	51,02	10,2



Рекомендации:

- спланировать работу с обучающимися, направленную на развитие навыков выстраивать логические цепочки причинно-следственных связей между событиями отечественной и всемирной истории;

- отрабатывать на уроках и во внеурочной деятельности навыки смыслового чтения посредством использования исторических источников и их детального анализа с поиском необходимой информации в тексте:

- включить в учебную деятельность на уроках задания на составление устных и письменных рассказов о событиях и личностях в зарубежной и отечественной истории с использованием инструментов оценки значимости данных событий и раскрытия роли личности в них;

- увеличить при изучении тем смысловую нагрузку в области оценки происходивших в прошлом событий и процессов и их роли и значении для дальнейшего исторического процесса.

Обществознание

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
г. Санкт-Петербург	640	33298	17,99	46,76	30,34	4,91
Пушкинский	31	1906	18,83	49,08	27,6	4,49
ГБОУ лицей № 408		66	3,03	33,33	45,45	18,18

Качество знаний составляет 64%, обученность 97 %

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по обществознанию обучающихся 8-х классов показал, что большинство из них показали качественный результат, они успешно усваивают учебный

материал по предмету, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

2. Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Человек и общество», «Социальные отношения»

Низкий процент верных ответов по разделу/лам «Право» и «Экономика». Недостаточно сформированы умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (задание № 9). Сложность вызвало задание на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные (задание № 3).

3. На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 8-х классов необходимо усилить следующие направления работы:

- учить анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей

- учить выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- учить извлекать и анализировать информацию из диаграмм, схем, таблиц.

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля и т.д

Планируемые мероприятия по совершенствованию предметных навыков и повышению результативности работы учителя-предметника:

1. При проверке изученного материала использовать модель заданий, предложенных в ВПР

2. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

Английский язык

Структура работы

Работа по английскому языку содержала пять частей.

Часть 1 – аудирование. Проверяется понимание основного содержания несложных аутентичных текстов.

Часть 2 – чтение текста. Направлено на проверку фонетической стороны речи.

Часть 3 – описание картинки. Проверка сформированности продуктивных умений логически правильно построить монологическое высказывание по предложенному плану.

Часть 4 – задание по чтению с выборочным пониманием интересующей информации из текста. Данное задание направлено на проверку сформированности умений понимания основного содержания прочитанного.

Часть 5 и часть 6 – задания по грамматике и лексике. Задача данных разделов – проверка навыка употребления грамматических и лексических форм на основе предложенного текста.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
г. Санкт-Петербург	596	29554	29,15	37,05	24,49	9,32
Пушкинский	31	1762	44,04	34	17,14	4,82
ГБОУ лицей № 408		56	12,5	35,71	37,5	14,29

Качество знаний по результатам выполнения ВПР составило 51,79%, обученность 87.5%

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по английскому языку обучающихся 8-х классов показал, что большинство из них показали удовлетворительный результат, они умеют применять полученные знания в разделах на проверку сформированности умений понимания основного содержания прочитанного и логически правильно строить монологическое высказывание по предложенному плану.

Основную трудность вызвал блок лексико-грамматический.

2. Наилучшие результаты достигнуты по разделам 2 и 3. (Чтение текста и описание картинки по плану) Низкий процент верных ответов по разделу грамматики – местоимения: личные (в именительном и объектном падеже, а также в абсолютной форме).

Модальные глаголы и их эквиваленты. Низкий процент верных ответов по разделу лексика – Неправильное употребление слов в контексте. Ошибки в устойчивых словосочетаниях

3. На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 8-х классов учителям Ларкиной О.А. и Олейник Н.С. необходимо усилить следующие направления работы:

4. Учителям Ларкиной О.А. и Олейник Н.С.:

- провести детальный анализ результатов ВПР по английскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета Иностранный язык;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся. (Соотношение заголовка к тексту. Ошибки в устойчивых словосочетаниях).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию;

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля.

Планируемые мероприятия по совершенствованию предметных навыков и повышению результативности работы учителя-предметника:

- уделять внимание на уроках:

- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации;

Предложения:

- чаще использовать аудиозаписи на уроках

- акцентировать урок на устных высказываниях обучающихся

- проводить дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

- для устранения затруднений использовать материалы прошлых лет с сайтов ВПР

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

-необходимо уделить особое внимание при подготовке к заданиям раздела «Грамматика» и скорректировать работу развития навыков, необходимых для выполнения заданий данного типа.

-осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося

- обращать больше внимание на запоминание слов, не представленных к обязательному заучиванию.

9 класс

Русский язык

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно- языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

По сравнению с показателями по Пушкинскому району, Санкт-Петербургу обучающиеся нашего лицея продемонстрировали лучше сформированность следующих умений:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка . Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

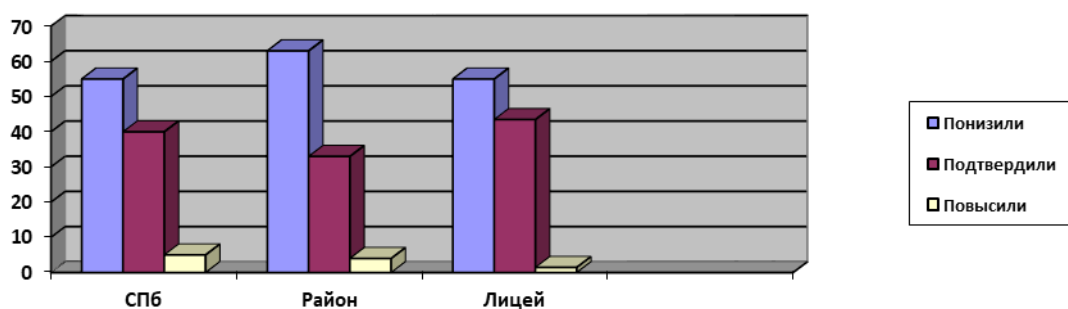
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных

По сравнению с показателями по городу, учащиеся нашей школы продемонстрировали чуть хуже сформированность следующих умений:

Дефицит умения	Организация работы по устранению дефицита (приемы, формы, методы)	Способы включения в образовательный процесс
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Диктанты по памяти, лексический, зрительный и др.; Опрос обучающихся по заданному на дом материалу. Прием «Верные и неверные утверждения»	Включение указанных форм, методов, приёмов в занятия внеурочной деятельности по программе «В мире языка».
Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	-составление предложений по схемам; - составление предложений по опорным словам; - составление предложений по данной теме и др. диктант с элементами изложения; свободный диктант; выяснять значения незнакомых слов и выражений, что является основой понимания фактического содержания текста использование проблемных задач; использование графических средств (схемы); - творческие самостоятельные работы; изложение.	

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
г. Санкт-Петербург	545	26395	32,28	29,31	32,47	5,94
Пушкинский	28	1453	38,27	26,77	30,08	4,89
Лицей № 408		69	5,8	44,93	42,03	7,25



Рекомендации:

Учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР и учесть их при организации повторения и построения учебной деятельности в следующем учебном году;
- увеличить число заданий, связанных с умением анализировать прочитанный текст, распознавать и формулировать основную мысль текста;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1 Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2 Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3 Отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4 Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5 Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Работа с обучающимися и родителями из группы «социально тяжелых», проведение разъяснительной и просветительской работы.

Математика

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

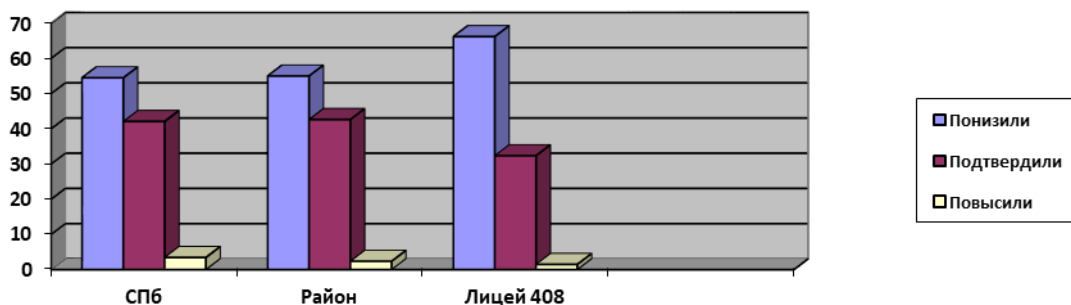
В задании 16 требуется записать обоснованный ответ. В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В задании 15 из текста извлечь нужную информацию и решить. В задании 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму. В задании 17 решить геометрическую задачу. В задании 18 решить текстовую задачу на производительность, движение. В задании 19 решить текстовую задачу повышенного уровня.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
г. Санкт-Петербург	537	26113	17,25	59,6	21,42	1,72
Пушкинский	28	1433	17,24	59,87	20,59	2,3
Лицей № 408		68	4,41	54,41	36,76	4,41

Качество знаний составляет 41,17% Обученность составила 95,59%



Биология

Включенные в работу задания условно могут быть распределены по шести содержательным блокам: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
г. Санкт-Петербург	349	15097	12,89	49,48	33,86	3,77
Пушкинский	23	1169	16,34	51,24	29,08	3,34
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга		63	3,17	47,62	49,21	0

Качество знаний составляет 78%, обученность 96,83%. Как видно из таблицы, в лицее значительно ниже процент обучающихся, не выполнивших работу. Это можно объяснить углубленным уровнем изучением предмета «Биология».

Рекомендации:

Таким образом, для форсированности западающих умений следует:

1. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе всероссийских проверочных работ, за счет интенсивности повторения соответствующих тем в рамках сходных тем.
4. Провести мониторинг изменения сформированности у учащихся 9-х классов отдельных умений в формате заданий ВПР.

География

Для проведения ВПР в 9 классе были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Типичные ошибки:

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции

Народы и основные религии России . Городское и сельское население

Причины:

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
г. Санкт-Петербург	378	16950	15,86	59,95	20,52	3,68
Пушкинский	26	1239	19,37	62,15	14,61	3,87
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга		65	6,15	73,85	16,92	3,08

Планируемые мероприятия по совершенствованию предметных навыков и повышению результативности работы учителя-предметника:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Физика

По сравнению с показателями по городу, учащиеся лица продемонстрировали более низкие показатели сформированности следующих умений:

— Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция,

излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

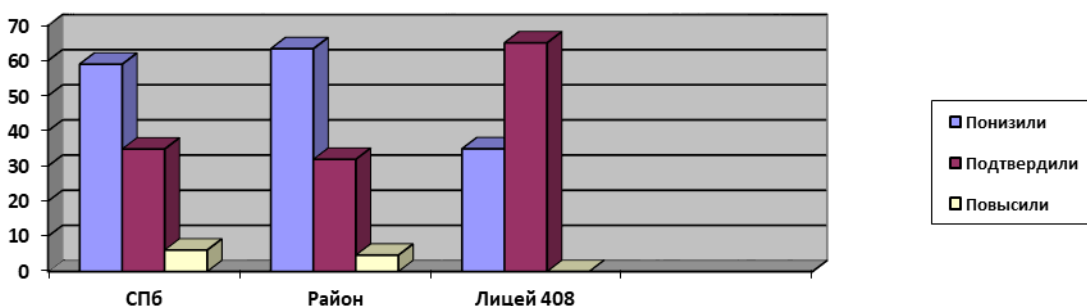
– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

– Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

– Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14730	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
г. Санкт-Петербург	354	16326	25,3	46,53	21,86	6,3
Пушкинский	24	1052	31,65	42,02	21,86	4,47
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга		63	3,17	53,97	36,51	6,35

Качество знаний соответствует 42,86%, обученность по предмету составляет 97%



Рекомендации:

– На уроках, во время устной работы использовать задания на представление о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни

– При решении задач, в рамках урока, включить задания, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон

сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников

– На уроках по темам «Магнитное поле» и «Направление тока и направление линий его магнитного поля» включить задачи на самостоятельное построение моделей описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы. После изучения данной темы провести проверочную работу, цель которой мониторинг сформированности данного УУД.

– Включать задачи на обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Химия

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований.

По сравнению с показателями по городу, учащиеся нашей школы продемонстрировали сформированность следующих умений:

Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.

• различать химические и физические явления;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;

- Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
 - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
 - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;

Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

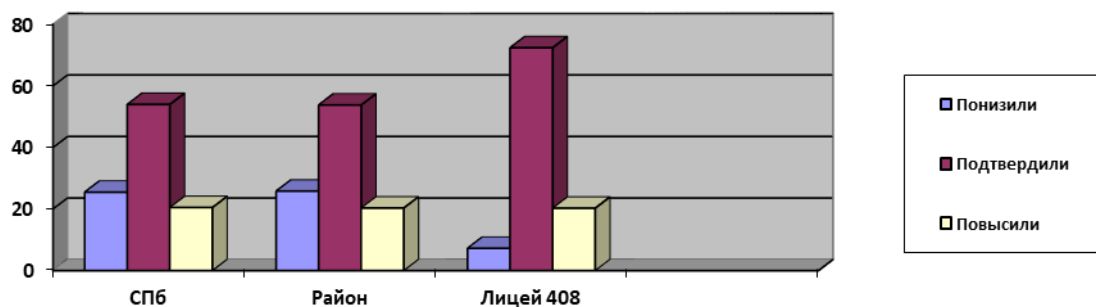
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14515	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
г. Санкт-Петербург	350	16004	5,95	26,31	43,38	24,35
Пушкинский	22	1057	6,81	25,07	47,68	20,44
ГБОУ лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга		69	0	13,04	46,38	40,58

Качество знаний 86,96 %, обученность 100%

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:



Более 60% обучающихся подтвердили свои отметки по химии.

Рекомендации:

для устранения пробелов у учащихся 9-х классов запланировано:

1. Организовать индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях.
2. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.
3. Проводить устную работу на соответствующих тематике уроках с повторением классов неорганических веществ, типов химической реакции.
4. Уделять на уроках больше времени на описание физических и химических свойств веществ, а также их значение в жизни человека.
5. В рамках практических работ повторить правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.
6. В рамках внеурочной деятельности «Занимательная химия», порешать задачи на вычисление массовой доли и приготовление растворов нужной концентрации. Также повторить тривиальные и систематические названия веществ.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
8. В системе использовать задания, предусматривающие составление электронного строения атома, формул сложных веществ, а также реакций разного типа сложности.
9. Предусмотреть проведение самостоятельных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Обществознание

По сравнению с показателями по городу, учащиеся нашей школы продемонстрировали незначительно отличающиеся результаты сформированности следующих умений:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Рекомендации:

- использовать задания, направленные на отработку теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных

отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- включать в работу на уроках ситуации, направленные на применение полученных знаний на практике для определения мотивационной сферы деятельности человека, в том числе при решении межличностных конфликтов;

- отрабатывать навыки решения практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности людей в различных сферах общественной жизни;

- Организовать актуализирующее повторение вопросов экономической жизни, поведения участников экономической деятельности, норм трудовой и предпринимательской деятельности, рационального поведения субъектов экономической деятельности.

Общие рекомендации по ОУ:

1. Реализовать в полном объеме план мероприятий «дорожную карту» по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР.

2. Учесть при организации повторения по предметам и классам, где выявлены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

3. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках ООП ООО в части применяемых технологий, методов, форм и типов заданий.

4. Организовать методическое сопровождение по подготовке к ВПР педагогов, чьи обучающиеся имеют дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

5. Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по подготовке к ВПР, по использованию приемов, методик, ресурсов Интернет, способствующих повышению качества обучения.

6. Спланировать учителям-предметникам индивидуальную работу в рамках урока с обучающимися, имеющими пороговую отметку «3» за ВПР.

7. Оказание адресной помощи обучающимся, испытывающим затруднения при освоении учебных программ. Адресная помощь заключается в использовании различных форм и методов дидактической помощи учащимся. К ним относятся алгоритмы и карточки-памятки, опорные схемы, дифференцированные задания.

8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для ликвидации пробелов в освоении программы и рассчитаны на реализацию в течение учебной четверти или нескольких недель. Сущность индивидуального маршрута заключается в формулировании планируемых результатов в соответствии с уровнем обученности ребенка и особенностями его индивидуального развития, адекватном отборе содержания учебного материала и определении логики освоения материала с учетом темпа работы учащегося. Учитель разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, а в его сопровождении принимают участие и родители обучающихся.

9. Проводить планомерную индивидуальную разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся из педагогически несостоятельных семей и семей других социальных типов, не проявляющих заинтересованность в повышении учебных результатов.

4. Результаты Региональных диагностических работ

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 12.08.2020 № 1562-р

«О порядке организации региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2020/2021 учебном году» в ГБОУ лицее № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга проводилась РДР по русскому языку (02.10.2020), математике (08.10.2020), химии и биологии (14.10.2020) для обучающихся 10-х классов.

Цель проведения ДКР:

- определить уровень и качество знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

- выявить пробелы в освоении каждым обучающимся государственного образовательного стандарта по русскому языку, математике, химии и биологии;

- получить информацию для педагога, ученика и его родителей (законных представителей) об учебных дефицитах для организации совместной работы по их устранению в период обучения в 10 классе 2020/2021 учебного года.

Формат и особенности ДКР по русскому языку

Каждый вариант КИМ состоял из трёх частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту.

Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию.

Заметим, что, какой бы программой ни руководствовался учитель, комплекс этих умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Нельзя забывать и о том, что многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.). Выделение главного в тексте (концепта), составление плана, отражающего развертывание текста, выявление опорных (ключевых) слов, сжатие информации, ее преобразование в графическую, табличную, тезисную форму и т.д. – эти общеучебные действия целенаправленно и последовательно воспроизводятся при работе со сжатым изложением и выступают как необходимые условия для успешного решения речевых задач, связанных с пониманием исходного текста и продуцированием собственного высказывания.

Таким образом, чтобы подготовить детей к первой части экзамена, учителю прежде всего необходимо правильно организовать работу с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста.

Вторая и третья части работы выполняются на основе одного прочитанного текста, который тематически связан с прослушанным, но представляет общую тему более конкретно. Если первый текст (для сжатого изложения) носит обобщённо-отвлечённый характер, выявляющий определенные ценностные установки, то второй раскрывает тему на частном материале; если первый текст – рассуждение, то во втором могут быть представлены разные функционально-смысловые типы речи и их сочетания. Иными словами, тексты подобраны так, чтобы соблюдался принцип «от общего к частному, от отвлечённого к конкретному».

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа (Задания 2 - 3) и задания с кратким ответом (Задания 4 – 14). Два задания с выбором ответа (А) проверяют

глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи.

Одиннадцать заданий с кратким ответом проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Третья часть работы содержит творческое задание (Задание 15), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются 3 варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено ниже в таблице.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	7 (задания 2–8)	7	Задание с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 9)	9	Задание с развёрнутым ответом
Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
ИТОГО	9	33	

Критерии оценивания

Минимальное количество баллов по русскому языку, которое подтверждает освоение обучающимся образовательной программы основного общего образования, составляет 15 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение экзаменационной работы – 33 балла.

