ЗАДАЧИ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ,
ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ
Методическое пособие

Автор – составитель Конасова Н.Ю.

Санкт-Петербург
2018

Содержание

	Стр
Введение	3
Раздел I. Аутентичное оценивание. Кейсы социальных проблем[1]	5
Кейс № 1. Среда проживания Задача «Наш выбор». Баболовский парк: место отдыха для горожан или гольф-клуб	5
Кейс № 2. Выбор жизненного пути» Задача «Бизнес или работа по найму»	6
Кейс № 3.Выбор товаров и услуг Задача «Подарок другу»	7
Кейс № 4. Выбор образовательных услуг Задача «Курсы иностранных языков»	8
Кейс № 5. Школьное самоуправление. Задача «Выборы Президента гимназии»	5
Кейс № 6. Семейные проблемы. Задача «Выбор дачного участка для семьи»	11
Кейс № 7 Соблюдение и защита прав. Задача «Закон суров, но это закон»	12
Кейс № 8. Здоровый образ жизни.Задача «Диагноз ЗОЖ»	13
Кейс № 9. Трудоустройство и прием на работу. Задача ««Девочка, хочешь сниматься в кино?»	13
Кейс № 10. Досуг. Задача «Выбираем программу путешествия »	15
Раздел II. Учебный проект «Выбор вуза»	16
Раздел III. Программа профессиональной ориентации «Будущее начинается сегодня»	20
Раздел IV. Аутентичное оценивание. Кейс абитуриента	43
Кейс № 1. «Выбор профессии»	43
Кейс № 2. «Несчастный выпускник»	44
Кейс № 3 «Выбор профессии»	44
Кейс № 4 «Выбор ВУЗа»	46
Кейс № 5. «Выбор пути»	46
Приложения	48
Приложение № 1 Материалы для решения задачи «Курсы иностранного языка»	48
Приложение 2.Материалы для решения задачи «Выбор дачного участка для семьи»	50
Приложение № 3. Справочные материалы к задаче «Закон суров, но это закон».	51
Приложение № 4. Информационно-методические материалы для конструирования задач	53
Приложение № 5. Методические и справочные материалы для учителя. Ответы на задачи	55

[1] Кейсы № 1-3 1 раздела спроектированы командами учащихся лицея № 408

Введение

В методическом пособии представлены организационно - педагогические возможности использования в образовательном процессе «задач развития». Под задачами развития понимается их толкование как дидактической конструкты, направленной на формирование совокупности знаний, умений, навыков; функций и установок, «которые индивид должен приобрести к определенному моменту своей жизни в процессе физического созревания, под влиянием социальных ожиданий и с помощью личных усилий»[2].

«Задачи развития» в пособии осмысляются как технология обеспечения социальной интегрированности, адресуются учащихся 10-11 классов. Задачи направлены на решение важнейших проблем подросткового возраста: выработки жизненной философии и системы ценностей, планирования перспектив образования и карьеры. Определение круга проблем обусловлено их особой важностью для становления подростков.

Задачи предназначены как для организации индивидуальной, так и групповой работы, активизирующей навыки межличностного общения, важнейшего инструмента социализации личности на этапе ее подготовки к переходу к самостоятельной жизнедеятельности.

Педагогический дизайн методического пособия представляет динамическую структуру, предполагающую возможность корректировки содержания материалов разделов его составляющих, дополнение задачами повышенного уровня сложности; задачами и заданиями, спроектированными по имеющимся образцам. Используемый метод проектирования позволяет стимулировать педагогическое творчество, создает условия развития опыта выявления и решения проблем учащимися.

Возможным вариантом использования материалов пособия является организация педагогических практик совместной деятельности по решению социальных проблем учащимися, педагогами, родителями. Использование предлагаемого подхода создаст предпосылки модернизации сфер внеурочной деятельности, дополнительного образования, позволит обогатить практику обучения технологиями педагогических обсуждений, консилиумов, разнообразных «семейных» конкурсов, предполагающих освоение опыта решения проблем. Целесообразность разнообразных форматов совместных обсуждений продиктована необходимостью повышения качества решения проблем готовности учащихся к социальному, в т.ч. профессиональному выбору; расширения социальной базы, влияющей на принятие решений. Организация совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей моделирует ситуации согласования стратегий выбора, позволяет наладить диалог в границах разновозрастного сообщества, представляющего различные возрастные когорты, социальные и профессиональные группы. Организация совместных обсуждений в технологиях педагогических практик потенциально обладает резервами повышения компетентности всех участников процесса социального и профессионального самоопределения подростков; развивает навыки анализа и синтеза социально-значимой информации, препятствуя произвольности, случайности принятия важных решений при выполнении разнообразных ролей (гражданина, семьянина, потребителя, участника трудовых, производственных, общественных отношений).

К особенностям педагогического дизайна пособия относится его ориентация на широкое использование информационной среды, ресурсов Интернет, которые в настоящее время предоставляют обширные возможности привлечения разнообразных научных, просветительских

---

[2] Хейманс, П.Г. Концептуализация и операционализация задач развития // Процессы психического развития: в поисках новых подходов. Под ред. А.И. Подольского, Я. тер Лаака, П. Хейманса. М., 1994, с. 8-18., с. 13-14 цит.по электронному изданию: Белорусец А.С., Фролов Ю.И. Всевозрастная схема структуры психологического возраста и ее содержательное наполнение на примере старости // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2010. – № 3. http://www.psyanima.ru.

источников; обладают образовательными ресурсами, позволяющими изучить современное состояние проблем с различных позиций и ракурсов. Использование ресурсов Интернет в значительной мере повышает доступность источников, создает условия обращения к ним в моменте решения задачи или проблемы. Имеет значение и состав отобранных источников, стимулирующих освоение учащимися, педагогами, родителями актуальных исследовательских, методических материалов, позволяющих рассмотреть предлагаемые задачи с различных точек зрения. Обращение к определенным источникам (современным исследованиям, обзорам, педагогическим техникам) предполагает реализацию элементов «опережающего обучения», знакомство с «взрослыми» текстами: выдержками исследовательских проектов, социологическими исследованиями, вводя тем самым подростка во взрослый мир осмысления проблем. Возможность понимания «взрослых текстов» обеспечивается в пособии доступностью стиля изложения, отбором фрагментов непосредственно связанных с проблематикой взросления. Отбор источников обусловлен и задачами повышения уровня информированности пользователей пособия (учащихся, педагогов, родителей); необходимостью введения в практику образовательного процесса учебных материалов, значимых для решения проблем, но недостаточно востребованных без определенной педагогической интерпретации.

Пособие содержит разнообразные тексты и источники, обеспечивает системность рассмотрения задач социализации.

В состав пособия включены:

- аутентичные тексты ситуационных задач, представляющие социальные ситуации, требующие разрешения с точки зрения их авторов – учащихся, педагогов (разделы I, IV пособия);
- методические материалы для решения комплексной социально-значимой задачи выбора вуза, обеспечивающие ее рассмотрение в технологии проектной деятельности (раздел II);
- методический конструктор программы профессиональной ориентации, построенной по прогностическому сценарию освоения способов решения проблем самоопределения в условиях грядущих социальных и профессиональных вызовов (раздел III).

Ожидаемая востребованность материалов пособия определяется его согласованностью с трендами реализации Государственных Федеральных образовательных стандартов нового поколения, предполагающих активное использование в старшей школе технологий исследовательской, проектной деятельности; цифровых образовательных инструментов, методик организации обучения в условиях информационно насыщенной среды. Пособие создает условия ориентации образовательного процесса на формирование опыта решения прикладных социальных проблем. Ожидаемая востребованность пособия связывается и с заложенным в его содержании и структуре резервами развития, возможности преобразования предлагаемых педагогических практик в индивидуальный и вариативный опыт деятельности образовательных учреждений.

Раздел I. Аутентичное оценивание. Кейсы социальных проблем

Аннотация материалов раздела.

В разделе представлены тексты ситуационных задач, разработанные учащимися, педагогами общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, студентами Санкт-Петербургского филиала Национального исследовательского Университета «Высшая школа экономики».

Ситуационные задачи сгуппированы по областям и сферам жизнедеятельности, типам социальных проблем, на решение которых они направлены.

Использовнаие материалов раздела предусматривает как организацию педагогической практики решения представленных задач, так и конструирование новых, оригинальных задач и ситуаций, актуальных и значимых в обозначенных областях и сферах деятельности.

Кейс № 1. Среда проживания

Задача «Наш выбор». Баболовский парк: место отдыха для горожан или гольф-клуб?»