Перевод первичного балла в тестовый

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15 – 22	23 – 28 из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

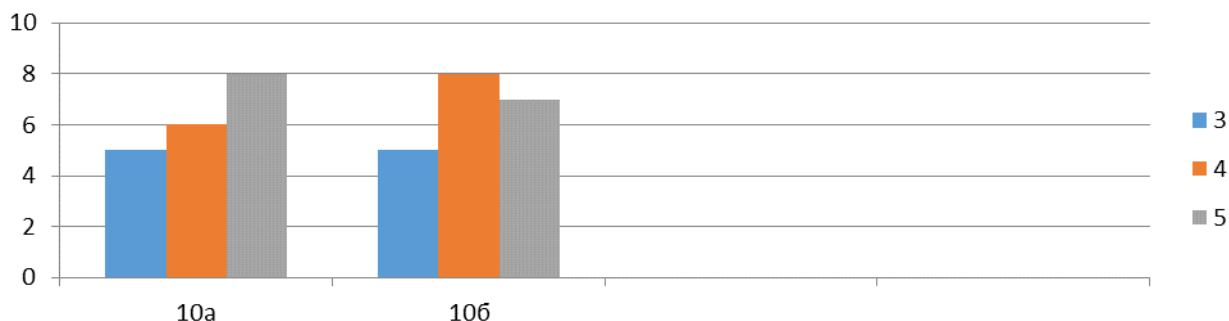
Результаты выполнения ДКР по русскому языку

Выполняли работу по русскому языку 38 из 41 учащихся 10-х классов. Отсутствовали по болезни в 10 а классе Красножён Е., Сяноженский Л., в 10 б классе Корчагин Арсений. В тестовой части преимущественно допущены ошибки в задании №1- грамматическая основа предложения (в нахождении части простого в составе сложного). Возможная причина – не увидели односоставное предложение. При написании сочинения: преимущественно в критерии К1 были допущены ошибки в комментарии тезиса, а также по критериям орфографической, пунктуационной грамотности ГК1-ГК4.

Отметки за выполнение ДКР (по классам)

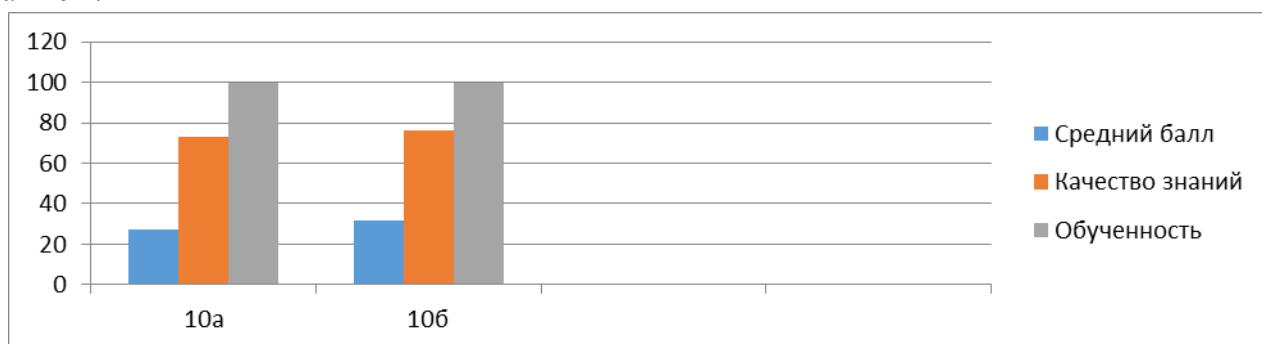
Класс	Количество обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
10а	21	0	5	6	8	73	100
10б	20	0	5	8	7	76	100

Распределение отметок за ДКР по русскому языку в 10-х классах



На диаграмме 1 представлено количество учащихся по классам, получивших отметки за ДКР по русскому языку в 10-х классах. Лучший результат по количеству обучающихся, получивших отметку «5» в 10 а классе (42% от общего количества писавших работу учеников класса). Средний балл за работу 4,24. Качество знаний составило 75%.

Средний тестовый балл за работу составил 75. Распределение среднего тестового балла за ДКР по русскому языку в 10-х классах, % качества знаний по предмету представлено в диаграмме 2.



Выводы:

1. В целом можно считать достигшими хорошего уровня следующие умения:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента;
- уметь выстраивать тексты в соответствии со смысловой и композиционной целостностью.

2. Необходимо обратить повышенное внимание на формирование следующих компетенций:

- опознавать синтаксические единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их.

Предложения:

Учителям русского языка:

1. Продолжить систематическую работу по развитию всех видов речевой деятельности.
2. Обратит внимание на необходимость дальнейшего формирования комплекса умений, связанных с информационной обработкой текста.
3. Проводить комплексную работу с использованием практико-ориентированного подхода к обучению для повышения пунктуационной грамотности.

Школьному методическому объединению:

1. Проанализировать материалы ДКР по русскому языку с целью корректировки поурочного планирования для внесения необходимых изменений.
2. Использовать в материалах уроков задания, аналогичные КИМ по русскому языку.

Формат и особенности ДКР по математике

Работа состоит из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом, повышенном и высоком уровнях, в модуль «Реальная математика» – одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне.

При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов.

Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно более простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры.

Модуль «Алгебра» содержит 11 заданий: *в части 1* – 8 заданий, *в части 2* – 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: *в части 1* – 5 заданий, *в части 2* – 3 задания.

Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий *в части 1*.

Всего: 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного и 2 задания высокого уровня сложности.

Все задания второй части экзаменационной работы носят комплексный характер. Они позволяют проверить владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение достаточно широким набором приемов и способов рассуждений, а также умение математически грамотно записать решение.

Задания *части 2* относятся к двум модулям – «Алгебра» и «Геометрия». Внутри каждого модуля они расположены по нарастанию сложности – от относительно простой задачи до задач

достаточно сложных, требующих свободного владения материалом курса и высокого уровня математического развития. Фактически во второй части работы представлены три разных уровня. Первые задания (задание 21 – алгебраическое, задание 24 – геометрическое) наиболее простые. Как правило, они направлены на проверку владения формально-оперативными алгебраическими навыками: преобразование выражения, решение уравнения, неравенства, систем, построение графика, и умению решить несложную геометрическую задачу на вычисление. По уровню сложности эти задания немногим превышают обязательный уровень.

Следующие два задания (задание 22 – алгебраическое, задание 25 – геометрическое) более высокого уровня, они сложнее предыдущих и в техническом, и в логическом отношении. При хорошем выполнении первой части правильное выполнение этих заданий соответствует отметке «5».

И, наконец, последние два задания (задание 23 – алгебраическое, задание 26 – геометрическое) высокого уровня сложности, они требуют свободного владения материалом и довольно высокого уровня математического развития. Рассчитаны эти задачи на выпускников, изучавших математику более основательно, чем в рамках пятичасового курса, – это, например, углубленный курс математики, элективные курсы в ходе предпрофильной подготовки, математические кружки и пр. Хотя эти задания не выходят за рамки содержания, предусмотренного стандартом основной школы, при их выполнении выпускник должен продемонстрировать владение довольно широким набором некоторых специальных приемов (выполнения преобразований, решения уравнений, систем уравнений), проявить некоторые элементарные умения исследовательского характера.

Максимальное количество баллов за решение экзаменационной работы: 32 балла
 Минимальное количество баллов за выполнение экзамена: 8 баллов (из них не менее 3 баллов за блок «Алгебры», не менее 2 за раздел «Геометрия» и, как минимум, 2 балла за модуль «Реальная математика».)

Шкала перевода баллов за выполнение ДКР по математике в отметку по математике

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранный балл на экзамене	0 — 7	8 — 14	15 — 21	22 — 32

Шкалы перевода баллов, набранных при выполнении ДКР в оценки

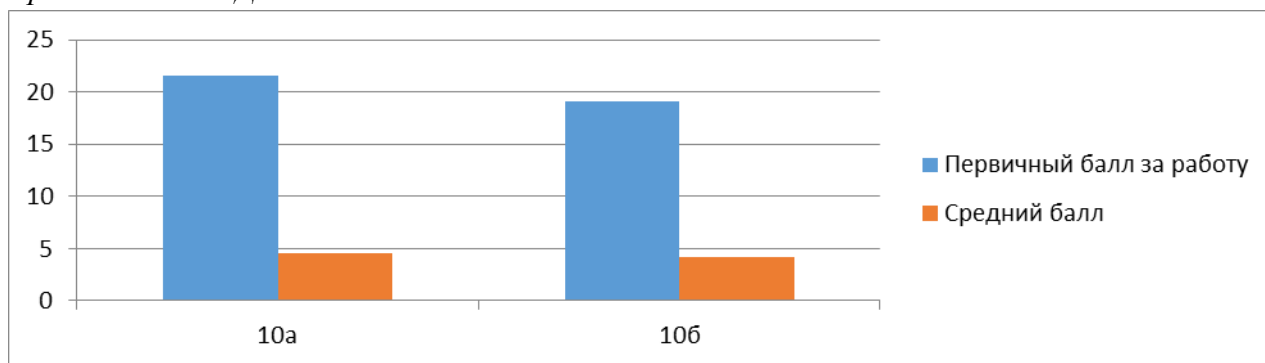
Раздел «Алгебра» в отметку по алгебре

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранный балл на экзамене	0 — 4	5 — 10	11 — 15	16 — 20

Раздел «Геометрия» в отметку по геометрии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранный балл на экзамене	0 — 2	3 — 4	5 — 7	8 — 12

Средний балл за ДКР по математике в 10-х классах



На диаграмме приведены показатели первичного тестового балла за ДКР по математике и среднего балла за работу. Лучший результат по данным диаграммы 3 в 10 а классе. Средний балл за работу составил 4,4.

С 1 частью работы справились все учащиеся. 18 из 20 заданий выполнены 80 — 100% учащимися.

Наиболее сложными оказались задания №3 и №5, проверяющие умения решать практические задачи повседневной жизни. Выполнены 63% учащимися.

Во второй части наиболее сложными оказались задания №22, 23, 25 и 26.

Задание №22 — текстовая задача повышенного уровня сложности. Справились 8% учащихся.

Задание №23 — задание повышенного уровня сложности на построение графика функции. Справились 8% учащихся.

Задание №25 — задача геометрии повышенного уровня сложности на доказательство. Справились 16% учащихся.

Задание 26 — задача высокого уровня сложности, с ней не справился ни один учащийся.

Выводы:

1. Работать с учащимися, применяя индивидуальный подход к детям, достигшим базового уровня по формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности и поиска разных решений учебной задачи.

2. Продолжить работу по развитию у учащихся, демонстрирующих повышенный уровень достижений, по решению поисковых и исследовательских задач.

3. В урочной деятельности уделить особое внимание проработке тем по разделам: решение текстовых задач (разного уровня сложности), решение уравнений, неравенств и их систем, построение и анализ графиков функций, решение задач по геометрии на доказательство.

Рекомендации для МО: Провести количественный и качественный анализ работы и разработать дальнейшую методическую работу по ликвидации «проблемных зон»

Рекомендации учителю:

Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики

Усилить работу по формированию умения решать практико-ориентированные задания

Формат и особенности ДКР по химии

На выполнение работы отводилось 3 часа (180 минут). Обучающимся было предложено 24 задания (23 + реальный эксперимент). Работа состояла из двух частей. Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом. 14 заданий базового уровня сложности (№1-14), и 5 заданий повышенного уровня сложности (№ 15-19). Ответ к каждому из заданий этой части работы

должен быть записан в виде одной цифры или последовательности цифр (двух или трех). Задания части 1 проверяют знание основ химической номенклатуры, химических законов и понятий, закономерностей изменения свойств химических элементов и веществ по группам и периодам, общих свойств металлов и неметаллов, основных классов неорганических веществ, признаков и условий протекания химических реакций, правил обращения с веществами и техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Часть 2 содержала 3 задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом.

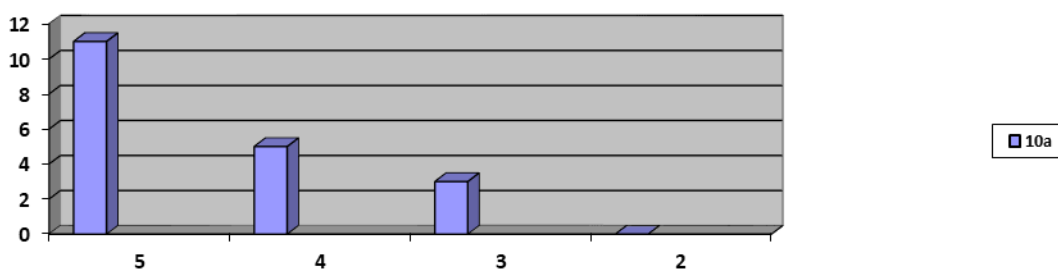
Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную систему

Отметка	Количество первичных баллов			
	0-9	10-20	21-30	31-40
	2	3	4	5

Статистические данные

В работе участвовало 19 обучающихся. Учащихся, получивших оценку «2» нет. Оценку «3» получили – 3 ученика, что составило 16% от числа выполнявших работу. Количество обучающихся, получивших оценку «4» – 5, что составило 26% от числа выполняющих работу. 11 учащихся набрали необходимое количество баллов для отметки «5», что составило 58% от общего числа учеников в классе. Отсутствовали: Герасимова Анастасия и Курочкин Вячеслав по болезни.

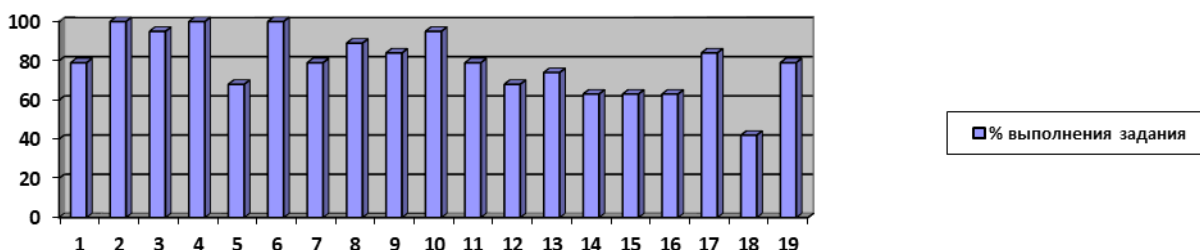
Распределение обучающихся в % от общего количества по отметкам представлено в диаграмме.



Результаты выполнения учащимися 10 А класса каждого задания части 1

	Задания части 1																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Всего уч-ся выполнили задание	15	19	18	19	13	19	15	17	16	18	15	13	14	12	12	12	16	8	15
% выполнения задания	79	100	95	100	68	100	79	89	84	95	79	68	74	63	63	63	84	42	79

Успешность выполнения обучающимися 10 а класса заданий первой части в процентном соотношении представлена в диаграмме 5.



Наиболее успешно с заданиями учащиеся справились по следующим темам:

1. Строение атома. Способы изображения атомных структур (100 %);
- 2-3. Периодический закон и периодическая система в свете теории строения атома. (95 %);
4. Основные классы неорганических соединений (100 %)
5. Степени окисления химических элементов (100 %);
- 6-8. Химические свойства простых веществ (89%);
10. Химические свойства неорганических веществ (95 %);

Наибольшее затруднение вызвало выполнение задания по теме «Чистые вещества и смеси», «Химические реакции. Условия протекания химических реакций», «Реакции ионного обмена и условия их осуществления», «Электролитическая диссоциация», «Качественные реакции в растворах электролитов».

Таблица 10

Результаты выполнения учащимися 10 а класса заданий 20-23 части 2 РДР по химии

№ учащегося	Результаты 2 части	Баллов за 2 часть
1	0(3)2(4)0(3)4(4)2(2)	8
2	3(3)4(4)3(3)4(4)2(2)	16
3	0(3)0(4)0(3)0(4)	0
4	2(3)0(4)0(3)0(4)0(2)	2
5	3(3)2(4)0(3)0(4)0(2)	5
6	3(3)4(4)3(3)4(4)2(2)	16
7	0(3)0(4)0(3)0(4)	0
8	3(3)3(4)3(3)3(4)2(2)	14
9	3(3)3(4)3(3)3(4)2(2)	14
10	2(3)4(4)3(3)4(4)2(2)	15
11	3(3)4(4)3(3)4(4)2(2)	16
12	2(3)3(4)3(3)4(4)2(2)	14
13	3(3)4(4)1(3)4(4)2(2)	14
14	3(3)3(4)2(3)4(4)2(2)	14
15	3(3)4(4)3(3)4(4)2(2)	16
16	3(3)4(4)3(3)4(4)2(2)	16
17	3(3)1(4)0(3)0(4)0(2)	4
18	3(3)4(4)3(3)4(4)2(2)	16
19	2(3)3(4)3(3)2(4)2(2)	12

Общие результаты выполнения РДР.

С работой справились 100% обучающихся. Средний тестовый балл по ОУ составил 30 баллов, средний балл за работу 4,4.

Выводы:

У выпускников 9 классов, выявлен ряд типичных проблем:

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников (работа с бланками, каллиграфия);
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации:

учителю химии:

1. Провести анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися, в процессе выполнения работы.

2. Обеспечить систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала.

3. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Руководителю школьного методического объединения:

1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

2. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей естественнонаучного цикла.

Заместителю директора по УВР:

1. Усилить контроль освоения обучающимися содержания образования на уровне учебного предмета.

2. Ознакомить родителей с результатами ДКР.

3. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.

4. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта Образовательного учреждения ГБОУ лицея № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга, электронных образовательных ресурсов и учебных образовательных платформ).

Формат и особенности ДКР по биологии

ДКР по биологии рассчитана на 180 минут (3 часа). Работа состоит из 2 частей. Всего 30 заданий.

Распределение заданий ДКР по биологии по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1	27	36	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	3	9	Задания с развернутым ответом
	ИТОГО	30	45	

Данные о тематических блоках экзаменационной работы приведены ниже.

Распределение заданий ОГЭ по основным содержательным разделам (блокам)

№	Содержательный раздел (блок)	Номера заданий		
1	Биология как наука	1		
2	Признаки живых организмов	3	2	25, 27, 29, 30
3	Система, многообразие и эволюция живой природы		4 – 7, 19	
4	Человек и его здоровье	8 – 17, 31, 32	20, 21, 22, 23, 24, 26	
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	18, 19		

Часть заданий в соответствии со спецификацией может быть отнесена к различным из 5 содержательных блоков, так, задание 3 проверяет знания 2 или 3 блоков. В экзаменационных материалах преобладают задания по разделу «Человек и его здоровье», поскольку в нем рассматриваются проблемы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

Диагностическая работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями обучающихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Важно, что задания направлены на проверку не только знаний, но и умений оперировать ими: сравнивать, научно обосновывать процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать. Для выполнения части заданий требуется умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Данные об уровнях сложности заданий приведены в таблице ниже.