ГБОУ Лицей № 408

Описание ситуации

Баболовский парк – самый большой из пяти парков города Пушкина, он был создан в 1848 – 1860 годах между Царским Селом и деревней Баболово. На этой территории ранее располагался еловый лес. При создании Баболовского парка часть ельника была вырублена, осушены болота и созданы живописные луга. На территории Баболовского парка нет ни памятников, ни кафе. Только лес, луга и дорожки для прогулок, а также первый в Царском Селе водопровод и руины бывшего Баболовского дворца. Во время войны парк серьезно пострадал: от взрывов погибло много деревьев, остались воронки, дворец был сильно разрушен. В послевоенное время за парком не следили, и в результате болота стали возвращаться на свои места, а ровные группы деревьев заросли самосевом. Но и в таком состоянии парк не утратил своей привлекательности и остается для многих любимым местом прогулок.

В 2012 году часть Баболовсого парка хотели отдать под создание гольф-клуба. Инвестор обещал произвести реконструкцию Баболовского дворца и Таицкого водовода. Общественность города Пушкина активно включилась в борьбу против застройки Баболовского парка, опираясь на экспертную оценку экологов, историков, культурологов, общества по охране памятников.

Мнение жителей города разделилось.

Позиция сторонников застройки парка.

- Во всем мире гольф используется для поддержания парков, зелени, ландшафта. Гольф-площадка обычно занимает 75–80 гектаров. Содержать такую территорию стоит больших денег. И гольф имеет возможность содержать эту землю. Гольфист никогда не поедет на площадку, где ветки валяются на дорожках.
- Это то положительное, что можно взять из проекта. Плюс молодежь, плюс создание детской спортивной школы. Если проект реализуют, будет создано 30–40 сезонных рабочих мест.
- Если просто взять территорию и забыть все, что на ней было, можно потерять очень много. С другой стороны, просто ставить крест на проекте, который бы привлек столько туристов, не стоит.
- В США 10% населения играет в гольф. В Японии — 11%. Дети воспитываются на этой красоте. Говорят, самый популярный вид спорта — футбол, часто популярный для просмотра по телевизору. Но если взять гольф, все люди, кто смотрит гольф, все в него и играют. У гольфа нет никаких условий, противопоказаний ни по здоровью, ни по возрасту. В течение игры 2–3 человека проходят за 5 часов 7–8 км по живописной местности.

- В любой стране, когда появляется гольф-проект, развиваются флора и фауна. Туда возвращаются звери и птицы. Парк становится прекраснее. Там, где гольф, там красота, там красивые люди. И это привлекает не только любителей гольфа.

Позиция сторонников сохранения парка в первозданном виде.

- Гольф-клуб изменит парк, который в 1990 году стал объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО (Дворцово-парковый ансамбль города Пушкина и его исторический центр).
- Доступ в Баболовский парк абсолютно свободный. С каждым годом в связи с ростом интереса граждан к своей истории, здоровому образу жизни, усталости от все ускоряющегося ритма Санкт-Петербурга, количество посетителей парка увеличивается.
- В своем нынешнем виде ландшафт парка естественным образом изменился в сравнении с первоначальным замыслом, однако сам парк не утерял ценности как удобное и значительное пространство благоприятной окружающей среды для общения с природой, рекреации.
- Коммерческое использование территории парка неизбежно потребует серьезных ограничений для его посетителей. Несмотря на рекламируемую концепцией инвестора и представителями исполнительной власти свободу посещения парка, инвестор будет вправе устанавливать особый режим регулирования, определяющий возможность доступа посетителей парка на его территорию в любое время
- Концепция этого проекта предполагает реконструкцию примерно 100 Га в южной части парка и, в данном случае, изменения, существующих исторически сложившихся ландшафтно-планировочных решений Баболовского парка. В южной части парка может остаться всего 21% зеленых насаждений

В начале 2014 г. Баболовский парк, за исключением спорного участка, был передан Государственному музею-заповеднику «Царское Село».

Задания и вопросы для анализа ситуации

Ответьте на следующие вопросы и тем самым разрешите спорную ситуацию, связанную с Баболовским парком.

1. Мнение, какой из двух противоположных сторон вы разделяете? Приведите аргументы в защиту сохранения парка и в защиту реконструкции его в гольф-клуб.
2. Какой вариант сохранения парка вам кажется более предпочтительным и почему?
3. Разработайте проект содержания и благоустройства Баболовского парка.
4. Какие предложения вы как будущие избиратели внесли бы в правительство города?
5. Представьте, что Вы частный инвестор, получивший в аренду земли Баболовского парка с условием сохранения его объектом природы. Какие шаги Вы предприняли бы, чтобы

а) сохранить парк для будущих поколений

б) сделать данный объект интересным и привлекательным для посетителей

в) извлечь прибыль, сохраняя парк, прежде всего как природный памятник?

Кейс № 2. Выбор жизненного пути

Задача «Бизнес или работа по найму»

ГБОУ Лицей № 408

Описание ситуации

Современное общество и рыночная экономика способствует реализации собственных инициатив, талантов и идей. Поэтому молодежное предпринимательство находится в центре интересов современного общества и государства.

Вряд ли многие сектора экономики могли бы сегодня функционировать без нескончаемого потока продукции и услуг, в котором задействованы молодые предприниматели. Кроме того, молодежное предпринимательство инициирует изобретательскую деятельность. Исследования показывают, что основные идеи и изобретения чаще поступают от молодежного предпринимательства, нежели от крупных предпринимателей, чей бизнес уже состоялся.

Так около 70–80% регистрируемых предприятий сектора экономики (малый бизнес) организуются людьми 25–30-летнего возраста. Предприимчивые молодые люди сегодня не хотят быть в роли сторонних наблюдателей, а желают быть активными творцами своей судьбы.

Но с другой стороны, всего лишь 6% граждан – начинающие предприниматели или владельцы нового дела. По словам Президента Владимира Владимировича Путина, «Молодежь предпочитает госслужбу, работу в местных органах власти или крупных компаниях с государственным участием».

Вот и Александр, молодой перспективный специалист, закончивший Санкт-Петербургский экономический университет(имеет квалификацию магистра по направлению «Финансы и кредит»), уже четыре года работает в ВТБ 24, одном из самых крупных банков РФ. Начиная с должности стажера в отделе корпоративного бизнеса, он «вырос» до главного менеджера отдела корпоративного бизнеса в дополнительном офисе. Параллельно Александр ведет блог в интернете по развитию малого бизнеса, рассказывая и разъясняя информацию о предоставляемых государством и банками программах, льготах, о возможных штрафах и ответственности предпринимателей.

Уже не раз он задумывался о создании своего дела, строил планы, да и открывающиеся перспективы своей работы тоже сулили успех. Поэтому Александр встал перед выбором:

начать свое дело или продолжить работу по специальности. Помогите Александру определиться с выбором.

Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Разработайте план карьерного роста для Александра как работника по найму.
2. Напиши любую сферу бизнеса, которая вам интересна, и заполните таблицу

Сфера бизнеса -	
Достоинства работы в качестве индивидуального предпринимателя	1. 2. 3.

3. Большинство из нас строят планы на будущее. Чьи-то планы более обоснованы, чьи-то менее, но все эти планы позволяют взглянуть с разных позиций на развитие событий. Попробуйте и вы составить план своих действий, если решили создать свой бизнес.
4. Проведите SWOT – анализ предпринимательской деятельности и работы по найму.

Strengths (сильные стороны)	Weaknesses (слабые стороны)
Opportunities (возможности)	Threats (угрозы)

Кейс № 3.Выбор товаров и услуг
Задача «Подарок другу»
ГБОУ Лицей № 408

Описание ситуации.

Саша - ученик 10 класса. Он очень занятый человек: посещает различные курсы, активно передвигаясь по городу, занимается в нескольких кружках, любит читать электронные книги, является пользователем интернета, ведет свой блог и общается с друзьями из разных городов и стран в социальных сетях.

- Он любит литературу, хорошо пишет сочинения, публикуется в школьной газете и может быть журналистом.
- Он увлекается программированием и может выбрать техническую специальность.
- В то же время ему нравится химия, и он подумывает стать фармацевтом.

Скоро у Саши день рождения. Близкие друзья, зная его увлеченность современными мобильными гаджетами, решили подарить ему такое устройство. Но среди друзей разгорелся спор, что лучше подарить современному молодому человеку. Одни считают, что этим подарком

может быть «навороченный» смартфон. Другие предлагают остановиться на одной из современных моделей ноутбука. Третьи предлагают стильный планшет.

Все приводят свои доводы. Помогите друзьям определиться с подарком, учитывая, что все перечисленные устройства могут иметь одинаковую стоимость.