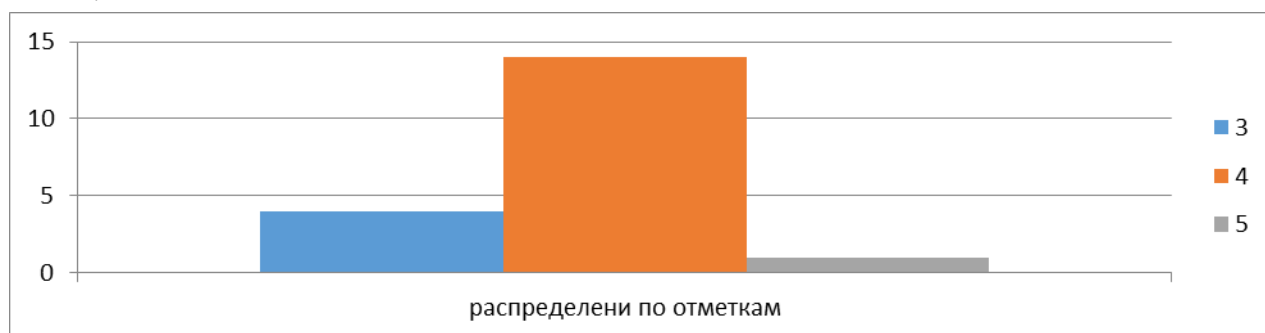
Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
Базовый	18	18	40
Повышенный	9	19	42
Высокий	3	8	18
ИТОГО	30	45	100

Выполняло работу 19 человек. Отсутствовала Савельева Яна по болезни. Средний балл 4. Результаты выполнения ДКР по биологии представлены в таблице.

Результаты выполнения ДКР по биологии

№	Отметка	Первичный балл	Первичный часть 1	Первичный часть 2	Маска ответов часть 1(В)
1	4	30	26	4	1111010011111110002221222
2	4	34	28	6	111110111111111102222102
3	4	30	23	7	10110110011101111002220122
4	4	32	25	7	1110111111101111102221011
5	4	35	30	5	1111010011111111112222222
6	3	22	19	3	11110101100101101102100112
7	4	34	27	7	1111111111101110112221021
8	5	36	28	8	1111111101111111112221210
9	4	35	26	9	1111110011111111112220102
10	4	26	20	6	11110110101001110112120011
11	4	30	24	6	1111111011101111112121010
12	4	31	25	6	1111111100101111112021112
13	3	24	21	3	01010101111001100102102123
14	4	32	24	8	1111111011101011012220003
15	н/я		0	0	000000000000000000000000
16	3	22	17	5	11110111100011110102200000
17	4	35	29	6	1111110111111111012220222
18	4	28	25	3	11111111111111111102220010
19	3	21	18	3	11010100011101011002100221
20	4	29	26	3	1111111111111011102122011



На диаграмме показано распределение результатов выполнения обучающимися 10-х классов ДКР по биологии. Как видно из диаграммы большая часть обучающихся 10б класса выполнила работу на 4 и 5 (78,94%).

Результаты выполнения заданий № 1 – 22 части 1 экзаменационной работы приведены в таблице.

Содержание заданий части 1 РДР по биологии и результаты их выполнения

Номер задания в работе	Содержание задания	Процент правильных ответов, %
1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей	95
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	95
3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы	84,2
4	Царство Растения	84,2
5	Царство Растения	63,15
6	Царство Животные	95
7	Царство Животные	63,15
8	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	63,15
9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	63,15
10	Опора и движение	63,15
11	Внутренняя среда	89,47
12	Транспорт веществ	78,94
13	Питание. Дыхание	52,63
14	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	100
15	Органы чувств	78,94
16	Психология и поведение человека	95
17	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	63,15
18	Влияние экологических факторов на организмы	68,42
19	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	52,63
20	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме	100
21	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого	95
22	Умение оценивать правильность биологических суждений	78,94

Как видно из таблицы некоторые затруднения вызвали вопросы о приспособлении организмов в ходе эволюции, движущих силах эволюции и искусственном отборе, происхождении пресмыкающихся, транспорт веществ, нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Наибольшие затруднения вызвали варианты задания, в которых требовалось соотнести железы человека и выделяемые ими гормоны, а также клеточные органоиды и их функции. Наименее сформированным по РДР, оказалось умение оценивать правильность биологических суждений: с заданием № 19 справилось чуть более 50% участников. Оценка истинности суждения требует глубокого и точного понимания биологического явления, что формируется с большим трудом в отношении объемного биологического материала, особенно в отношении процессов жизнедеятельности. Вызвало трудности при выполнении вариантов задания, касающихся тканей человека, процессов жизнедеятельности растений, в частности, о дыхании (52,63% участников) вызвала оценка истинности суждений о процессах транспорта веществ в растениях.

Содержание заданий № 23-26 части 1 экзаменационной работы и результаты их выполнения приведены в таблице.

Содержание заданий № 23 – 26 части 1 РДР и результаты их выполнения

Номер задания	Проверяемые умения	Процент правильных ответов, %
23	Умение проводить множественный выбор	52,63
24		57,89
25	Умение устанавливать соответствие	78,94
26	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями, по заданному алгоритму	78,94

Более 50% обучающихся 10 б класса при выполнении заданий № 23 и 24 показали сформированность умения делать множественный выбор (два верных ответа из 6). С заданием № 23 справились в среднем 53% участников. Однако, без ошибок справились с заданием, получив 2 балла, только 21% участников. С заданием № 24, специфической особенностью которого является необходимость выбора характеристик определенного биологического вида, относящихся к приведенным в образце признакам, справились в среднем 58% участников. Получили хотя бы один балл 32%, из них полностью правильно выполнили задание 26%. Высокие результаты (в среднем 79% выполнения, 37% полностью выполнили задание, получив 3 балла).

Вторая часть экзаменационной работы содержала 4 задания с развернутым ответом, направленные на проверку умений работать с текстом, извлекая информацию и отвечая на поставленные вопросы; работать со статистическими данными, представленными в табличной форме; применять биологические знания о здоровом питании и энергозатратах на практике в целях сохранения здоровья. Первое задание повышенного, а остальные высокого уровня сложности. Результаты выполнения заданий части 2 приведены в таблице.

Результаты выполнения заданий части 2РДР

№	Маска ответов часть 2
1	0(2)1(3)1(3)2(3)
2	2(2)1(3)2(3)1(3)
3	1(2)2(3)2(3)2(3)
4	1(2)3(3)0(3)3(3)
5	0(2)2(3)2(3)1(3)
6	0(2)0(3)1(3)2(3)
7	1(2)3(3)1(3)2(3)
8	2(2)3(3)1(3)2(3)
9	1(2)3(3)3(3)2(3)
10	1(2)3(3)1(3)1(3)
11	1(2)3(3)2(3)0(3)
12	1(2)2(3)2(3)1(3)
13	0(2)1(3)1(3)1(3)
14	0(2)3(3)3(3)2(3)
15	0(2)0(3)0(3)0(3)
16	0(2)3(3)2(3)0(3)
17	0(2)3(3)2(3)1(3)
18	0(2)3(3)0(3)0(3)
19	0(2)3(3)0(3)0(3)
20	0(2)2(3)0(3)1(3)

Средний процент выполнения заданий второй части работы – 55,23%.

Варианты задания № 28 требуют от обучающихся умения работать с текстом, извлекая различную информацию. Ответить хотя бы на один из трех вопросов или выполнить одно задание по тексту смогли, подавляющее большинство (95 %), но полностью справились с заданиями, получив 3 балла, 57,89 %. Основные трудности вызывали вопросы, требовавшие дополнительных знаний из курса биологии. Распространенным недочетом было также неумение четко выполнить сравнение, например, часто участники не дописывали признаки сходства, ограничиваясь различиями, или не делали четкого противопоставления: у одного объекта один признак, а у второго другой. Третий тип выявленных затруднений связан с невнимательным чтением заданий. Задание № 30 выполнили в той или иной степени 78,94 % обучающихся. Как показывают результаты выполнения вариантов задания № 29 часть участников при анализе статистических данных, видимо, не учитывают, что отрицательный ответ на вопрос о наличии зависимости вполне возможен. Традиционно вызывает затруднения необходимость привлечь дополнительные знания из курса биологии для объяснения приведенных в таблице данных, что бывает связано с недостатком знаний и неумением давать точные формулировки.

С заданием № 30 в той или иной степени справились 78,94 % участников. Для выполнения задания требовалось воспользоваться данными двух или трех таблиц. Ошибки при выполнении задания были связаны с невнимательным прочтением условия, не отслеживалось какое-либо из условий выбора блюд; выбиралось меню, показатели которого были дальше от оптимальных, чем в эталонном ответе; указывалось несколько порций одного блюда, особенно в вариантах, где это условие не было оговорено впрямую. Встречались также математические ошибки, например, неправильно поставленные запятые в десятичных дробях, неверные

округления. Качество выполнения задания снижало нечеткое оформление, отсутствие единиц измерения.

Выводы:

- основные компоненты содержания обучения биологии на базовом уровне сложности освоены большинством (78 %) обучающихся;

- выявлена недостаточная подготовка обучающихся по ряду разделов биологии;

- основные затруднения вызвали общебиологические вопросы по эволюции и экологии; задания, относящиеся к давно изучавшимся разделам блока «Система, многообразие и эволюция живой природы»: о бактериях, грибах, растениях и животных; некоторые задания, относящиеся к наиболее сложным темам раздела «Человек и его здоровье»: нейрогуморальная регуляция, психология и поведение, внутренняя среда, органы чувств, обмен веществ; отдельные вопросы о клетке;

- на содержательном уровне выявлена недостаточная подготовленность участников РДР и при выполнении других частей работы, в частности, необходимо обратить внимание на вопросы, касающиеся строения и жизнедеятельности клетки, наследственности и изменчивости; более широко рассматривать актуальные для дальнейшего практического применения вопросы взаимосвязи правил питания и здорового образа жизни с регуляцией процессов жизнедеятельности организма человека;

- вызывает затруднения установление соответствия, требующее точного различения и объемных характеристик биологических объектов и процессов, умений сравнивать и классифицировать.

Предложения:

1. Продолжить работу над формированием умения делать множественный выбор, наблюдать и описывать биологические объекты в соответствии с принятыми моделями, включать в текст пропущенные термины, работать с графиками и диаграммами.

2. Больше работать с биологическими текстами, в частности с терминологией;

3. Больше внимания уделить заданиям второй части, проверяющие умения работать с числами, анализировать информацию, представленную в форме таблиц, обосновывать некоторые биологические закономерности с точки зрения законов физики и химии, используя дифференцированный подход к построению образовательного маршрута для обучающихся с разным уровнем знаний и умений.

5. Результаты Государственной Итоговой Аттестации (ГИА)

Подготовка к ГИА

В течение 2020 года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана циклограмма мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020 года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2019 года.

Была сформирована база данных обучающихся школы для сдачи ГИА в 2020г., которая редактировалась и обновлялась в течение года, поддерживается и постоянно обновляется информационный стенд, посвященный ГИА, а также соответствующие разделы сайта лицея и группы лицея в «ВК». Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, занятиях внеурочной деятельности, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-ых и 11-х классов и их родителей или законных представителей по вопросам подготовки к ГИА, ИС-9 и ИС-11: проведен ряд ученических и родительских собраний, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, организационные вопросы, показаны презентации, рекомендованные МО, подробно изучены инструкции для участников ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо внутришкольного контроля систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в региональных и районных репетиционных экзаменах по всем предметам ГИА, ИС-9 и ИС-11, также с выпускниками проводились инструктажи по заполнению бланков ГИА, ИС-9 и ИС-

11, учителя–предметники использовали экзаменационные бланки при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации можно отметить:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования, итогового собеседования в 9-х классах и итогового сочинения в 11-х классах.

2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

-результаты ОГЭ и ЕГЭ;

-результаты ИС-9 и ИС-11;

-распределение выпускников;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

-динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседаниях МО рассматривались вопросы:

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

-Формы проведения экзаменов;

-Анализ качества образования обучающихся 9, 11-х классов за учебный год.

В течение 2020 учебного года в 9-х и 11-х классах был проведен ряд диагностических работ формате ОГЭ и ЕГЭ.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 10 июня 2020г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам соответственно основного общего и среднего общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата соответственно об основном общем и среднем общем образовании. Все обучающиеся прошли итоговую аттестацию, получили документ об образовании соответствующего образца.

ГИА-9

Учащиеся 9-х классов, на основании вышеизложенного Постановления Правительства РФ не сдавали Основные Государственные Экзамены (ОГЭ), но готовились к ним, в том числе в лицеях были организованы диагностические работы в формате ОГЭ по всем предметам. А также в 1 четверти 2020-2021 учебного года дети, которые продолжили обучение в школах Санкт-Петербурга писали Региональные Диагностические работы (РДР) по русскому языку, математике и предметам по выбору ОУ. На основании чего можно проанализировать уровень освоения выпускниками 9-х классов программы основного общего образования.

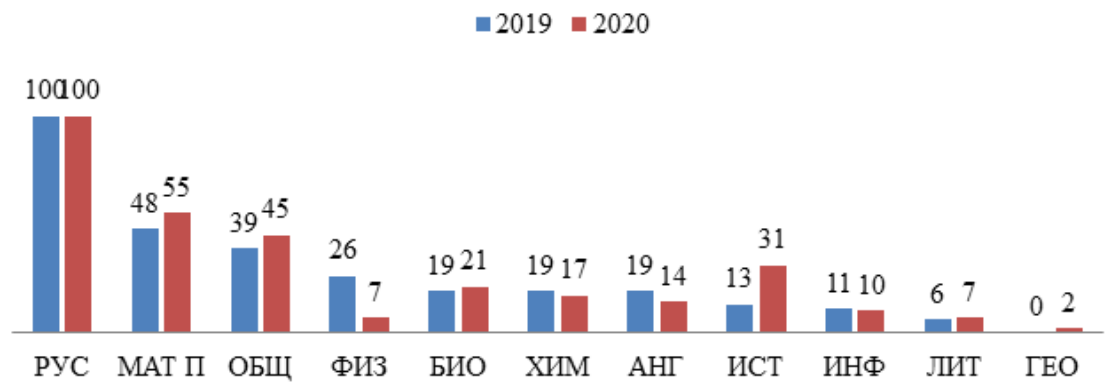
ГИА-11

В 2020 году в ЕГЭ приняли участие 42 выпускника лицея. Допуском к экзаменам в 2020 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали 4 декабря 2019 года. С работой справились и получили «зачет» 100% учащихся. С целью подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ в течение учебного года были проведены тренировочные экзамены по всем предметам. В ходе анализа результатов

пробных ЕГЭ выпускникам были даны рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации, организованы дифференцированные дополнительные занятия по всем предметам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ.

Все выпускники 11 класса по окончании курса обучения сдавали государственные экзамены по двум обязательным и дополнительным учебным дисциплинам на выбор.

Выбор экзаменов ГИА-11



При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ 3 выпускника набрали меньше минимального количества баллов по предметам математика (Профильный уровень), химия.

Выпускники выбирали предметы для сдачи в форме ЕГЭ, планируя использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ. По сравнению с 2019 годом активность обучающихся в выборе предметов для сдачи в форме ЕГЭ повысилась по математике (Профильный уровень), обществознание, истории.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году представлены в таблице. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, литературе. Стабильные результаты по биологии, химии, истории.

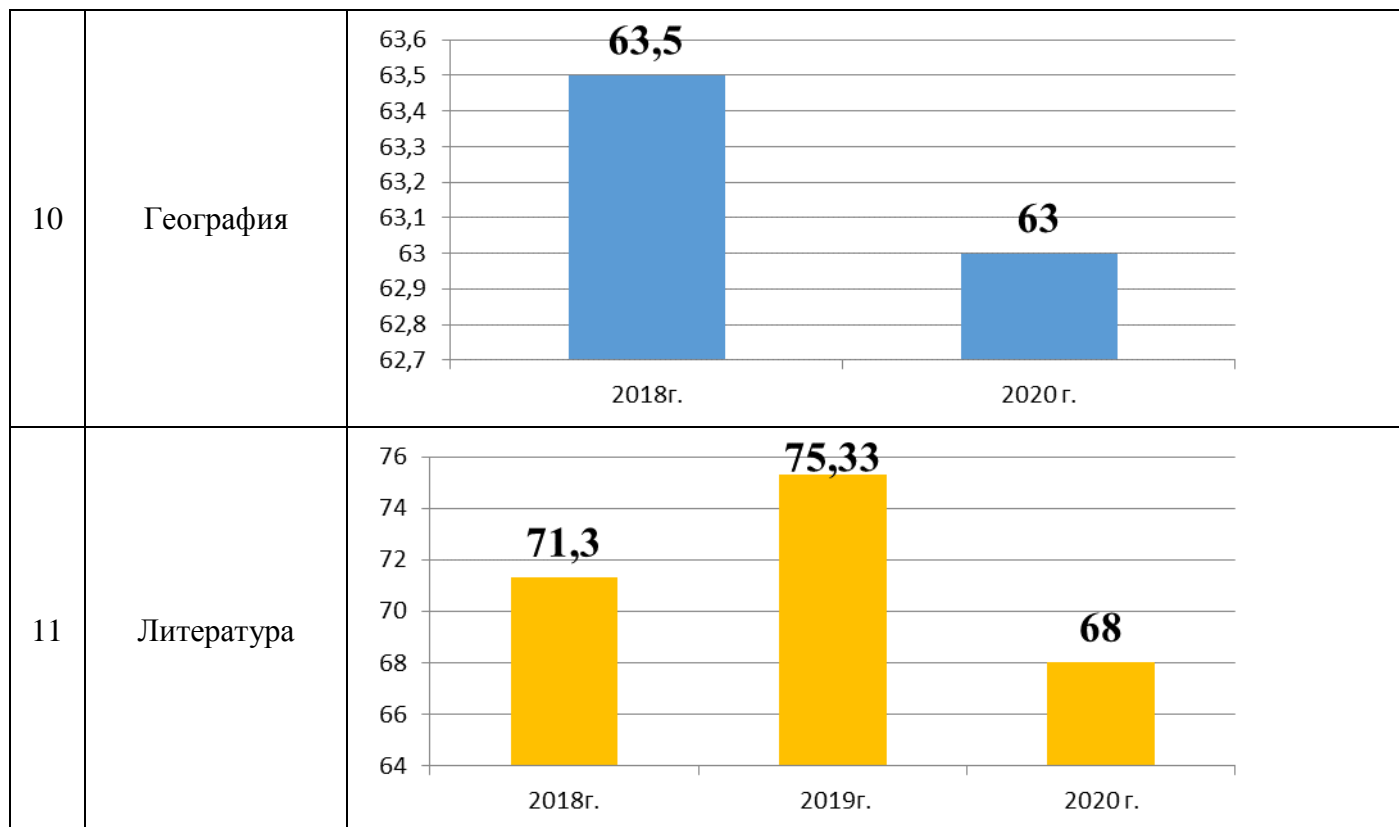
Результаты ГИА-11 за 2016-2020 гг

ГИА-11	Число сдающих	Ниже минимума	90 и более баллов	Средний балл				
				2020	2019г.	2018г.	2017г.	2016г.
Русский язык	42		5	74,88	73,09	72,7	72,73	70,0
Математика Б	24	-	-	-	4,38	4,65	4,3	4,58
Математика П	28	1		54,46	62,68	52,2	45,2	41,88
Обществознание	19			67,74	60,86	63,22	58,7	58,31
История	7		1	72,14	71	59,56	64,3	-
Биология	12			53	58,6	56,73	70	70,5
Химия	12	2	1	61,58	61,5	62,43	58,2	76
Физика	5			51	58,64	54,1	50	52,2
Англ. язык	5			69	75,2	71,9	84,6	76,0
Информатика	1			55	79,67	61	-	-
География	1			63	-	63,5	-	-
Литература	1			68	75,33	71,3	-	-