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Что подарить? Приведите не менее 5 доводов в пользу того или иного устройства.
2. Почему вы считаете, что именно выбранное вами устройство будет полезно Саше для учебы в вузе?
3. Какое из устройств может принести Саше большую радость и быть более необходимым в повседневной жизни? Свой выбор обоснуйте и подкрепите аргументами.
4. Какими оптимальными техническими характеристиками должно обладать выбранное устройство?

Кейс № 4. Выбор образовательных услуг
Задача «Курсы иностранных языков»
ГБОУ Гимназия № 406

Описание ситуации

В современном мире без знания иностранного языка приходится очень сложно. Юрий учится в 10 классе и собирается поступать в Высшую школу экономики – учебное заведение, где достаточно много лекций ведутся на иностранном (английском) языке. Понимая это, Юрий задумался над проблемами, каким образом можно дополнительно изучать английский язык, восполнить пробелы в грамматике, улучшить разговорную речь. Выбор велик – это и курсы разговорного английского, и курсы по подготовке к сдаче экзамена, и репетитор, и Skype-общение. Что же выбрать?

Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Можно ли на основании информации, представленной в приложении № 1, сделать выбор? Какая еще информация необходима для принятия решения?
2. Предложите иные формы изучения иностранного языка, представленные на рынке образовательных услуг Санкт-Петербурга.
3. Определите сильные и слабые стороны каждого из представленных предложений (в том числе с учетом предложенных вами других форм), заполнив представленную ниже таблицу.

Образовательная услуга	Плюсы	Минусы
Курсы иностранных языков		
Курсы при вузе для сдачи ЕГЭ		
Занятия по Skype		
Репетитор		

4. Выделите критерии, на основании которых вы сделаете свой выбор в пользу одной из форм изучения английского языка.
5. Обоснуйте сделанный выбор.
6. Сформулируйте пять главных правил для успешной подготовки в вуз, изложите их членам конкурсной комиссии.

Оцениваемые умения:

1. Определять достаточность информации для решения проблемы
2. Оценивать качество предлагаемых образовательных услуг, их сильные и слабые стороны
3. Выбирать образовательные услуги
4. Формулировать правила выбора образовательных услуг
5. Аргументировать и презентовать правила выбора образовательных услуг

Кейс № 5. Школьное самоуправление.
Задача «Выборы Президента гимназии»
ГБОУ гимназия №148 имени Сервантеса

Описание ситуации

Ученическое самоуправление - это система, позволяющая учащимся совместно с педагогами и администрацией принимать участие в управлении учебным заведением и учитывать их мнение при решении важных вопросов школьной жизни.

Участие в работе школьного самоуправления способствует воспитанию личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

В 2015-2016 учебном году в гимназии № 148 имени Сервантеса во второй раз прошли выборы Президента школы, в которых приняли участие ученики 9-11 классов. В ходе предвыборной кампании кандидаты на этот пост из числа старшеклассников представили свои программы. Учащимся гимназии необходимо было понять и критически оценить представленную в них информацию.

Каким образом сделать собственный выбор, чтобы потом об этом не жалеть?

Итак, перед вами программы трех из пяти кандидатов в Президенты гимназии №148 имени Сервантеса.

Ерихова Алиса

Привет, меня зовут Алиса, я учусь в 9В классе и баллотируюсь на пост Президента гимназии.

Я люблю рисовать, фотографировать, шоколадку «ALBENI» в столовой, делать кукол, плавать в бассейне, жить без штор и учить стихи.

Если вы выберете меня Президентом гимназии, то в нашей школе:

- ✓ появятся кружки по игре на гитаре и фотографии
- ✓ будет больше урн для мусора
- ✓ в столовой снова станут продавать шоколадку «ALBENI»
- ✓ появится Wi-Fi в библиотеке
- ✓ буккроссинг станет частью обыденной школьной жизни
- ✓ пустые стены школы на первом-третьем этажах наполнятся вашими рисунками, фотографиями
- ✓ на рождественской ярмарке в этом году можно будет купить не только сладости, но и handmade подарки

Кулагин Дмитрий

Добрый вечер, друзья! Меня зовут Дима Кулагин, я учусь в 11Б классе и в этом году баллотируюсь на пост Президента гимназии.

Многим из вас наверняка приходила в голову мысль: «Почему программы будущих Президентов практически одинаковы?» Ответ прост – мы все хотим сделать школу лучшим местом, удобным как для работы, так и для комфортного отдыха. Поэтому в большинстве пунктов ребята единогласны: буккросинг, турниры по разным видам спорта, клубы по интересам, дискотеки раз в четверть. Много разных идей, симпатичных

всем ученикам школы! Я же хочу поговорить с вами о другом.