Динамика результатов Государственной итоговой аттестации 11-х классов

№ п/п	Предмет ГИА	Динамика, в%												
1	Русский язык	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Результат, в%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016г.</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>2017г.</td> <td>72,73</td> </tr> <tr> <td>2018г.</td> <td>72,7</td> </tr> <tr> <td>2019г.</td> <td>73,09</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>74,88</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Результат, в%	2016г.	70	2017г.	72,73	2018г.	72,7	2019г.	73,09	2020	74,88
Год	Результат, в%													
2016г.	70													
2017г.	72,73													
2018г.	72,7													
2019г.	73,09													
2020	74,88													
2	Математика Профильный уровень	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Результат, в%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016г.</td> <td>41,88</td> </tr> <tr> <td>2017г.</td> <td>45,2</td> </tr> <tr> <td>2018г.</td> <td>52,2</td> </tr> <tr> <td>2019г.</td> <td>62,68</td> </tr> <tr> <td>2020г.</td> <td>54,46</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Результат, в%	2016г.	41,88	2017г.	45,2	2018г.	52,2	2019г.	62,68	2020г.	54,46
Год	Результат, в%													
2016г.	41,88													
2017г.	45,2													
2018г.	52,2													
2019г.	62,68													
2020г.	54,46													
3	Общество- знание	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Результат, в%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016г.</td> <td>58,31</td> </tr> <tr> <td>2017г.</td> <td>58,7</td> </tr> <tr> <td>2018г.</td> <td>63,22</td> </tr> <tr> <td>2019г.</td> <td>60,86</td> </tr> <tr> <td>2020г.</td> <td>67,74</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Результат, в%	2016г.	58,31	2017г.	58,7	2018г.	63,22	2019г.	60,86	2020г.	67,74
Год	Результат, в%													
2016г.	58,31													
2017г.	58,7													
2018г.	63,22													
2019г.	60,86													
2020г.	67,74													
4	История	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Результат, в%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017г.</td> <td>64,3</td> </tr> <tr> <td>2018г.</td> <td>59,56</td> </tr> <tr> <td>2019г.</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>2020г.</td> <td>72,14</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Результат, в%	2017г.	64,3	2018г.	59,56	2019г.	71	2020г.	72,14		
Год	Результат, в%													
2017г.	64,3													
2018г.	59,56													
2019г.	71													
2020г.	72,14													

5	Биология	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016г.</td> <td>70,5</td> </tr> <tr> <td>2017г.</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>2018г.</td> <td>56,73</td> </tr> <tr> <td>2019г.</td> <td>58,6</td> </tr> <tr> <td>2020г.</td> <td>53</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Средний балл	2016г.	70,5	2017г.	70	2018г.	56,73	2019г.	58,6	2020г.	53
Год	Средний балл													
2016г.	70,5													
2017г.	70													
2018г.	56,73													
2019г.	58,6													
2020г.	53													
6	Химия	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016г.</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>2017г.</td> <td>58,2</td> </tr> <tr> <td>2018г.</td> <td>62,43</td> </tr> <tr> <td>2019г.</td> <td>61,5</td> </tr> <tr> <td>2020г.</td> <td>61,58</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Средний балл	2016г.	76	2017г.	58,2	2018г.	62,43	2019г.	61,5	2020г.	61,58
Год	Средний балл													
2016г.	76													
2017г.	58,2													
2018г.	62,43													
2019г.	61,5													
2020г.	61,58													
7	Физика	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016г.</td> <td>52,2</td> </tr> <tr> <td>2017г.</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2018г.</td> <td>54,1</td> </tr> <tr> <td>2019г.</td> <td>58,64</td> </tr> <tr> <td>2020г.</td> <td>51</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Средний балл	2016г.	52,2	2017г.	50	2018г.	54,1	2019г.	58,64	2020г.	51
Год	Средний балл													
2016г.	52,2													
2017г.	50													
2018г.	54,1													
2019г.	58,64													
2020г.	51													
8	Английский язык	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016г.</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>2017г.</td> <td>84,6</td> </tr> <tr> <td>2018г.</td> <td>71,9</td> </tr> <tr> <td>2019г.</td> <td>75,2</td> </tr> <tr> <td>2020г.</td> <td>69</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Средний балл	2016г.	76	2017г.	84,6	2018г.	71,9	2019г.	75,2	2020г.	69
Год	Средний балл													
2016г.	76													
2017г.	84,6													
2018г.	71,9													
2019г.	75,2													
2020г.	69													
9	Информатика	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018г.</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>2019г.</td> <td>79,67</td> </tr> <tr> <td>2020г.</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Средний балл	2018г.	61	2019г.	79,67	2020г.	55				
Год	Средний балл													
2018г.	61													
2019г.	79,67													
2020г.	55													



Повысили результаты ЕГЭ по сравнению с результатами прошлых лет по русскому языку, обществознанию и истории.

Понизили результаты по биологии, физике.

Стабильные хорошие результаты по математике профильного уровня и английскому языку.

В следующем учебном году нужно учесть ошибки этого года и более настойчиво проводить работу со слабыми учащимися. Активнее работать с родителями. Проводить индивидуальную разъяснительную работу в отношении выбора предметов учащимися.

С отличными оценками получили аттестаты о среднем (полном) образовании и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» 3 учащихся лица.

Итоговая аттестация в 9-х и в 11-ом классах прошла успешно.

Осуществлен анализ обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, материал будет рассмотрен на заседаниях методических объединений педагогов, педагогам будут даны рекомендации в отношении построения занятий, обеспечивающих успешную аттестацию выпускников.

Предложения на 2021 год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2021 году:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на МО и педагогическом совете.
2. На заседании МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Основные направления воспитательной работы в 2019 году

По основным направлениям работы (задачам) план работы на истекший учебный год полностью выполнен.

1. Наиболее успешными направлениями работы были гражданско-патриотическое, эколого-краеведческое, спортивно-оздоровительное и работа по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру, а также все направления профилактической работы воспитательной службы лицея (профилактика употребления алкоголя и табакокурения, ПАВ, межличностных конфликтов). Особое внимание следует обратить на успешное развитие такого направления, как «Профориентация»;

2. Анализ работы в 2020 учебном году указывает на необходимость продолжения работы по следующим направлениям: творчество (интеллектуальные игры и конкурсы, совместное творчество учителей и учащихся, личностная и творческая самореализация, реализация творческих проектов), толерантность (воспитание толерантного отношения к окружающему миру), здоровье (спорт, здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе) и патриотическое направление (осознание учащимися понятия гражданской идентичности), а также направление, связанное с работой по формированию навыков безопасного поведения.

3. При планировании работы на 2021 год необходимо продолжить разработку проектов «Творчество» и «Здоровье», «Профориентация», систематизировав успешный опыт работы в данных направлениях.

4. Обратить внимание председателя ШМО классных руководителей на необходимость усиления контроля за информированием родителей о воспитательном процессе в лицее, успехах учащихся в районных, городских и лицейских мероприятиях; в рамках ШМО выработать и реализовать в 2021 году программу работы с дневниками учащихся («Дневник»), сформировать форму отчета классного руководителя по работе в течение четверти; своевременно подавать соответствующую информацию о проводимых мероприятиях на сайт лицея.

5. Особое внимание уделить проекту «Школа для родителей», реализуя дальнейшее внедрение современных педагогических технологий с целью просвещения родительской общественности по таким направлениям, как детская и подростковая психология, основы медиации, правовые аспекты во взаимоотношениях школы и семьи.

6. На основании Годового плана воспитательной работы, плана работы ШМО классных руководителей, планов воспитательной работы по отдельным направлениям необходимо сформировать план руководства и контроля за деятельностью классного руководителя, включив в него такие разделы, как «Участие в районных и городских программах», «Участие в районных акциях», «Сдача отчетов по ВР», «Папка классного руководителя», «Инструктажи», «Работа с дневниками», «Протоколы родительских собраний» и т. д.

7. Особое внимание уделить организации работы по повышению методической грамотности классного руководителя, в том числе в вопросах психологии и конфликтологии.

8. Следует продолжить развитие форм работы, связанных с дистанционными технологиями, т.к. в 2020 году воспитательная работа осуществлялась в основном в таком формате. В процессе работы был выявлен ряд проблем, связанных с такой формой взаимодействия: не все классные руководители в достаточной мере владеют навыками работы в онлайн формате, некоторые из них не проявляют инициативу по обучению новым технологиям. С такими преподавателями проводится индивидуальная работа, им предлагаются курсы, направленные на ликвидацию пробелов в этом направлении работы.

9. Необходимо отметить классных руководителей, наиболее активно принимавших участие в реализации воспитательной работы в лицее: Панова Е.А., Брагина Е.И., Авагина Е.Н., Олейник Н.С., Морозова Э.И., Асмолова Т.В., Чугуй Е.М., Исакова Н.Л., Ряд классных руководителей очень ответственно подошли к работе в онлайн - формате. В течение первых двух четвертей некоторые классные руководители с детьми посещали театры Санкт – Петербурга, интеллектуально и творчески развивая детей. Это классные руководители 1В, 2Б, 2В, 4Б, 4В, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 11А классов. Отдельно стоит отметить классных руководителей, которые вели серьезную воспитательную работу в классах, находясь на самоизоляции и осуществляя контакт с детьми онлайн: Брагину Е.И., Панову Е.А., Куркину С.С., Никишову О.Ю., Савельеву Л.В., Василенко Л.Г., Олейник Н.С., Ивченко В.А., Осмаченко М.В., Гейбатова С.О., Петроченко С.М., Морозова Э.И. (самая объемная и креативная работа с учащимися), Асмолова Т.В., Клачкова И.А., Чугуй Е.М., Байковская Н.И.

10. Некоторые классные руководители, подводя итоги своей работы, формально выполнили отчеты, не заполнив часть обязательных граф, не сделали грамотного анализа воспитательной работы и оставили без внимания рекомендации зам. директора. Это Василькова Е.Ю., Евсева И.В., Панова Е.А., Куркина С.С., Силаева Н.А., Маскайкина К.В., Байковская Н.И., Лоянич М.В..

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории; - классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности ребенка, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Педагогический коллектив согласно общешкольному плану воспитательной системы провёл все запланированные мероприятия, направленные на реализацию поставленных задач, но всё же наряду с успехами в воспитательной работе наблюдаются негативные тенденции:

- снижение интереса отдельных учащихся, родителей к учебно - воспитательному процессу;
- снижение уровня активности в массовых мероприятиях школы;
- рост потребительского отношения к школе среди учеников и родительской общественности;
- низкий уровень исполнительской дисциплины некоторых классных руководителей:

несвоевременное оформление документов, отсутствие должного контроля за пропусками школы учащимися; некачественная работа с родителями безответственное отношение к мероприятиям, инициированным воспитательной службой лицея.

Воспитательная работа педагогического коллектива школы велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить задачи на будущий учебный год:

1. Создание программы воспитания лицея, основанной на методических рекомендациях КО и традициях лицея.

2. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

3. Создание условий для творческой реализации как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

4. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

5. Дальнейшая реализация программы по развитию волонтерского движения в лицее.

6. Продолжение развития профориентационного направления в лицее, реализация совместного проекта МО предметников и воспитательной службы.

7. Увеличение количества детских общественных объединений в лицее с целью развития и укрепления навыков самоуправления.

8. Рассмотреть возможность создания в лицее Совета (актива) самоуправления.

Аналитический отчет социального педагога за 2020 год

Цели профилактической деятельности:

Создание условий, для воспитания и социально-педагогической поддержки развития учащихся лицея как нравственных, ответственных, инициативных, творческих жителей Царского Села, граждан России.

Самоопределение и социализация учащихся.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1. Формирование у учащихся ценностного отношения к собственному здоровью.
2. Сопровождение учащихся «группы риска» и учащихся, состоящих на ВШК и учете в ОДН.
3. Социальная защита и оказание помощи учащимся из малообеспеченных семей и детям – инвалидам.
4. Организация и проведение профориентационных мероприятий.
5. Диагностика и анализ результатов профилактической и воспитательной работ.

6. Профилактика правонарушений (девиантное поведение, употребление ПАВ, вредные привычки).

7. Оказание методической помощи классным руководителям, родителям и учащимся.

Ежегодно составляется социальный паспорт класса, ведение которого помогает проводить целенаправленную работу с учащимися, выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, асоциальные семьи и оказывать необходимую помощь. В социальном паспорте определены все социально – незащищенные категории детей.

Общее количество учащихся -884

Дети – инвалиды – 7

Дети обучающиеся на дому (по мед.показаниям) – 2

Дети, не имеющие гражданства РФ – 6

Дети, состоящие на ВШК – 2

Дети, состоящие на учете в ОДН – нет

Дети, получающие бесплатное питание – 461

Дети, занимающиеся в ОДОД – 510

Дети, занимающиеся в кружках, секциях во внешкольных учреждениях – 320

Дети из многодетных семей – 108

Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца – 9

Дети из социозащитных учреждений (д/д, приюты) - 1

В течение года проведено консультаций – 238 (для обучающихся – 136, для педагогов – 48, для родителей – 54). Основной круг вопросов, которые решались в процессе, это: особенности поведения учащихся, взаимоотношения в детском коллективе, успеваемость, особенности семейного воспитания, оказание социальной и правовой помощи.

Успешно работал Совет по профилактике правонарушений, где заслушивались учителя, администрация по вопросам, касающимся пропусков занятий без уважительной причины учащимися, нарушения Устава ОУ, успеваемость, участие детей из «группы риска» в классных и школьных мероприятиях, занятость детей во второй половине дня, организация летнего отдыха и трудоустройства в летний период. Проведено 9 Советов профилактики, где рассмотрено 24 дел учащихся. Все случаи нарушения дисциплины, пропуски занятий без уважительной причины и пр. не остаются без внимания. Однако на ВШК состоит 2 учащихся это на 4 меньше по сравнению с предыдущим годом. На начало года на учете в ОДН состоял 1 учащийся, на конец – был снят с учета в виду исправления.

Также в течение учебного года проводилась работа:

- организация проведения профилактических мероприятий, проводимых специалистами ЦПМСС Пушкинского района;

- организовано проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- проводилась диагностика в 1, 5, 9 классах;

- выступление на МО классных руководителей «Формирования позитивного отношения к жизни», «Индивидуальная работа с детьми с проявлением девиантного поведения»;

- выступление на педагогическом Совете «Особенности работы с детьми поколения «Z»», «Предупреждение экстремистских проявлений среди молодежи»;

- онлайн выступление на общешкольных родительских собраниях по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, правилах безопасного поведения детей в сети Интернет;

- ведение электронной базы данных «По профилактике правонарушений».

Выводы: деятельность можно оценить удовлетворительно. Все известные случаи нарушения дисциплины, а так же пропуски занятий без уважительной причины не остаются без внимания. Это безусловно, дает положительный результат. В следующем учебном году особое внимание необходимо обратить на формирование позитивного отношения к жизни, толерантного поведения и проведение мероприятий связанных с профилактикой негативных проявлений и правовой грамотностью несовершеннолетних. В связи с этим заключен договор с ЦППМСП Пушкинского района для проведения совместных мероприятий.

Научно-методическая работа в 2020 году

1. Тема научно-методической работы лица:

«Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников»

С ноября 2019 г. началось выполнение плана работы районной площадки педагогического моделирования и творческого развития **«Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников»**, в связи с чем было предложено организовать взаимодействие образовательных учреждений Пушкинского района в следующем формате:

1. Организовать работу по созданию профориентационной базы для учащихся Пушкинского района в целях выявления их интересов и склонностей к предметам естественно-научного цикла.

2. Продолжить ежегодное проведение конференции для учащихся, учителей, родителей «День науки» как дополнительную возможность для самореализации учащихся, связывающих свое будущее с естественно-научным профилем.

3. Включить группу учреждений Пушкинского района (ГБОУ №№ 408, 403, 530, 606, 511, 645 и ДДТ «Павловский») в систему сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями в целях ранней профориентации одаренных учащихся (в рамках естественно-научного профиля) и удовлетворения соответствующих запросов их родителей.

4. Организовать обучение учителей естественно-научных дисциплин и классных руководителей школ Пушкинского района профориентационной работе с одаренными учащимися, увлекающимися предметами естественно-научного цикла.

К январю 2021 г. в работе **районной площадки педагогического моделирования и творческого развития «Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников»** в основном был завершен **Подготовительный этап работы** (ноябрь 2019 – июнь 2020) и начато осуществление Констатирующего этапа (запуск эксперимента) (сентябрь 2020 –июнь 2021).

Задачи Подготовительного этапа были сформулированы следующим образом:

1. Теоретическое обоснования эксперимента.
2. Нормативное обеспечение эксперимента.
3. Разработка системы мониторинга результатов эксперимента

В связи с выполнением поставленных задач была предпринята шаги по теоретической разработке и описанию модели профориентационной работы со старшеклассниками. Особое внимание было уделено описанию научно-профориентационной конференции «День науки» как стержневого мероприятия данного направления работы. Для учреждений-партнеров авторским

коллективом в составе И. Х. Кураченковой, В. О. Парфененкова, А. Н. Шевелева и др. были выпущены Методические рекомендации для школ, осуществляющих профориентацию «День науки: научно-профориентационная конференция старшеклассников как эффективное средство профориентационной деятельности школы»¹.

В Методических рекомендациях рассмотрены вопросы подготовки модельных нормативов в виде договоров с организациями-партнерами (вузы, предприятия). Форма типового договора предложена в Приложении № 8.²

По данному образцу были заключены соглашения о сотрудничестве с разделением обязанностей и согласованием привлекаемых каждой стороной ресурсов с ВУЗами Санкт-Петербурга – СПбГАУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», ЛГУ им. А. С. Пушкина, СПбГУ и др., а так же с Городским центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор». Предполагается заключение аналогичных соглашений о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями – партнерами ГБОУ лицея № 408.

В целях организации работы по профессиональной ориентации была создана рабочая группа ОУ – партнеров – участников эксперимента, связанных сетевыми формами взаимодействия в рамках районного проекта «Одаренные дети». Помимо ГБОУ лицея № 408 в состав группы так же входят ГБОУ №№ 403, 511, 530, 606, 645, ДДТ «Павловский». Было проведено совещание ответственных от ОУ за сетевое взаимодействие и выработан план работы, включивший в себя (по предложению ГБОУ лицея № 408) систему мероприятий, посвященных профориентации старшеклассников. В тесном контакте с педагогами-психологами лицея осуществляется подбор диагностического инструментария для каждого этапа эксперимента, данная работа ведется систематически, к ней привлекаются специалисты по вопросам профориентации СПб АППО.

Проведенная на данном этапе работа обеспечила готовность к реализации экспериментальной работы согласно намеченной программе Районной площадки педагогического моделирования и творческого развития «Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников».

Материалами, подтверждающими выполнение работ на Подготовительном этапе осуществления программы стали: описание модели профориентационной деятельности со старшеклассниками на основе социально-педагогического партнерства,³ пакет заключенных договоров о партнерстве с участниками эксперимента.