В прошлом учебном году я уже баллотировался на пост Президента гимназии. Много сил было потрачено на предвыборную кампанию, но победу в тот раз одержал Антон Матвеев - действительно достойный этого поста парень. Благодаря созданному им Президентскому Совету за прошлый год удалось провести отличные мероприятия: костюмированную дискотеку, заседания киноклуба, буккросинг и рождественскую ярмарку, футбольный и теннисный турниры. Я считаю, что они должны стать школьными традициями. Также заработало Министерство СМИ, раскрасив жизнь гимназии яркими красками. Однако некоторых задач мы не смогли решить. Я уверен, что в этом учебном году благодаря приобретенному опыту у меня получится воплотить их в жизнь:

- ✓ создать школьную атрибутику
- ✓ организовать школьную почту
- ✓ учредить школьный клуб игры «Что? Где? Когда?»
- ✓ усовершенствовать работу школьного радио

Президентом гимназии должен быть достойнейший. Выбор за вами, друзья.

Гаврилова Анастасия

Добрый день или доброй ночи всем!

Известно, что в нашей школе в настоящее время проходят выборы Президента гимназии. Я баллотируюсь на этот пост. Меня зовут Настя, я учусь в 11А классе

Я предлагаю:

- ✓ пригласить специалистов для проведения профильного тестирования в 9-11 классах
- ✓ увеличить количество спортивных мероприятий
- ✓ улучшить уровень концертов, проводимых в гимназии
- ✓ развивать культурно-массовое направление: дискотеки, фестивали, конкурсы
- ✓ создать почтовый ящик Президента для вопросов, жалоб и предложений
- ✓ проводить голосования старшеклассников перед принятием решений, касающихся важных вопросов школьной жизни
- ✓ увеличить количество секций, кружков, клубов
- ✓ улучшить работу школьного радио
- ✓ отменить школьную форму на один день в месяц

Я хочу привнести в наш огромнейший коллектив креатива и разнообразить нашу школьную жизнь

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1.Проведите SWOT-анализ предвыборных программ кандидатов в Президенты гимназии №148 имени Сервантеса.

* SWOT-анализ — метод стратегического планирования, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих на проект.

strengths (сильные стороны)	weaknesses (слабые стороны)
opportunities (возможности)	threats (угрозы)

2. Проанализируйте реалистичность предложенных программ. Укажите, какие мероприятия, на ваш взгляд, могут быть реализованы в гимназии. Какие из них, возможно, организовать силами самих учащихся, а какие - с помощью педагогов и/или родителей.

3. Предложите критерии, по которым вы будете выбирать кандидата в Президенты гимназии или любого другого ОУ. Чем вы руководствовались, предлагая эти критерии.

4. Представьте, что Вы баллотируетесь на пост Президента школы. Разработайте макет своей предвыборной программы.

Кейс № 6. Семейные проблемы
Задача «Выбор дачного участка для семьи»
ГБОУ школа № 385

Описание ситуации.

В Вашей семье бабушка с дедушкой выходят на пенсию и родители решили купить для них участок для дачного домика, чтобы они летом жили на природе, а не в пыльном шумном городе. Бабушка с дедушкой очень любят гулять и находятся в том возрасте, когда расстояния для них не помеха. Они очень активны. Дедушка прекрасно водит свой личный автомобиль. У них есть небольшие накопления. И хотя участок им помогут приобрести родители,они готовы в него постепенно вкладывать деньги.

Родители нашли выставленные на продажу три участка в ближнем пригороде. Стоимость участка №1 – 850 т.р. Стоимость участка №2- 1 млн.р. Стоимость участка №3 – 751 млн.р.

Но дело при выборе «идеального варианта» дошло до ссор, так как члены семьи не могут прийти к общему решению-какой же из трёх участков более удобен под строительство дачи и дальнейшее использование.

Помогите избежать ссор в семье и сделать правильный выбор с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

В приложении предложен фрагмент топографической карты (участки №1,№2,№3).Воспользуйтесь информацией об особенностях данной местности. Проанализируйте факторы, которые, на Ваш взгляд, могут повлиять на выбор, с учетом описанной ситуации в семье.

Заполните таблицу, представленную ниже.