В целях подтверждения результативности работы лицея в рамках Районной площадки педагогического моделирования и творческого развития «Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников» были запланированы следующие мероприятия:

1. Проведение на базе лицея районного семинара по результатам первого этапа работы в эксперименте (декабрь 2020 г.);
2. Проведение на базе лицея ежегодного «Дня науки» для старшеклассников города (декабрь 2020 г.)

В связи с общей эпидемиологической ситуацией и болезнью ответственных сотрудников лицея проведение районного семинара по результатам первого этапа работы в эксперименте перенесено на февраль (в дистанционном формате), проведение на базе лицея ежегодной научно-

¹ День науки: научно-профориентационная конференция старшеклассников как эффективное средство профориентационной деятельности школы. Методические рекомендации для школ, осуществляющих профориентацию. - СПб.: Стратегия будущего, 2020. – 79 с.

² Там же. С. 73.

³ Там же. С.13 – 54.

профориентационной конференции «День науки» для старшеклассников города, предполагающей очную форму организации, перенесено на март 2021 г.

В рамках Подготовительного этапа работы районной площадки педагогического моделирования и творческого развития «Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников» коллектив ГБОУ лицея № 408 представлял идеи эксперимента в целях его обсуждения и корректировки. Так, некоторые результаты работы коллектива лицея в данном направлении были представлены на заседании районного координационного Совета по инновационной деятельности (июнь 2020 г.), на заседании Районного педагогического Совета (август 2020 г.).

Так же авторский коллектив сборника День науки: научно-профориентационная конференция старшеклассников как эффективное средство профориентационной деятельности школы. Методические рекомендации для школ, осуществляющих профориентацию представлял его на Региональный конкурс инновационных продуктов, конкурс «Мои инновации в образовании – 2020» (результаты последнего не объявлены).⁴

Обобщение опыта и результатов работы ГБОУ лицея № 408 на подготовительно-теоретическом этапе эксперимента будет осуществлено в форме итоговой научно-методической статьи в одном из педагогических изданий.

С сентября 2020 г. в лицее осуществляется работа по плану Констатирующего этапа (запуск эксперимента) (сентябрь 2020 –июнь 2021). На данном этапе организовано социально-психолого-педагогического исследование профессиональных предпочтений старшеклассников лицея (далее предполагается проведение аналогичного исследования старшеклассников школ-партнеров), на основе чего будет произведена выработка стратегии реализации эксперимента, возможна корректировка его теоретического замысла.

2. Педагогические советы

<i>Методическая тема лицея</i>	<i>«Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников»</i>	
ДАТА	ТЕМА ЗАСЕДАНИЯ	ОТВЕСТВЕННЫЕ
Сентябрь	Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса как фактор развития образования. Итоги работы ГБОУ лицея № 408 в условиях ДО.	И. Х. Кураченкова В. О. Парфененков Т. Н. Погребняк А. В. Васильева
Декабрь	Программа воспитания ГБОУ лицея № 408 в контексте современных тенденций развития образования в РФ. Вопросы профориентационной работы.	И. Х. Кураченкова И. Л. Быстрова В. О. Парфененков
Март	Районная экспериментальная площадка «Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников»: перспективы научно-экспериментальной и методической работы лицея 2021 – 2023 гг.	И. Х. Кураченкова В. О. Парфененков В. А. Ивченко Председатели МО
Май	Работа с учащимися, имеющими особую мотивацию к учению, в рамках районного сетевого проекта «Одаренные дети»	И. Х. Кураченкова А. В. Васильева В. О. Парфененков Т. Н. Погребняк Председатели МО

⁴ День науки: научно-профориентационная конференция старшеклассников как эффективное средство профориентационной деятельности школы. Методические рекомендации для школ, осуществляющих профориентацию. - СПб.: Стратегия будущего, 2020. – 79 с.

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ЛИЦЕЯ

ДАТА	ТЕМА ЗАСЕДАНИЯ	ОТВЕСТВЕННЫЕ
Сентябрь	Сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор реализации профстандарта педагогов лицея (презентация рабочих программ урочной, внеурочной деятельности, ОДОД).	И. Х. Кураченкова В. О. Парфененков Т. Н. Погребняк А. В. Васильева О. Ю. Скоблова Е. М. Чугуй Председатели МО
Декабрь	Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями как фактор профессионального роста педагогов лицея. ГИА 2020 и 2021: итоги и перспективы	И. Х. Кураченкова В. О. Парфененков Т. Н. Погребняк А. В. Васильева Председатели МО
Март	Активные формы и методы профориентационной работы с учащимися разных уровней обучения. Сетевое взаимодействие как фактор профориентации.	И. Х. Кураченкова В. О. Парфененков В. А. Ивченко Председатели МО
Май	Работа с учащимися, имеющими особую мотивацию к учению, в рамках районного сетевого проекта «Одаренные дети»	И. Х. Кураченкова В. О. Парфененков Председатели МО

С сообщениями на заседаниях Педагогического Совета лицея выступили:

Кураченкова И. Х., Быстрова И. Л., Парфененков В. О., Авагина Е. Н., Исакова, Силаева Н. А., Маскайкина К. В., Яковлева Ю. И., Первых Т. Ю., Нестерова Н. В., Каретникова М. Д., Карпова Э. И. и другие.

С сообщениями на заседаниях Методического Совета лицея выступили:

Кураченкова И. Х., Погребняк Т. Н., Парфененков В. О., Авагина Е. Н., Брагина Е. И., Ларкина О. А., Первых Т. Ю., Коптяева О. Е., Каретникова М. Д., Нестерова Н. В., Силаева Н. А., Панова Е. А., Гейбатова С. О., Васильева А. В., Ивченко В. А., Сидорова Е. А., Фатеева Т. М. и другие.

Мероприятия районного, регионального, всероссийского и международного уровня, проведенные в лицее

Название мероприятия	Тема	Дата проведения, уровень	Целевая аудитория
Районный семинар для ответственных за профориентацию, классных руководителей	«Готовность петербургских учителей к профориентационной работе со старшими школьниками»	Февраль 2020 г. Районный уровень	ответственные за профориентацию, классные руководители

Информация об инновационной деятельности и педагогического творчества ОУ,

Формы инновационной деятельности (площадка педагогического творчества, конкурс, фестиваль и т.п.)	Основная цель	Категория участников	Эффекты участия для ОУ
Проект «Горизонтальная карьера учителя»	Подготовка к внедрению и внедрение элементов профессионального стандарта педагогического работника в ОУ; изучение нормативной базы	Педагогический коллектив лицея	

<p>Районный сетевой проект «Эффективная школа»</p>	<p>Создание системы связей образовательных учреждений Пушкинского района, предоставляющих друг другу собственные ресурсы в целях реализации сетевого взаимодействия для расширения образовательного пространства учителя, ученика, родителей как средства повышения образовательных результатов и успешной социализации выпускника.</p>	<p>ГБОУ №№ 257, 403, 408, 530, 606</p>	<p>Сформированность ключевых компетенций школьника (выпускника): а) в проектной деятельности; б) в исследовательской деятельности; Рост численности участников, победителей, призеров конкурсов, конференций, олимпиад; высокий уровень знаний в рамках итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) Создание благоприятной интеллектуальной среды для достижения максимальной самореализации одаренных учащихся. Развитие и разнообразие форм гражданско-патриотического воспитания. Реализация Профессионального стандарта педагога. Подведение итогов проекта. Отчет о результатах на заседании Координационного Совета по инновационной деятельности</p>
---	---	--	--

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОГО ТУРА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ

Предмет	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл.	11 кл.	Всего
Астрономия					2			9	11
География			6	11	7	9	5	8	46
Информатика						3		4	7
Литература		16	11	10	7	4	7	4	59
Обществознание			15	11	9	11	7	5	58
Право						2	4	1	7
Физика				8	10	2	3	2	25
Химия					13	13	11	13	50
МХК				9	5	19	2	4	39
Экономика					2	2	2	0	6

История		38	17	15	11	6	5	7	99
Английский язык		10	8	14	5	10	3	6	56
Математика	41	29	15	12	17	7	3	5	125
Экология				18	1	13	8	7	47
Биология				16	15	19	7	7	64
ОБЖ				6	10	18	9	-	43
Русский язык	27	17	7	13	6	5	2	11	86
Физическая культура				9			15		24
ВСЕГО	68	110	79	152	120	143	93	93	858

Сопоставление результатов участия в районном туре Всероссийской олимпиады в 2019 и 2020 годах указывает на уменьшение количества победителей и призеров районного тура Всероссийской олимпиады по отдельным предметам и сокращение показателей отдельных методических объединений, причинами которого являются:

1. Недостаточное внимание к подготовке к районному туру предметных олимпиад в ряде методических объединений (МО учителей математики и информатики, отдельных предметов в рамках МО естественно-научного цикла – химия, ОБЖ, физическая культура), как следствие упущений в системе работы в данном направлении в конкретном методическом объединении.

2. В свою очередь, некоторая положительная динамика в результатах 2018 года может быть объяснена ростом внимания учителей МО естественно-научного цикла к предмету «Экология», существованию одноименного элективного курса, участием в экологических акциях, а так же в связи с результатами сетевого партнерства с ведущими ВУЗами, реализующими программы, связанные с химико-биологическим образованием.

Следует отметить такие тенденции развития конкурсного движения, как:

- рост числа участников;
- рост результатов учащихся в региональных конференциях и конкурсах;
- сохранение узкой направленности участия по предметам: биология, история, литература;
- стабильный возрастной состав участников: 7 – 11 класс;
- стабильный состав педагогических кадров, обеспечивавших участие в конкурсах и конференциях: И. Х. Кураченкова, В. О. Парфененков, Н. В. Нестерова, М. В. Лоянич, Т. Ю. Первых, О. Е. Коптяева, Е. А. Панова, Н. А. Силаева., Л. В. Савельева, Сидорова Е. А., Гаврилова Н. Е., Авагина Е. Н., Ивченко В. А., Петроченко С. М.

1. Общие выводы

✓ План Педагогических советов и Методических советов на 2019 год выполнен полностью; к выступлению были привлечены учителя, имеющие позитивный педагогический опыт, рекомендуемый к распространению в системе внутрифирменного обучения кадров лицея № 408.

✓ Успешной является работа по заявке педагогических работников лицея на повышение квалификации: 33 педагога лицея прошли плановое повышение квалификации в 2019 году на базе СПб АППО;

✓ 2019 год стал успешным с точки зрения участия и результативности педагогов лицея в педагогических конкурсах, что свидетельствует как о творческом подходе, инициативности учителей, так и об их грамотном и качественном методическом сопровождении, в том числе – в части оформления заявочных документов.

✓ Еще одной проблемой, связанной с сопровождением одаренных детей, является развитие проектной и исследовательской деятельности и презентации ее результатов вне пределов лицея: количество таких проектов относительно не велико, да и число учителей, систематически ведущих работу в этом направлении составляет 12 человек (3 из них – учителя истории и 5 – учителя русского языка и литературы).

В связи с вышеуказанными выводами основными направлениями научно-методической работы в 2021 году должны стать следующие направления:

✓ Развитие системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов лица не только через систему Педагогических и Методических советов, но и через работу ШМО, проведение тематических научно-методических и практических семинаров педагогической проблематики.

✓ Продолжение целенаправленной деятельности по представлению педагогов лица и выработанных ими программ в рамках педагогических конкурсов районного и регионального уровней.

✓ Продолжение систематической работы с одаренными учащимися, в том числе – создание условий для их подготовки к олимпиадам и конкурсам, повышение квалификации педагогов в вопросах сопровождения одаренных детей и развития их одаренности.

✓ Развитие системы эффективного контракта, стимулирующего участие педагогических работников лица в научно-методической работе, руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся, презентации собственных достижений на районном, региональном, всероссийском уровнях.

Сведения об аттестации педагогических работников

Количество педагогических работников (должностей), включая совместителей, на 31.12.2020	Количество педагогических работников, имеющих любую аттестацию на 31.12.2020	Количество педагогических работников, не подлежащих аттестации в целях подтверждения занимаемой должности по 31.12.2020 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 пункт 22)	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2020 году	Количество педагогических работников, которым установлена первая квалификационная категория в 2020 году	Количество педагогических работников, которым установлена высшая квалификационная категория в 2020 году
111	95	16	8	2	6

Анализ работы учителей гуманитарного цикла

1. Повышение квалификации

ФИО учителя	Название курсов	Количество часов	Форма (бюджет, внебюджет)	Организация
Коптяева О.Е.	Как эффективно преподавать в онлайн	25.05.2020-29.05.2020	Дистанционно (бесплатно)	Федеральная сеть учебных центров MAXIMUM
Коптяева О.Е. Сидорова Е.А. Гаврилова Н.Е. Авагина Е.Н.	Вебинар на тему: «Русский язык. От целей обучения до государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ): методы и инструменты повышения результатов усвоения курса». https://www.youtube.com/watch?v=DCg_OterOpE&feature=youtu.be	22.09.2020 2 часа (возможно в записи)	Дистанционно (бесплатно)	Издательство «Народное образование», И.П.Цыбулько
Кекконен Т.В.	Как адаптироваться к изменениям и преподавать	16 онлайн-часов. 12-	Дистанционно (бесплатно)	Федеральная сеть учебных центров

	эффективно	16.10.2020		MAXIMUM
ВСЕ УЧИТЕЛЯ русского языка и литературы	Готовимся к итоговому сочинению (семинар кафедры филологического образования) https://youtu.be/x8pJbfYQXEc	13.10. 2020 (возможно в записи)	Дистанционно (бюджет)	СПб АППО
Коптяева О.Е. Авагина Е.Н. Сидорова Е.А. Гаврилова Н.Е.	Вебинар Егораевой Г.Т. "Итоги ЕГЭ-2020 по русскому языку: трудные вопросы содержания КИМ в подготовке к экзамену". Ссылка на регистрацию и подключение: https://events.webinar.ru/15970081/6344105	18.11.2020 с 15:30 до 17:00	Дистанционно (бюджет)	СПб АППО
Коптяева О.Е. Сидорова Е.А. Гаврилова Н.Е.	Вебинар "ОГЭ-2021 по русскому языку: преимущество и перспективность в содержании контролируемых элементов".	11.11.2020 с 15:30 до 17:00	Дистанционно (бюджет)	СПб АППО
Коптяева О.Е. Сидорова Е.А. Гаврилова Н.Е. Авагина Е.Н.	Вебинар «Практические аспекты подготовки к ЕГЭ-2021. Изменения в задании № 27» https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FszOcA4i9i2o&post=-193767552_1436&cc_key=	1 час (прослушивание возможно в записи)	Дистанционно (бюджет)	Белокурова С.П., заместитель председателя предметной комиссии по русскому языку СПб
Гаврилова Н.Е.	«Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку в рамках ФГОС»	72 часа	внебюджет	Фоксфорд
Гаврилова Н.Е.	«Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку в рамках ФГОС»	72 часа	внебюджет	Фоксфорд
Авагина Е.Н.	27.03.2020 «ЛЕКТОРИУМ» «Призраки Петербурга» (литературный курс с авторской интерпретацией классических и современных произведений) 21.04.2020 ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ LMS Moodle Использование системы дистанционного обучения для организации учебного процесса Технология создания обучающих материалов Технология создания контрольно-измерительных материалов для системы дистанционного обучения 16 июня 2020 года №3897958-3358 Русский язык. Пробный вариант ОГЭ. 9 класс	В ОБЪЕМЕ 4 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА 72 часа	Бюджет Бюджет Внебюджет	«ЛЕКТОРИУМ» Президентский физико-математический лицей №239 ЭБС «ЛАНЬ» Центр онлайн-обучения «ФОКСФОРД»

2. Аттестация

ФИО учителя	Присвоенная категория	Дата
Сидорова Елена Анатольевна	Высшая квалификационная категория	22.12.2020

3. Публикации учителей

Издание (ресурс)	Название публикации	Авторы	Кол-во страниц
2берега.СПб.ру	Статья «Ноев ковчег А.Солженицына»	Сидорова Е.А.	3
Учительский сайт «1 сентября»	Разработка урока-конференции к 200-летию А.А.Фета (1820-1892)	Гаврилова Н.Е.	3
Учительский сайт «1 сентября»	Материалы для родителей: Роль родителей при дистанционном обучении детей 5-9 классов. (Помощь, поддержка, понимание)	Гаврилова Н.Е.	4
Учительский сайт «1 сентября»	Конспект урока русского языка 6 класс. Урок обобщения знаний. «Ох, уж это Прилагательное»	Гаврилова Н.Е.	3

4. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде

Ученик	Класс	Предмет	Уровень	Результат	Учитель МО
Горшкова Ксения	11Б	Литература	Районный	Призёр	Сидорова Е.А.
Лебедева Инга	7В	Литература	Районный	Победитель	Лоянич М.В.

5. Результативность участия в конкурсах и конференциях

Ученик	Класс	ФИО учителя	Название конкурса (конференции)	Уровень	Тема выступления	Результат
Грудинина А, Магомеднабиева А	7	Кекконен Т.В	Конкурс плакатов «Боевой карандаш»	Район	плакат	3 место
Смотрова Валерия	5	Кекконен Т.В	Конкурс плакатов «Боевой карандаш»	Район	плакат	3 место
Кузнецова Виктория	5	Кекконен Т.В	Конкурс «Бескрайний космос»	Россия	рисунок	2 место
Савицкий Сергей	5	Кекконен Т.В	Конкурс «Бескрайний космос»	Россия	рисунок	2 место
Смотрова Валерия	5	Кекконен Т.В	Конкурс «Бескрайний космос»	Россия	рисунок	2 место
Команда 6Б и 8А	6,8	Кекконен Т.В	Конкурс плакатов «Мы вместе –мы едины»	Район	плакат	2 место
Кирилл Кирилов	8	Кекконен Т.В	Конкурс рисунков «75 лет – Великой Победы»	Город	рисунок	Лауреат
Березин Артем	11Б	Сидорова Е.А.	Тринадцатый Всероссийский открытый (с международным	Всероссийский	сочинение	победитель

			участием) фестиваль детского литературного творчества)			
Березин Артем	11Б	Сидорова Е.А.	Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	Всерос ийский	Рассказ «Ключи для Лаар»	финалист
Березин Артем	11Б	Сидорова Е.А.	Конкурс «Я – гражданин»	Городск ой этап	сочинен ие	призер
Березин Артем	11Б	Сидорова Е.А.	Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	Всерос ийский	Рассказ «Кукла» в сборник е «Без одного двадцать три»	финалист
Игнатъева Алёна	9В	Коптяева О.Е.	Конкурс сочинений	Всерос ийский	Влияние детских лет на творчест во С.А.Есе нина	Участник
Савельева Валерия	10 Б	ГавриловН.Е	Конкурс сочинений	Всерос ийский		Участник
Община Ульяна	9 А	Авагина Е.Н.	«Царкосельские старты»	Региона льный городск ой конкурс	«Женск ие образы в романе «Гордос ть и предубе ждение» Джейн Остин	3 место

6. Выступления учителей МО на заседании Педагогического Совета, Методического Совета, РМО, конференциях, семинарах и т.п

Уровень	Тема	Название мероприятия	Дата проведения	ФИО учителя
Районный	Представление опыта обучения с использованием ЭО и ДОТ	Районное МО (в режиме видеоконференции)	20.05.2020	Коптяева О.Е. Авагина Е.Н.
Районный	"Применение ЭОР на уроках <i>изобразительного искусства</i> "	Районное МО (в режиме видеоконференции)	21.05.2020	Кекконен Т.В.
Школьный	Рабочие программы на новый учебный год. Учебники литературы для 10-х классов ФГОС	Методсовет	Сентябрь 2020	Коптяева О.Е.

7. Проектная деятельность

ФИО учителя	Класс	Кол-во участников	Тема проекта	Продукт
Сидорова Елена Анатольевна	9-11	3	Издательский проект «Стремление к духовно-нравственным ценностям в работах учащихся и их наставников»	Сборник статей и творческих работ учащихся и их наставников «Стремление к духовно-нравственным ценностям в работах учащихся и их наставников»
Авагина Елена Николаевна	9 «А» Община Ульяна	4	«Женские образы в романе «Гордость и предубеждение» Джейн Остин	Презентация
	9 «В» Абрамова Анастасия Креницына Татьяна		«Символика желтого цвета в произведениях А.А.Ахматовой»	Презентация
	Трусова Полина		«Аббревиатура в названиях учреждений Санкт-Петербурга» «Подготовка к ОГЭ. Виды сложных предложений»	Презентация Буклет

Характеристика работы и выводы о работе МО в 2020 году

Цель работы МО: повышение уровня грамотности, развития устной и письменной речи учащихся с целью развития самообразовательного потенциала и их дальнейшей успешной социализации.

Задачи: изучить и внедрить современные образовательные технологии в практику учебно-воспитательного процесса; выработать у школьников самостоятельное критическое мышление; научить учащихся размышлять, опираясь на знание фактов, анализ и интерпретацию художественных и публицистических текстов, делать обоснованные выводы; принимать самостоятельное аргументированное решение; научить работать в команде, выполняя различные социальные роли.

Поставленные задачи претворялись в жизнь благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов МО. Работа учителей была направлена на повышение профессионального мастерства. Курсы повышения квалификации проходят все учителя МО. Сведения об аттестации учителей, входящих в состав МО, обсуждались на совещании при директоре лицея.

Большое внимание учителя МО уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации. Учащиеся 11-х и 9-х классов регулярно участвовали в тренировочных работах по русскому языку в формате ЕГЭ и ОГЭ. Работы были регионального, районного и школьного уровней. Учителя, работающие в выпускных классах (Коптяева О.Е., Авагина Е.Н.), подробно анализировали все работы и готовили дальнейшие планы подготовки к итоговой аттестации с целью устранения проблем и трудностей в выполнении учащимися тех или иных заданий.

Получены высокие результаты ЕГЭ по русскому языку в 2020 году – средний балл 74,9 (учитель Коптяева О.Е.)

ОГЭ в 2020 году был отменён. В октябре 2020 года учащиеся 10-х классов стали участниками РДР по русскому языку. Результат достойный – средний балл 24 (учитель – Авагина Е.Н.) Работы проверялись независимой комиссией.

В сентябре - октябре 2020 года учащиеся 5-9-х классов стали участниками ВПР по русскому языку. Учителя ШМО проверяли работы учащихся. Статистические отчёты учителями были подготовлены и сданы своевременно. Подробные отчёты по результатам работ учащихся были подготовлены председателем МО Коптяевой О.Е.

Велась подготовка к итоговому сочинению в 11-х классах. Методические рекомендации были рассмотрены на заседании МО. В октябре 2020 года Сидоровой Е.А. проводилось пробное сочинение в 11-х классах. Работы были проанализированы, сделаны выводы, учащимся даны рекомендации, учителем выстроена дальнейшая концепция подготовки к итоговому сочинению.

В декабре не состоялось итоговое сочинение. Было перенесено на апрель 2021 года. Подготовка продолжается.

В феврале 9-е классы (учитель Авагина Е.Н.) стали участниками итогового собеседования. Все учащиеся справились с испытанием. Трудности, возникшие у учащихся (пересказ текста, введение цитаты, умение участвовать в диалоге на заданную тему) были проанализированы на заседании МО. Учителя, работающие в 9-х классах (Гаврилова Н.Е., Коптяева О.Е., Сидорова Е.А.) готовят учащихся к итоговому собеседованию, которое необходимо для получения учащимися допуска к ОГЭ. На ШМО 29.12.20 были разобраны недочёты ИС-9 прошлого года, касающиеся и подготовки детей, и оформления учителями протоколов. Итоговое собеседование будет проходить 10.02.2021.

В течение 2019-2020 учебного года (кроме 4 четверти по причине ДО) и в 1 полугодии 2020-2021 учебного года регулярно проводились заседания МО.

Все учителя МО имеют методические темы, которые соответствуют методической теме МО, лица и темы самообразования.

Учащиеся 9-х классов принимают активное участие в проектной работе под руководством педагогов. Проекты под руководством Сидоровой Е.А. (9Б) готовятся к защите.

МО принимало активное участие в педагогических советах, совещаниях, проводимых в лицее, конференциях, семинарах разного уровня.

Районные МО посещаются Коптяевой О.Е. регулярно. Вся полученная информация в полном объёме доводится до педагогов МО.

Под руководством педагогов учащиеся принимали активное участие в конкурсах и конференциях разного уровня.

Приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников. По итогам районного уровня (русский язык, литература) 1 Победитель и 1 Призёр.

Проблемы в работе МО:

- в силу очень большой занятости, огромного количества диагностических работ, систематической подготовки к итоговой аттестации не всегда хватает времени на кропотливую и глубокую работу с исследовательскими проектами по русскому языку и литературе, а также на участие в различных конкурсах творческих работ.

Выводы:

- за 4 учебных года выработана чёткая система работы с отчётной документацией,
- признать работу МО удовлетворительной;
- совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства;
- учесть необходимость большего вовлечения педагогов и учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность,
- находить возможность для участия в конкурсах разных уровней,
- всем учителям МО совершенствовать умение работы с применением ДО и ЭОР,
- рассмотреть возможность для усиленной подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Анализ работы учителей математического цикла

1. Повышение квалификации

ФИО учителя	Название курсов	Количество часов	Форма (бюджет, внебюджет)	Организация
Асмолова Т.В.	Теоретические и методологические основы преподавания информатики с учетом требований ФГОС ООО	108	внебюджет	ООО «Инфоурок» 06.06.2020-18.07.2020
Кочарян С.Д.	Внутренняя система оценки качества образования: подходы, методы и технологии	72	бюджет	ГБОУ ИМЦ Пушкинского района
Кочарян С.Д.	Методика преподавания вопросов цифровой экономики в общем и дополнительном образовании	45	бюджет	Академия талантов
Каретникова М.Д.	Содержание и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования	36	бюджет	РГПУ им. А.И.Герцена
Каретникова М.Д.	Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)	72	бюджет	ЦОС ДПО
Казакова Н.И.	«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	72	Бюджет	ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ (Центр реализации государственной политики и информационных технологий)
Красунова Л.С.	«Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	72	внебюджет	ООО «Инфоурок»
Красунова Л.С.	«Математика: Методика обучения в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	108	внебюджет	«Столичный учебный центр»
Красунова Л.С.	«Наставник участников Олимпиады КД НТИ»	36	Бюджет	Академия наставников. Кружковое движение НТИ.
Красунова Л.С.	«Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»	72	Бюджет	ЦОС ДПО
Исакова Н.Л.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур»	72	бюджет	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-

				методический центр» Пушкинского района СПб
Исакова Н.Л.	По программе профессиональной переподготовки "Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации"	300	внебюджет	Инфоурок
Морозова Э.И.	«Семинары по организационно-технологическому процессу сопровождения ГИА в 9-11 классах и работе с программным обеспечением ГИА»	16	бюджет	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
Кочарян С.Д.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	108	бюджет	Санкт-Петербургская академия АППО
Кочарян С.Д.	Трехмерное моделирование	36	бюджет	ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных

2. Аттестация

ФИО учителя	Присвоенная категория	дата
Сидоренкова Н.В.	первая	декабрь 2020 - январь 2021

3. Публикации

Издание (ресурс)	Название публикации	Авторы	Кол-во страниц
nsportal.ru	Презентация на тему «Признаки делимости»	Сидоренкова Н.В.	12
nsportal.ru	Математический бой. Игра для учащихся 6 класса	Сидоренкова Н.В.	12
nsportal.ru	Презентация «Свойства равнобедренного треугольника»	Сидоренкова Н.В.	8
nsportal.ru	Презентация на тему «Умножение вектора на число»	Сидоренкова Н.В.	7
Инфоурок	Презентация «Понятие многогранника. Призма»	Каретникова М.Д.	
Nsportal.ru	Геометрия 9 класс «Повторение изученного на ДО в 4 четверти 2020 года»	Морозова Э.И.	5
Nsportal.ru	«Справочник» по геометрии за 7 класс для учащихся в 8 класса	Морозова Э.И.	30
Nsportal.ru	Практикум по решению уравнений ОГЭ 2021	Морозова Э.И.	7
Инфоурок	Методическая разработка классного часа для 5 класса «Игровые технологии. Создание анимации в Scratch»	Красунова Л.С.	
Инфоурок	Задачи с монетами, игральными кубиками, карточками. От 13.02.2020	Погребняк Т.Н.	3

**4. Результативность участия в иных олимпиадах
(кроме Всероссийской)**

Ученик	Класс	Уровень	Результат	Учитель МО
Николаева Светлана	6А	Районный	Призер	Асмолова Т.В.
Добрикова Елизавета	8а	Международный (Инфоурок)	1 место	Морозова Э.И.

5. Результативность участия в конкурсах и конференциях

Ученик	Класс	ФИО учителя	Название конкурса (конференции)	Уровень	Тема выступления	Результат
Богатырева Юлия	6В	Асмолова Т.В.	Конкурс компьютерной графики и анимации «Открытка Деду Морозу»	Районный	Новый год 2021	Диплом II степени
Батурин Александр	6В	Асмолова Т.В.	Конкурс компьютерной графики и анимации «Открытка Деду Морозу»	Районный	Новый год в лесу	Диплом III степени
Лебедева Мария	6Б	Асмолова Т.В.	Конкурс компьютерной графики и анимации «Открытка Деду Морозу»	Районный	С Новым годом	Диплом III степени
Зиза Софья	6Б	Асмолова Т.В.	Конкурс компьютерной графики и анимации «Открытка Деду Морозу»	Районный	Новым год	Диплом III степени
Ким Дарья	7	Казаков Н.И.	Районный конкурс компьютерной графики и анимации «Открытка Деду Морозу»	районный	Компьютерный рисунок	II степень
Батурин Александр	5В	Асмолова Т.В.	Открытка Деду Морозу	Районный	Компьютерный рисунок	Диплом 2 степени
Петрова Алина	6А	Асмолова Т.В.	Открытка Деду Морозу	Районный	Компьютерный рисунок	3 степени
Валаева Ирина	6В	Асмолова Т.В.	Открытка Деду Морозу	Районный	Компьютерный рисунок	3 степени
Смирнов Александр	7	Кочарян С.Д.	Царскосельские старты	региональный	Искусственный интеллект	2 место
Смирнов Александр, Бондаренко Алексей Бондаренко Виктор Ададунова Александра Закревский Артур Литвиненко Пахалуева Ангелина Вероника Моралова	7 6 6 6 6 6 6 6	Кочарян С.Д.	Финансовая грамотность	школьный		

6. Выступления учителей МО на заседании Педагогического Совета, Методического Совета, РМО, конференциях, семинарах и т.п

Уровень	Тема	Название мероприятия	Дата проведения	ФИО учителя
Региональный	Проблемные ситуации как средство поддержания учебной мотивации на уроках математики в основной и старшей школе	Городская педагогическая конференция учителей математики	29.10.2020	Каретникова М.Д.
Школьный	Подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА	Общешкольное родительское собрание	23.01.2020	Васильева А.В.
Школьный	Итоги работы за минувший год	Общешкольное собрание	23.01.2020	Погребняк Т.Н.
Школьный	Рабочие программы учителей МО	Методический совет		Каретникова М.Д.

7. Проектная деятельность (в том числе – школьный проект МО из Программы развития):

ФИО учителя	Класс	Кол-во участников	Тема проекта	продукт
Васильева Александра Владимировна	10	6	1) «Геймдизайн настольных игр» 2) Тригонометрические функции в жизни человека 3) Технические индикаторы фондовых бирж 4) Фракталы 5) Исследование показательной функции 6) Диофантовы уравнения	Настольная игра Презентация Презентация Презентация Презентация Презентация (продукты работ до конца не определены)
Красунова Л.С.	5 б	1	Экологические проблемы реки Волга	Математические задачи
Красунова Л.С.	5 а	1	Лоскутное шитье, как пример прикладного применения геометрии	Изделие
Васильева А.В.	9а	1	От натурального числа до мнимой единицы	Реферат, презентация
Васильева А.В.	9а	1	Числа Фибоначчи. Проявление спиралей Фибоначчи в природе	Реферат, презентация
Васильева А.В.	9а	1	Явления, протекающие по законам степенной функции	Реферат, презентация
Васильева А.В.	9а	1	Криптография	Реферат, презентация
Васильева А.В.	9а	1	Теоремы Чебы и Минелая	Реферат, презентация
Васильева А.В.	9а	1	Формула Пика	Реферат, презентация
Васильева А.В.	9в	1	Построение графиков сложных функций	Реферат, презентация

8. Характеристика работы и выводы о работе МО в 2020 году:

2020 год выдался непростым для всего населения Земли из-за пандемии коронавирусной инфекции, в связи с чем наблюдается определенный спад в работе учителей математики и информатики лица 408. Можно заметить, что основной упор учителями сделан на самообразование

и повышение своих профессиональных компетенций, о чем свидетельствует множество и разнообразие курсов повышения квалификации.

Прохождение аттестации педагогические работники проходят согласно установленному графику, так в 2020 году Сидоренкова Н.В. подтвердила свою первую квалификационную категорию.

Поскольку в 2020 году была отменена итоговая аттестация в 9 классах и ЕГЭ по математике базового уровня сложности, сложно судить о качестве подготовки учителями выпускников. Тем не менее, учащиеся, сдававшие ЕГЭ по профильной математике и информатике успешно преодолели пороговую границу и сдали экзамены.

В составе МО по сравнению с прошлым годом произошли изменения: из состава МО вышли учителя физики и астрономии.

Воспитанники учителей технологии традиционно показывают отличные результаты участия в районных конкурсах.

Многие учителя опубликовали свои методические разработки на различных интернет-порталах для работников образования.

Хочется отметить высокую активность учителя математики Красуновой Л.С., которая присоединилась к составу МО только в сентябре 2020 года. Различные направления ее деятельности не должны остаться без внимания администрации лицея 408, особенно проектная деятельность учащихся.

Учителям МО необходимо вернуть прежние обороты работы, в связи с чем необходимо провести внеочередное собрание МО и разработать план по подготовке детей к различным конкурсам, олимпиадам, а также учителям МО необходимо совершенствовать свои компетенции в области исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Анализ работы учителей социальных дисциплин

1. Повышение квалификации

ФИО учителя	Название курсов	Количество часов	Форма (бюджет, внебюджет)	Организация
Осмаченко Максим Владимирович	Аспирантура по направлению "История" (3 года обучения)	1-й год обучения	Бюджет	Санкт-Петербургский государственный университет

2. Аттестация

ФИО учителя	Присвоенная категория	дата
Осмаченко Максим Владимирович	СЗД	Сентябрь 2020 г.
Кобзев Вячеслав Михайлович	первая	20.01.2020 г

3. Результативность участия в конкурсах и конференциях

Ученик	Клас с	ФИО учителя	Название конкурса (конференции)	Уровен ь	Тема выступления	Результат
Масленникова Дарья Михайлов Денис Васильева Мария Филиппова Александра Малогриценко Ксения Полякова Ольга	10	Осмаченко М.В.	"Компас жизни" (НИУ ВШЭ СПб)	Всерос сийский	"Побег из карантина"	3 место

Сергеев Эдуард Березин Артём Хотнянская Яна Хотнянская Диана Горшкова Ксения Шувалова Анастасия	11	Осмаченко М.В.	"Успешный выпускник" (НИУ ВШЭ СПб)	Всерос сийский	"Выбор будущего управленца"	Участие
Орт Анна	9	Нестерова Н.В	Царскосельски е старты	районн ый	Нужна ли потребителю реклама?	2 место
Полякова Ольга	9	Нестерова Н.В	Царскосельски е старты	районн ый	Молодежны е субкультуры	2 место
Нуриева Лейла	8	Осмаченко М.В.	Царскосельски е старты	районн ый	Цесаревич Павел Петрович	2 место
Нуриева Лейла	8	Осмаченко М.В.	ТехноКакТус исторический проект.	районн ый	Цесаревич Павел Петрович	1 место

4. Проектная деятельность (в том числе – школьный проект МО из Программы развития):

ФИО учителя	Класс	Кол-во участников	Тема проекта	продукт
Осмаченко М.В.	9 А	1	"Реформатор С.Ю. Витте"	Исследовательская работа
Осмаченко М.В.	9	1	"Даниил Щеня: меч разящий Ивана Великого"	Исследовательская работа
Осмаченко М.В.	9	1	"Роль Орды в возвышении Москвы"	Исследовательская работа
Осмаченко М.В.	9	1	"Василий III: собиратель земли русской"	Исследовательская работа
Осмаченко М.В.	9	1	"А.Ф. Керенский и Временное правительство"	Учебная презентация
Осмаченко М.В.	9	1	"Самозванцы Смутного времени"	Учебная презентация
Осмаченко М.В.	9	1	"Коломна — исторический район Петербурга и её известные жители"	Краеведческое пособие
Осмаченко М.В.	9	1	"Е. Дашкова"	Исследовательская работа

Характеристика работы и выводы о работе МО

Методическое объединение учителей социальных дисциплин ведет работу по различным направлениям:

- изучение нормативных документов, связанных с внедрением новых ФГОС, ИКС и профстандарта учителя, ИКС по истории
- использование проектной технологии в процессе обучения;
- повышение качества образования школьников
- работа с одаренными детьми

Методическим объединением учителей социальных дисциплин используются государственные программы, рекомендованные Министерством просвещения РФ и базовые учебники следующих авторов: история - Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. ; под ред. А. В. Торкунова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин, обществознание - Боголюбов Л.Н., учебников О.А.Котова, Т.Е. Лискова.

Учителя работают по государственным программам, соответствующим Обязательному минимуму содержания основного (общего) и среднего(полного) общего образования.

В качестве дидактических материалов используются мультимедийные презентации, созданные учителями методического объединения, электронные учебники, раздаточный материал и другие пособия.

В рамках МО проводился анализ учебников и учебных пособий, новых программ, обеспечивающих содержание исторического и обществоведческого образования в школе. Процент успеваемости по предметам составляет 100%. Программы по предметам выполнены с учетом коррекции.

В течение учебного года регулярно проводились заседания методического объединения учителей. На заседаниях обсуждались вопросы, связанные с утверждением рабочих программ и фонда оценочных средств, анализом результатов ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию, подготовке к предметным олимпиадам, исследовательской деятельности учителя и ученика в основной и средней школе.