Поставьте знак + в тех вариантах решения, на которые влияет каждый из предложенных факторов. Помните о том, что один и тот же фактор может оказывать влияние как на один или два выбора, так и на все три. И предложите оптимальный вариант для этой семьи.

№	Факторы, влияющие на вариант выбора	Варианты решения		
		Участок №1	Участок №2	Участок №3
1.	Особенности рельефа участка.			
2.	Есть ли необходимость корчевать участок.			
3.	Расстояние до железнодорожной станции и наличие дорог.			
4.	Возможно ли подтопление участка во время весеннего половодья (подъём максимальный 3,5 метра)			
5.	Расстояние до моста через реку Норка.			
6.	Расстояние до леса (возможность сбора ягод, грибов, орехов)			
7.	Расстояние до реки и возможность выхода на берег.			
8.	Возможность добраться до дачи на автомобиле.			
9.	Финансовые приоритеты.			
10.	Экологическая ситуация.			

11.	Какие факторы еще окажут на Ваш взгляд, на выбор участка? Обоснуйте			

Оцениваемые умения.

- Способность обосновывать решение задачи.
- Способность использовать предметные (географические) знания для решения бытовых проблем.
- Готовность к анализу информационных источников (карта), находить необходимую информацию.
- Способность выделить основные условия решения задачи, проанализировать добытую информацию, выявить зависимости.
- Способность сделать выбор на основе определенных критериев.
- Готовность к решению межличностных проблем.

Кейс № 7 Соблюдение и защита прав
Задача «Закон суров, но это закон» [3]

Описание проблематики:

Ежедневно мы сталкиваемся с различными обязанностями в абсолютно не похожих друг на друга сферах жизнедеятельности. Однако вместе с исполнением обязательств человек постоянно реализует свои права. Много ли у нас прав? Сотни томов правовых кодексов и тысячи нормативных актов утверждают, что их предостаточно. Тем не менее, практика показывает, что многие законы действуют неэффективно, либо же игнорируются недобросовестными гражданами и организациями.

Почему же так распространено попустительское отношение к обязательным правилам, которые установлены и гарантированы государством? Всё дело в том, что среднестатистический человек попросту не знает о тех правах, которые могут обеспечить ему защиту и поддержку в трудной ситуации. Именно правовой неграмотностью населения и пользуются правонарушители, извлекая выгоду, основанную на недостаточной информированности населения.

Задания и вопросы:

1. Подтвердите вышеизложенные тезисы двумя жизненными ситуациями, в которых нарушаются права человека.
2. Для предложенных ситуаций предложите стратегию защиты с опорой на нормативные акты законодательства Российской Федерации
3. Разработайте концепцию по увеличению правовой грамотности населения.

Оцениваемые умения:

1. Способность рассматривать бытовые ситуации сквозь «правовую призму» (приведение примеров)
2. Правовая грамотность участников (оперирование законами РФ)
3. Умение формировать комплексное решение поставленной проблемы (концепция по увеличению грамотности)

В приложении представлен набор ситуаций, которые можно использовать для решения задачи. Ситуаций может быть составлено намного больше, особенно в сфере защиты прав потребителей, приводятся примеры лишь некоторых из них

[3] Белопросов Савелий Алексеевич, участник проекта студентов НИУ ВШЭ «Успешный выпускник», 1 курс факультет экономики

Кейс № 8. Здоровый образ жизни
Задача «Диагноз ЗОЖ»
ГБОУ гимназия № 587

Описание ситуации

Оля – высокая, физически развитая девушка 16 лет, школьница.

Она – поздний ребенок, ее родители здоровые и активные люди, но придерживаются, как ей кажется, “несовременных” принципов жизни: простая и сытная еда, хлебосольные праздники с песнями за столом, вечера у телевизора… Но с апреля и по октябрь родители все свободное время посвящают загородному домику в садоводстве. У отца золотые руки, он все время что-то достраивает и перестраивает, а на мамины цветы и парники дивятся все соседи.

Но Оле такая жизнь не по вкусу, а родители ее никогда не принуждали: “как бы девочка ни устала”. И так немаленькая, Оля стала заметно полнеть. Она, как большинство ее сверстников, попробовала найти путь к решению своей проблемы в Интернете и так открыла для себя ЗОЖ (здоровый образ жизни) и его яростную пропагандистку Татьяну Б. Татьяна вела свой блог, имела канал на YouTube, выступала с лекциями, но, чтобы получить индивидуальные рекомендации, надо было сдать анализы(платно) и перевести на ее счет немалую сумму денег… Оля решила выработать свою систему!