Все учителя методического объединения проходят аттестацию в соответствии с графиком.

Каждый учитель прошел курсы повышения квалификации.

Все учителя истории принимали активное участие в проведении школьного тура Всероссийской олимпиады по истории, праву, обществознанию и экономике, мировой художественной культуре, работали с учащимися над написанием исследовательских и проектных работ.

Методическое объединение учителей проводит большую гражданско-патриотическую работу с учащимися, как на уроках, так и во внеурочное время. Одним из направлений данной деятельности является написание исследовательских работ, организация тематических экскурсий и декад.

Проведение декады правовых знаний позволило привлечь достаточное количество учащихся, решить важные воспитательные задачи:

- воспитание любви к Родине, уважения к закону;
- расширение и углубление запаса знаний учеников и формирование их компетентности по предмету;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Учащиеся 8-11 классов под руководством учителей методического объединения социальных дисциплин участвовали в различных конкурсах и конференциях районного, городского уровней, занимая призовые места.

В течение учебного года были проведены пробные экзаменационные работы по истории и обществознанию, диагностическая работа по истории в 11 классе, ВПР по истории и обществознанию в 5-9 -х классах. В ГИА 2020 по истории и обществознанию были достигнуты высокие баллы.

Выводы:

- На основе представленного материала прослеживается устойчивая динамика участия учащихся в исследовательской и проектной деятельности не только на школьном уровне, но и на районном, городском.
- Большое внимание педагогами уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Ведется индивидуальная работа с одарёнными детьми, работа со слабоуспевающими учениками.

- Организовывается и осуществляется последовательная работа по ориентации ученика на определённое отношение к социальным ценностям, на уроках и во внеурочное время осуществляется целенаправленное воспитание в духе патриотических традиций.

- На уроках и во внеурочной деятельности проводится целенаправленная работа по воспитанию уважения к государству и правопорядку, учащиеся привлекаются к участию в научно – практических конференциях.

Существенным недостатком работы учителей истории является небольшое количество победителей и призеров на районном уровне всероссийской олимпиады школьников. Поэтому учителям необходимо продумать и спланировать целенаправленную работу с учащимися по подготовке к этапам ВОШ.

Анализ работы методического объединения естественно-научного цикла

1. Повышение квалификации (за последние три года)

ФИО учителя	Название курсов	Ко-во часов	Форма (бюджет, внебюджет)	Организация	Время прохождения
Петроченко С.М.	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС ООО	108	внебюджет	ООО «Инфоурок»	10.01.2020-27.05.2020
Петроченко С.М.	Современные подходы к организации дистанционного обучения	72	бюджет	ГБУ ДПО СПб ЦОКОиИТ	11.10.2019-15.11.2019
Петроченко С.М.	Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС (химия)	108	бюджет	ГБУ ДПО СПб АППО	05.09.2019-26.12.2019
Петроченко С.М.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по химии)	45	бюджет	ГБУ ДПО СПб ЦОКО иИТ	01.02.2019-14.03.2019
Петроченко С.М.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по химии)	45	бюджет	ГБУ ДПО СПб ЦОКО иИТ	Февраль-март 2020
Тычкова О.К.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по химии)	45	бюджет	ГБУ ДПО СПб ЦОКО иИТ	01.02.2019-14.03.2019
Тычкова О.К.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной	45	бюджет	ГБУ ДПО СПб ЦОКО иИТ	Февраль-март 2020

	итоговой аттестации выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по химии)				
Тычкова О.К.	Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС (химия)	108	бюджет	ГБУ ДПО СПб АППО	05.09.2019-26.12.2019
Тычкова О.К.	Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС	72	Внебюджет	АНО ДПО «Институт развития образования»	10.06.2019-10.07.2019
Колтакова А.С.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	108	бюджет	ГБУ ДПО СПб АППО	05.09.2019-26.12.2019
Колтакова А.С.	Учитель Физкультуры. Формирование профессиональных компетенций учителя физкультуры в условиях ФГОС	72	внебюджет	АНО ДПО СПб УПК и ПП	29.10.2018-12.12.2018
Колтакова Е.А.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	108	бюджет	ГБУ ДПО СПб АППО	05.09.2019-26.12.2019
Кузнецов В.К.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	108	бюджет	ГБУ ДПО СПб АППО	05.09.2019-26.12.2019
Афонькин А.В.	Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения	72	бюджет	ГБУ ДПО СПб АППО	18.09.2018-15.11.2018
Чугуй Е.М.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	108	бюджет	ГБУ ДПО СПб АППО	05.09.2019-26.12.2019

2. Публикации учителей

Издание (ресурс)	Название публикации	Авторы	Количество страниц
сетевое издание - информационная платформа инноватики и развития ИТШ № 777 «Орион-лайн»	Городской конкурс методических разработок «Урок НТИ» Урок НТИ. Профиль: Агробиотехнологии Предмет: Биология Тема урока : Среда. Агробиотехнологии.	Петроченко С.М.	

3. Результативность участия в турах Всероссийской олимпиады

Ученик	предмет	Класс	Уровень	Результат	Учитель
2020-2021 учебный год					
Иванова Мария	ОБЖ	6	районный	призер	Фатеева Т.М.
Бондаренко Виктор	биология	7	районный	призер	Петроченко С.М.
Баталов Артем	Экология	7а	Районный	призер	Петроченко С.М.
Красножён Егор	Экология	10	районный	призер	Ивченко В.А.
Тымковский Константин	Экология	10	Районный	призер	Ивченко В.А.

4. Результативность участия в иных олимпиадах (кроме Всероссийской)

Ученик	Класс	Уровень	Результат	Учитель МО
Николаева Светлана	6А	Всероссийский уровень Олимпиада СПбГУ по биологии	победитель	Петроченко С.М.

5. Результативность участия в конкурсах и конференциях

Ученик	Класс	ФИО учителя	Название конкурса (конференции)	Уровень	Результат
Команда 6б	6б	Петроченко С.М.	Открытый интерактивный фестиваль «День Земли»	районный	
Коровяковский Владимир	6б	Петроченко С.М.	Открытый интерактивный фестиваль «День Земли»	Районный	Диплом 1 степени
Сковородин Федор	6б	Петроченко С.М.	Открытый интерактивный фестиваль «День Земли»	Районный	Диплом 3 степени
Баталов Артем		Петроченко С.М.	Первые шаги естествоиспытателя	районный	Диплом 2 степени
Николаева Светлана		Петроченко С.М.	Первые шаги естествоиспытателя	районный	Диплом 3 степени
Коровяковский Владимир		Петроченко С.М.	Первые шаги естествоиспытателя	районный	Диплом 3 степени
Коровяковский Владимир	6б	Петроченко С.М.	Царскосельские старты	региональный	Диплом 1 степени
Николаева Светлана		Петроченко С.М.	Царскосельские старты	региональный	Диплом 2 степени
	6б	Ивченко В.А.	«Листая зимние страницы»-городской творческий конкурс, посвященный творчеству В.Бианки	городской	Диплом 1 степени
Коровяковский В., Николаева С., Ададунова А., Журавлев В., Александров Д.	6а, 6б	Петроченко С.М.	«Листая зимние страницы»-городской творческий конкурс, посвященный творчеству В.Бианки	городской	Диплом 2 степени
Плаксина Алена	10б	Петроченко С.М.	Межрегиональный творческий конкурс «Всероссийская школа фармацевтов» 1 тур	Межрегиональный конкурс 1 тур-школьный	призер
Альшевская Мария	10б	Петроченко С.М.	Межрегиональный творческий конкурс «Всероссийская школа фармацевтов» 1 тур	Межрегиональный конкурс 1 тур-школьный	призер
Сергеев Роман	10б	Петроченко С.М.	Межрегиональный творческий конкурс «Всероссийская школа фармацевтов» 1 тур	Межрегиональный конкурс 1 тур-школьный	призер
Коченко Дарья	10б	Петроченко С.М.	Межрегиональный творческий конкурс	Межрегиональный	победитель

			«Всероссийская школа фармацевтов» 1 тур	конкурс 1 тур-школьный	
Коченко Дарья	10Б	Петроченко С.М.	Межрегиональный творческий конкурс «Всероссийская школа фармацевтов» 2 тур	Межрегиональный 2 тур	призер
Сборная школы	6а, 7А6б, 6в, 7б, 7в, 8а,, 8б. 8в	В.К.Кузнецов. Е.А.Колтакова. А.В.Афонькин, Колтакова А.С.	Президентские спортивные игры	районный	1 место
Сборная школы	6а, 7А6б, 6в, 7б, 7в, 8а,, 8б. 8в	В.К.Кузнецов. Е.А.Колтакова. А.В.Афонькин, Колтакова А.С.	Президентские спортивные игры	районный	3 место
Сборная школы	6а, 7А6б, 6в, 7б, 7в, 8а,, 8б. 8в	В.К.Кузнецов. Е.А.Колтакова. А.В.Афонькин, Колтакова А.С.	Президентские спортивные игры	районный	3 место
Соболева Вера	8в	Первых Т.Ю.	Царскосельские старты	региональный	Диплом 2 степени
Коченко Дарья	10Б	Первых Т.Ю.	Царскосельские старты	региональный	Диплом 1 степени
Альшевская Мария, Коченко Дарья, Плаксина Алена, Цветков Никита	10Б	Первых Т.Ю.	Конференция для старшеклассников " День науки".	районный	1 место
Добрикова Е., Костина В., Савельева М., Нуриева М., Цырульник Л., Щекочихина В.	8а	Чугуй Е. М.	Царскосельские старты	региональный	Диплом 3 степени

7.Выступления учителей МО на заседании Педагогического Совета, Методического Совета, РМО, конференциях, семинарах и т.п

Уровень	Тема	Название мероприятия	Дата проведения	ФИО учителя
Школьный	Апробация электронных образовательных технологий»	МО	Март 2020	Петроченко С.М.

6. Участие учителей в конференциях

ФИО учителя	Название конкурса (конференции)	Уровень	Статус	Дата
А.В.Афонькин	Итоговое МО учителей физ-ры	районный		21.05.2020
Петроченко С.М.	вебинар "Трансформация образования в условиях цифровизации"	Всероссийский	участник	16.11.2019
Петроченко С.М.	II городская научно-практическая конференция профессионально-педагогических сообществ Санкт – Петербурга «Интеграционные процессы в образовании: опыт петербургских школ»	СПб АППО	участник	20.11.2019
Петроченко С.М.	Семинар-вебинар для руководителей общеобразовательных организаций по вопросам введения ФГОС СОО "Алгоритм обеспечения требований ФГОС СОО в образовательной организации" (Муштавинская И.В.)	СПб АППО,	участник	16.01.2020,
Колтакова Е.А.	вебинар Цифровая педагогика для начинающих	региональный	участник	07.04.2020
Колтакова Е.А.	вебинар Как перейти на дистанционное обучение	Всероссийский	участник	31.03.2020
Колтакова А.С.	вебинар Цифровая педагогика для начинающих	региональный	участник	07.04.2020
Колтакова А.С.	вебинар Как перейти на дистанционное обучение	Всероссийский	участник	31.03.2020

Анализ работы МО учителей английского языка

1. Повышение квалификации

ФИО учителя	Название курсов	Количество часов	Форма (бюджет, внебюджет)	Организация
Ларкина О.А.	«организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	108	бюджет	ГБУ ДПО СПб АППО
Олейник НС	Специфика преподавания английского языка с учетом требования ФГОС	72 ч	внебюджет	Инфоурок

3. Публикации учителей

Издание (ресурс)	Название публикации	Авторы	Количество страниц
Инфоурок	«Гид по странам мира»	Байковская Н.И.	3

4. Результативность участия в иных олимпиадах (кроме Всероссийской)

Ученик	Класс	Уровень	Результат	Учитель МО
Салагайкина Елизавета	7	Международная олимпиада «Игфоурок» весенний сезон 2019 по англ.яз – углубленный уровень	3 место	Олейник НС
Салагайкина Елизавета	7	Международная олимпиада «Игфоурок» весенний сезон 2019 по англ.яз – базовый уровень	4 место	Олейник НС
Бадалова Эвелина	6 А	школьный	1	Гейбатова С.О.

5. Выступления учителей МО на заседании Педагогического Совета, Методического Совета, РМО, конференциях, семинарах и т.п

Уровень	Тема	Название мероприятия	Дата проведения	ФИО учителя
Школьный	«Презентация рабочих программ»»	Методсовет	сентябрь	Ларкина О.А.

7. Характеристика работы и выводы о работе учителя в 2019 учебном году:

Основная работа была направлена на углубление знаний учащихся по иностранному языку, что предполагает знание грамматики и использование ее в устной и письменной речи, расширение словарного запаса и, конечно, развитие коммуникативных навыков.

Особое внимание уделялось работе с учащимися начальной школы, так как на этом этапе закладывается основа всех навыков и умений, необходимых для владения иностранным языком.

Положительным моментом считаю хорошие результаты сдачи ОГЭ девятыми классами.

Применение коллективных способов обучения, игровых технологий, презентаций, методов проектов, использование дополнительного раздаточного материала помогает добиваться осознанности обучения со стороны учащихся.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

1. Повышение квалификации

ФИО учителя	Название курсов	Количество часов	Форма (бюджет, внебюджет)	Организация
Брагина Елена Ильинична	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	бюджет	ООО «ЦИОИВ» 25.06.2020 г.
Брагина Елена Ильинична	«ФГОС НОО: методика разработки и проведения уроков русского языка»	36	внебюджет	АНО ДПО «СИППИСПР» 17 августа 2020 г. УП00399/20
Никишова О.Ю.	1.«Методическое обеспечение основ православной культуры в контексте ФГОС» (Курсы по ОРКСЭ)	36	Бюджет	АППО Сайт Единый урок ООО Центр инновационного образования и воспитания
	2.Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17	бюджет	
Куркина С.С.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству 17.08.2020	17 ч.	бюджет	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Куркина С.С.	Основы здорового питания для школьников		бюджет	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»
Силаева Н.А.	Работа с текстом как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО	72	бюджет	АППО
Емашева Т.П.	«Развитие мотивации учебной деятельности :Психолого-педагогические аспекты при работе с младшими школьниками в контексте реализации ФГОС НОО».	72	внебюджет	ОООСтоличный учебный центр

Савельева Л.В.	ФГОС начального общего образования: методика разработки и проведения уроков русского языка	72	внебюджет	Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы(г. Новосибирск)
----------------	--	----	-----------	--

2. Аттестация

ФИО учителя	Присвоенная категория	дата
Никишова Ольга Юрьевна	Первая	19.11.2020
Василькова Е.Ю.	высшая	19.04.2020
Василенко Л.Г.	высшая	19.11.2020
Панова Е.А.	высшая	25.11.2020

3. Публикации учителей

Издание (ресурс)	Название публикации	Авторы	Количество страниц
nsportal.ru/	Презентация по литературному чтению "Рассказы о детях"	Панова	
nsportal.ru/	Урок в 4 классе по русскому языку «Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложные предложения»	Савельева	С.4

4. Результативность участия в иных олимпиадах (кроме Всероссийской)

Ученик	Класс	Уровень	Результат	Учитель МО
Мартынов Вадим	2 б	СПб АППО МетаШкола Открытая Российская интернет – олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2020, математика, 1 класс»	Диплом 1 степени	Брагина Е.И.
Мартынов Вадим	2 б	СПб АППО МетаШкола Открытая Российская интернет – олимпиада по математике для школьников «Зима, декабрь 2020, русский язык, 2 класс»	Диплом 2 степени	Брагина Е.И.
Мартынов Вадим	2 б	СПб АППО МетаШкола Открытая Российская интернет – олимпиада по математике для школьников «Зима, декабрь 2020, окружающий мир, 2 класс»	Диплом 1 степени	Брагина Е.И.
Мартынов Вадим	2 б	СПб АППО МетаШкола Открытая Российская интернет – олимпиада по математике для школьников «Осень, сентябрь 2020, окружающий мир, 2 класс»	Диплом 1 степени	Брагина Е.И.

5. Результативность участия в конкурсах и конференциях

Ученик	Класс	ФИО учителя	Название конкурса (конференции)	Уровень	Результат
Скибина Любовь	2 б	Брагина Е.И.	Конкурс рисунков «Будем помнить» посвященный 75-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	Районный ДК «Сувенир» г. Пушкин	Диплом 2 место
Оглоблина Мария	4а	Савельева	Конкурс рисунков «Будем помнить»	районный	3 место

6. Проектная деятельность (в том числе – школьный проект МО из Программы развития):

ФИО учителя	Класс	Кол-во участников	Тема проекта	продукт
Брагина Е.И.	2 б	1 Савельева Варвара	Открытый городской конкурс «Первые шаги в большие науки» «Световое представление «Новогодняя ночь»» .	Видеофильм

7. Характеристика работы и выводы о работе МО в январе – мае 2020 года:

Методическая работа соответствовала плану и задачам МО начальных классов. Педагоги повышали свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации. Качество знаний учащихся на хорошем уровне. Приняли участие в конкурсах разного уровня. В будущем необходимо:

- совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и новые педагогические технологии;
- усилить диагностическую работу по отслеживанию качества и успеваемости знаний учащихся, а также индивидуальных особенностей детей;
- продолжить проектную и исследовательскую деятельность.

Дополнительные платные образовательные услуги

Проведение занятий было временно скорректировано в соответствии с:

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16

"Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824),

- Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении комитета по образованию и Администрацией района Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования,
- Регламентом общеразвивающих государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19),

Направления дополнительных платных образовательных услуг в 2019-2020/2020-2021 уч.году

- Школа раннего развития(дошкольники)
- Английский язык 1 класс
- Решение математических задач 8-9, 10-11 класс
- Обществознание 9/ 11 класс
- Химия 9 класс
- Английский язык 8 класс
- Биология 11 класс
- География 9 класс
- Русский язык 11 класс

В 2019-2020 уч.году обучение на дополнительных платных образовательных услугах обучение проходили около 150 человек. В 2020-2021 уч.году обучение получают 100 человек.

Аналитический отчет о деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в ГБОУ лицее № 408 (далее – лицей) осуществляется в соответствии со статьей 42 Закона «Об образовании в Российской Федерации», и регламентируется Положением о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Цель психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения - создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

Основные задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению:

- психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и администрации лицея потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся лицея, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом, врачами, социальным педагогом и с другими специалистами лицея;

- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Кроме этого, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в лицее включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды лицея;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

В 2020 учебном году *реализация* этих направлений педагогами-психологами осуществлялась следующим образом:

- Психологическое просвещение:

Проводилось за счет выступлений на собраниях педагогов (Семинар по преемственности, МО классных руководителей, Сопровождения при директоре, заседания Совета по профилактике, заседания Службы психолого-педагогического сопровождения и др.), за счет информирования обучающихся на групповых и индивидуальных занятиях и консультациях, за счет информирования родителей обучающихся на индивидуальных и групповых встречах (Единый день открытых дверей в онлайн-формате осенью 2020 года), где родители получали психологическую информацию по вопросам воспитания и обучения детей, в том числе по профилактике негативных явлений.

Проводилось психолого-педагогическое просвещение обучающихся 9-10 классов, участвующих в международном исследовании PISA.

Кроме этого, осуществлялось просвещение и информирование обучающихся по общепсихологической/актуальной тематике на информационном стенде (дверь кабинета педагога-психолога на 4 этаже, стенд на 1 этаже). Также психолого-просветительская информация была представлена широкой общественности на сайте лицея в разделе педагогов-психологов (страница:

<http://лицей408.рф>) и в официальном паблике лицея в социальной сети «В контакте» (ссылка: <http://vk.com/lyceum408>).

Весной и осенью 2020 учебного года данное направление активно реализовывалось с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в официальном паблике лицея в социальной сети «В контакте». Информацию можно найти по хэштегу #Психология_408, #Конфликтология_408, #Профорентация_408.

- Психологическая профилактика:

Проводилось в форме индивидуальной психопрофилактической работы с обучающимися и работы с классами; помощи воспитательной службе лицея в выявлении, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся лицея (например, парасуицидального поведения, агрессивного поведения); разработке рекомендаций педагогам лицея, родителям (законным представителям) обучающихся - по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; анкетирования классных руководителей по вопросам особенностей обучающихся «групп риска».

Педагоги-психологи принимали участие в работе Совета по профилактике лицея.

Также проводились примирительные встречи по медиации.

- Психологическая диагностика:

Осуществлялось психолого-педагогическое изучение обучающихся 1-ых классов на предмет выявления дезадаптационных явлений и стартового уровня развитости отдельных УУД, выявления обучающихся с низкими и высокими уровнями развитости произвольных и познавательных процессов; углубленная индивидуальная психодиагностика обучающихся «группы риска» из 1-ых классов; наблюдение во 2-4-ых классах с целью выявления детей из «группы риска» (метод наблюдений; посещение уроков); наблюдение во 2-4-ых классах с целью выявления одаренных детей (консультации с классными руководителями, посещение уроков).

Осуществлялось психолого-педагогическое изучение обучающихся 5-ых классов на предмет выявления дезадаптационных явлений при переходе на уровень обучения основного общего образования (далее – ООО), определение индивидуальных особенностей и склонностей личности в индивидуальной работе с обучающимися 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классов, в частности - потенциальных возможностей (ресурсов) личности в процессе обучения, в профессиональном самоопределении, общении, а также выявление причин и источников нарушений в социальной адаптации.

- Психологическая коррекция:

Проводилась с обучающимися 1, 2, 3, 4 классов в форме индивидуальной работы.

Индивидуальные занятия были направлены на преодоление дезадаптации обучающихся 1-ых классов, снижение уровня тревожности, развитие навыка управления эмоциями и коммуникативных навыков, оптимизацию детско-родительских взаимоотношений, повышение психологической компетентности у обучающихся и их родителей.

Проводилась с обучающимися 5,6,8,9 классов в форме индивидуальной работы.

Индивидуальные занятия были направлены на развитие навыков саморегуляции, самоконтроля, уверенного поведения у обучающихся, развитие навыка управления эмоциями и коммуникативных навыков, оптимизацию детско-родительских взаимоотношений, повышение психологической компетентности у обучающихся.

При этом осуществлялось взаимодействие с классными руководителями, воспитательной службой лицея, педагогом-организатором и социальным педагогом, администрацией лицея.

- Консультативная деятельность:

В 2020 году проводились индивидуальные консультации:

- для педагогов (в том числе по телефону и онлайн), цель которых состояла в получении педагогами исчерпывающей информации по затронутому вопросу, в частности - консультации для классных руководителей 1-ых классов по вопросам адаптации обучающихся на уровне НОО и консультации для классных руководителей 5-ых классов по вопросам адаптации обучающихся на уровне ООУ; педагогического коллектива по вопросам профилактики негативных явлений среди обучающихся, в том числе профилактика суицидоопасного поведения, агрессивного поведения;
- для родителей обучающихся (в том числе по телефону и онлайн) - с целью оказания психологической помощи и поддержки обратившимся;
- для обучающихся, в том числе онлайн, для оказания психологической помощи и поддержки обратившихся;
- для классных руководителей, учителей-предметников, педагогических специалистов (социального педагога, педагога-организатора, заместителя директора по воспитательной работе лицея) и администрации лицея по вопросам воспитания и образования обучающихся, разработке и редакции основных образовательных программ лицея, внутренней системы оценке качества образования, реализации ОПП НОО, ООУ и СОО, для повышения психолого-педагогической компетентности.

В 4 четверти 2019-2020 учебного года консультации проводились также в режиме онлайн, по телефону, с помощью мессенджеров, электронной почты и социальной сети «В Контакте».

Консультативная деятельность отличалась систематичностью, сотрудничеством всех участников образовательного процесса в совместной работе по преодолению трудностей.

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

В 2019-2020 учебном году педагогами-психологами осуществлялось психологическое сопровождение реализации ООП НОО, ООУ и СОО (в соответствии с ФГОС):

Участие в реализации междисциплинарных программ ООП НОО и ООУ (Программы коррекции), и в частности:

- Психологическая диагностика обучающихся 1ых классов, групповая и индивидуальная, с целью выявления дезадаптационных явлений, выявление детей, испытывающих трудности в социальной адаптации;
- Психологическая диагностика обучающихся 5ых классов, групповая и индивидуальная, с целью выявления дезадаптационных явлений при переходе на уровень ООУ, выявление детей, испытывающих трудности в социальной адаптации;
- Методические рекомендации для педагогов и родителей 1-ых и 5-ых классов;
- Методическая поддержка педагогов и родителей в педагогической работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП НОО и ООУ, развитии и социальной адаптации;
- Проведение коррекционно-развивающей психологической работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП НОО и ООУ, развитии и социальной адаптации;
- Консультации для педагогов и родителей.
- Консультации для обучающихся 5-11-ых классов.

Кроме этого, осуществлялось участие педагогов-психологов в разработке редакций Основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС).

Педагоги-психологи принимали участие в разработке локальных актов лицея.

- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды лицея:

Оценивалась на Совещаниях при директоре каждую неделю по пятницам в течение учебного года. Вносились предложения по разработке общешкольной программы оценки комфортности и безопасности образовательной среды лицея.

В 4-ой четверти 2019-2020 учебного года в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции психолого-педагогическое сопровождение в лицее осуществлялось с применением ДОТ:

- Психопрофилактика, профориентационная работа и психопросвещение проводились в режиме онлайн (осуществлялась публикация психопрофилактических и психопросветительских материалов в социальной сети «В контакте» в официальном паблике лицея, а также на официальном сайте ГБОУ лицея № 408; **тематика** публикаций: самопознание, навыки уверенного поведения, профилактика конфликтов, противостояние стрессу, коммуникативные навыки, навыки управления эмоциями, профориентационная тематика и др.; ежедневный охват читателей постов — от 200 до 900 человек).

- Психологическая поддержка также проводилась в режиме онлайн (при обращении, с помощью средств электронной почты, мобильной связи, мессенджеров, возможностей социальной сети «В контакте»): обращения поступали от родителей (1-9 классы), обучающихся (5, 6, 7, 10 классы), от педагогов.

- В онлайн режиме проводились также психодиагностика и консультирование (при обращении, с помощью средств электронной почты, мобильной связи, мессенджеров, возможностей социальной сети «В контакте», образовательных порталов).

- Проводились консультации для педагогов в режиме онлайн, оказывалась психологическая, информационная и методическая поддержка.

- С марта по июнь 2020 года педагоги-психологи принимали участие в реализации программы воспитания и социализации в режиме онлайн по плану воспитательной службы.

Таким образом, психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в 2020 году проводились в лицее в соответствии с годовыми Планами работы педагогов-психологов, нормативно-распорядительными и локальными актами и основными образовательными программами лицея, Уставной деятельностью лицея, и по всем запланированным направлениям. Проведенная работа традиционно позволила педагогам-психологам выявить собственные профессиональные возможности, точки профессионального роста, а также ресурсы для реализации основных направлений в своей деятельности. Было уделено важное внимание возможностям работы с применением ДОТ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5-10 КЛАССАХ

Цель: анализ реализации направлений внеурочной деятельности учащихся 5-10-х классов; отслеживание использования методических рекомендаций к организации внеурочной деятельности в 5-10 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, изучение документации, проверка электронных журналов.

В 2020 году в ГБОУ лицей №408 внеурочная деятельность реализуется в 5-10 классах в соответствии с ФГОС. Группы учащихся составлены в зависимости от количества учащихся, выбравших тот или иной курс. В связи с требованиями новых санитарных правил внеурочная деятельность организована строго по классам, по специально разработанному расписанию занятий. Группы состоят из учащихся одного класса (очно), либо из учащихся всей параллели (дистанционно).

Внеурочная деятельность в лицее организована по **четырем направлениям:** *духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*. По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, которые соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС к разработке программ внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывается классным руководителем с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Всего в лицее реализуется 32 курса внеурочной деятельности 5-10 классов, созданы 55 учебные группы, работают 25 учителей.

Очно: 37 группы

Дистанционно: 18 групп

5 класс – 12 групп (9- очно, 3-дистант)

6 класс – 9 групп (4- очно, 5-дистант)

7 класс - 6 групп (2- очно, 4-дистант)

8 класс – 10 групп (7- очно, 3-дистант)

9 класс – 13 групп (12- очно, 1-дистант)

10 класс – 5 групп (3- очно, 2-дистант)

Анализ реализации ВД в 5-9 классах в 2020г.

Классы	Число работающих учителей	Число курсов ВД	Всего учебных групп ВД	ФИО учителя	Кол-во часов
5-е	7	6	12 (9- очно, 3-дистант)	1.Красунова Л.С.	3 ч
				2.Клачкова И.А.	3ч
				3.Асмолова Т. В.(дистант)	1ч
				4.Фатеева Т.М.(дистант)	1 ч
				5.Кекконен Т.В.(дистант)	2ч
				6. Максимова Н.С.	2ч
				7. Петрова А.С.	1 ч
6-е	9	7	9 (4- очно, 5-дистант)	1.Гаврилова Н.Е.	1 ч
				2.Клачкова И.А.	1 ч
				3.Лоянич М.В.	1 ч
				4.Ивченко В.А.	1 ч
				5.Асмолова Т.В. (дистант)	2 ч
				6.Осмаченко М.В. (дистант)	1 ч
				7.Максимова Н.С. (дистант)	1 ч
				8.Фатеева Т.М. (дистант)	1 ч
				9.Кекконен Т.В. (дистант)	1 ч
7-е	5	4	6 (2- очно, 4-дистант)	1.Каретникова М.Д. (дистант)	1 ч
				2.Лоянич М.В. (дистант)	1 ч
				3.Авагина Е.Н.	1 ч
				4. Гейбатова С.О. 7а, 7бв (дистант)	2 ч
				5.Казакова Н.И. (дистант)	2 ч
8-е	7	6	10 (7- очно, 3-дистант)	1.Морозова Э.И.	3 ч
				2.Клачкова И.А.	2 ч
				3.Быстрова И.Л.	1 ч
				4.Ивченко В.А.	1 ч
				5.Подкопаева Е.А. (дистант)	1 ч
				6.Казакова Н.И.(дистант)	2 ч
				7.Кочарян С.Д.(дистант)	2 ч
9-е	8	5	13 (12 - очно, 1-дистант)	1.Гаврилова Н.Е.	2 ч
				2.Сидорова Е.А.	2 ч
				3.Авагина Е.Н.	1 ч
				4.Осмаченко М. В.	3 ч
				5.Подкопаева Е.А	3 ч
				6.Чугуй Е.М.	2 ч
				7.Турчина Н.И.	2 ч
				8.Исакова Н.Л.(дистант)	2 ч
10-е	5	4	5 (3- очно, 2-дистант)	1.Васильева А.В.	1 ч
				2.Авагина Е.Н.	2 ч
				3.Гаврилова Н.Е.	2 ч
				4.Купич В.Ф (дистант)	1 ч
				5.Исакова Н.Л. (дистант)	2 ч
ВСЕГО		32	55	25 учителей	

Финансово-экономическая деятельность:

Направление использования бюджетных средств:

	Наименование работ, услуг, приобретенных товаров	Руб.
Обслуживающие организации	Вывоз твердых бытовых отходов (далее ТБО) с последующей сдачей на размещение или переработку в приемные пункты завода переработки отходов контейнерами объемом 0,75 куб. м с территории объекта Заказчика	38 232,00
	Выполнение работ по аварийному и техническому обслуживанию зданий, сооружений и инженерных сетей, находящихся на балансе учреждений образования	77 601,75
	Выполнение работ по подготовке к зимнему периоду эксплуатации зданий, сооружений и инженерных сетей, находящихся на балансе учреждений образования	14 933,35
	Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) и автоматизированного устройства центральной автоматизированной системы передачи извещений о пожаре (АУ ЦАСПИ-2) подключенного к СПИ ЦАСПИ, и обеспечению функционирования канала связи между подразделением пожарной охраны и объектом для государственных бюджетных образовательных учреждений	14 105,73
	Оказание услуг по проверке работоспособности и эксплуатационно-техническому обслуживанию комплекса технических средств сопряжения (КТСС), подключенных к региональной автоматизированной системе центрального оповещения (РАСЦО)	52 353,60
	Оказание услуг по сервисному обслуживанию узлов учета тепловой энергии (УУТЭ), находящихся на балансе учреждений образования	17 379,00
	Оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту кухонного и холодильного оборудования	4 275,00
	Оказание услуг по вывозу и размещению твердых бытовых отходов с территории (вывоз листьев)	35 820,00
	Услуги по обеспечению функционирования элементов системы передачи информации и линий связи СПИ "ЦАСПИ" для передачи извещений о пожарах на пульт "ЦУКС ГУ МЧС по г. Санкт-Петербургу"	80 971,20
	Очистка крыши от снега и наледи	64 311,46
	Отчет ТП-2 по использованию опасных отходов	5 000,00
	Проведение периодических медосмотров, исследование на гельминтозы и гигиеническое обучение с аттестацией работников	258 310,00
	Оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда групп задержания на объекты государственных бюджетных образовательных учреждений	83 948,83
	Оказание услуг связи	36 792,00
	Передача неисключительных прав использования лицензионного программного обеспечения	49 545,75
Коммунальные	Отпуск питьевой воды	82 117,31

расходы	Прием сточных вод и загрязняющих веществ	224 092,01
	Энергоснабжение	1 060 691,79
	Теплоснабжение	2 000 423,66
Общестроительные работы и поверка приборов	Поверка приборов ТПТ-2 и ВКТ-4	9 000,00
	Ремонт асфальтового покрытия	300 000,00
	Разработка программы по энергоэффективности	5 000,00
	Оказание услуг по техническому освидетельствованию офисной техники	3 400,00
	Утилизация списанной техники	4 060,00
	Паспортизация зелёных насаждений	19 347,20
	Выполнение работ по сбору (приему), транспортированию и обезвреживанию отработанных люминесцентных ламп, утративших потребительские свойства типа ЛД-20:40 в количестве 201 штуки	5 901,60
	Осуществление технологического присоединения к электрическим сетям	708 071,57
Комплектование библиотеки	Поставка книг и учебных изданий для комплектования библиотеки	1 500 000,00
	Поставка рабочих тетрадей	895 500,00
Канцелярские, хозяйственные, строительные товары, электротовары, офисная техника и мебель	Канцелярские товары	7 909,74
	Строительные товары	37 005,23
	Поставка электротоваров	22 401,22
	Хозяйственные товары, моющие средства	43 953,91
	Поставка биметаллических радиаторов отопления	18 943,00
	Покрывало спасательное изотермическое	78 722,92
	Поставка офисной бумаги для копировально-множительной техники и оргтехники	51 406,52
	Поставка метиз и инструмента	4 590,00
	Поставка смесителей	28 409,00
	Поставка личных карточек учащихся	1 905,00
	Поставка картриджей	10 654,06
	Поставка дезинфицирующих средств	102 396,61
	Поставка масок и печаток	30 351,22
	Поставка конфорок для плиты и ТЭНов	14 122,00
	Поставка локтевых дозаторов для рук	46 800,00
	Поставка бумажных полотенец	24 815,68
	Поставка лески для триммеров	5 022,00
	Поставка бахил	3 510,00
	Поставка компьютеров	118 049,47
	Поставка инфракрасного термометра бесконтактного ИТ-2020Т	20 800,00
	Поставка рециркуляторов	54 000,00
	Поставка грамот	1 920,00
	Поставка SSD накопителей	6 734,00
	Поставка металлоискателя СФИНКС ВМ-611Х (ПРО)	6 650,00
	Поставка мышей и клавиатур	4 200,00
	Поставка дезинфекторов	112 912,32
	Поставка мебели	181 664,33
	Насос погружной дренажный для грязной воды	5 038,50
	Поставка мотокосы	10 626,00
	Поставка спецодежды	14 928,18
Поставка респираторов Алина 200 АВК	2 667,00	

	Поставка индивидуальных пакетов для гражданской обороны	18 577,10
Охрана объекта	Оказание услуг по физической охране, обеспечению контрольно-пропускного режима и сохранности имущества	1 234 387,75
	Разработка проекта благоустройства элементов благоустройства в части ограждения земельного участка	117 995,20
	Услуги передачи тревожных сигналов между техническими средствами охраны Абонента и пультом централизованной охраны Федерального государственного казенного учреждения "Управление вневедомственной охраной войск национальной гвардии Российской Федерации по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области"	5 520,00
	Монтаж охранно-тревожной сигнализации в здании	357 487,50
	Оказание услуг по централизованной охране путем приема и реагирования на тревожные сообщения, поступающие с объекта	80 005,80
	Санитарно-эпидемиологические услуги	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия, исключение опасного и вредного воздействия насекомых на человека посредством проведения Исполнителем дезинсекционных мероприятий на Объекте
Профилактическая дезинфекция помещений		18 340,80
Оказание услуг по дезинсекции и дератизации		4 874,11
Санитарно-Эпидемиологические услуги		132 087,85
Аттестаты и медали	Поставка аттестатов, приложений к аттестатам для государственных бюджетных образовательных учреждений	5 738,50
	Поставка комплекта медалей "За особые успехи в учении" для государственных бюджетных образовательных учреждений	1 756,65
Обучение	Оказанию образовательных услуг «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности»	1 800,00
	Предэкзаменационная подготовка ответственных за эксплуатацию тепло потребляющих установок и тепловых сетей потребителей	5 600,00
	Предэкзаменационная подготовка ответственных за эксплуатацию электроустановок потребителей	5 600,00
	Оказание услуг по проведению обучения 2 (двух) сотрудников Заказчика по программе: пожарно-технического минимума с выдачей квалификационных удостоверения	3 000,00
	Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования»	5 611,95
	Обучение по программе "Охрана труда"	2 100,00
	Противопожарная безопасность	Освидетельствование огнетушителей
Огнезащитная обработка подиума сцены		4 918,42
Испытание наружных пожарных лестниц		4 980,00

	Услуги на выполнение работ по проверке технического состояния и очистке вентиляционных каналов	8 250,00
Культурно-познавательные программы	Проведение культурно-познавательной программы «Театральный урок» в Мариинском театре»	62 745,00
Питание школьников	Оказание услуг по организации питания	4 020 331,02
	Формирование и предоставление продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся	1 125 201,35

Директор ГБОУ лицея № 408
17.04.2020 г.

И.Х. Кураченкова