Сперва она изменила систему питания, выбрав вегетарианство в сочетании с голоданием. Заметно похудела, обрадовалась, но потом стал часто и сильно болеть живот. Оля испугалась и вернулась к привычным блюдам, но активно занялась бегом. Каждый день при любой погоде она бегала вокруг квартала, а затем обливалась холодной водой. Сильнейшая простуда уложила ее в кровать почти на месяц. Родители с трудом набрали денег на абонемент в престижный фитнес центр. Оля летала от счастья. Она испытывала огромную радость от занятий и готова была каждый вечер проводить в зале, особенно ей нравились силовые тренировки. Но через два месяца опять начались проблемы со здоровьем, навалилась усталость, не физическая, а моральная, дома у нее все валилось из рук. А недавно Оля случайно увидела своего Кумира, Татьяну Б., в кафе. Она доедала огромный кусок торта, перед ней стоял бокал вина и лежала пачка сигарет…

Как теперь жить? Оля – разумная девочка и хорошо понимает важность и необходимость здорового образа жизни, но, может быть, он не для всех?

Вопросы и задания для анализа ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию. Для начала дайте определение ЗОЖ, сформулируйте его основные принципы, цели, задачи. Исходя из Вашего определения, объясните, какие ошибки совершила Оля в своем стремлении к здоровому образу жизни.
2. «Не создавай себе кумира!» - применимо ли это к практике ЗОЖ? И как вообще относиться к активной пропаганде ЗОЖ и его практик в Интернете?
3. Исходя их описанной ситуации, дайте Оле рекомендации по решению ее проблемы.

Кейс № 9. Трудоустройство и прием на работу
Задача ««Девочка, хочешь сниматься в кино?»
ГБОУ гимназия № 293

Описание ситуации

Началось все еще в прошлом году, когда я и несколько моих одноклассников приняли участие в конкурсе талантов «Звезда удачи». Конкурс проходил в нашей школе, его снимали телевизионщики. Прошло время, и вот осенью этого учебного года совершенно неожиданно я получили предложение сняться в новом телевизионном молодежном сериале. Я рассказала об этом в классе, думая, что это чей-то розыгрыш, но оказалось, что еще двое получили такие же предложения.

Родители не пришли в восторг от подобных перспектив. Они сразу позвонили на студию, и, когда информация подтвердилась, двоим из нас… даже думать запретили о съемках.

Теперь мы постоянно обсуждаем нелогичность происходящего. В самом деле, нам уже 14 – 15 лет. Уже пора всерьез задуматься о выборе дальнейшего жизненного пути: остаться в 10 классе нашей школы? Уйти в колледж (лицей)? В специализированную школу или школу при вузе?

А затем и сам вуз. А его еще выбрать надо. И очень хочется не ошибиться. Но для этого, как нам кажется, мало просто хорошо учиться в школе и посещать дни открытых дверей вузов и ярмарки высшего образования. Недостаточно слушать рассказы взрослых об их студенческих годах и нынешней жизни в профессии. Тем более, что профессии меняются на глазах: одни исчезают, другие появляются.

Поэтому мы решили, что нам необходимо уже сейчас пробовать себя, свои силы в разных профессиях. А для этого надо найти работу.

Родители и учителя постоянно говорят о необходимости думать о будущем (о профессии), выбирать ее. И вот предложение о кино! Можно «изнутри» взглянуть и примериться к этим самым профессиям, хотя бы в сфере кино и телевидения. Так почему же «нельзя»? Вот их наиболее типичные возражения: забросишь учебу, отстанешь от программы, подорвешь свое здоровье (а оно и так слабое), попадешь в плохую компанию, тебя обманут… и вообще, кино – это несерьезно!.

Хорошо, пусть не в кино. Мы уже большие и хотим работать и зарабатывать, хотим сами получать свой профессиональный опыт. А время для этого выкроить можно, хотя бы по 2-3 часа несколько дней в неделю.

Молодежные биржи труда ориентируют нас обычно на работу в каникулы. И там тоже требуется согласие родителей…

Задания:

Ответьте на следующие вопросы:

1. Чье мнение вам представляется более правильным: взрослых (школьник должен думать о школе и выбирать профессию теоретически) или наше (только попробовав работать всерьез, можно понять, чем тебе стоит заниматься в жизни).

2. Составьте памятку – программу для подростка, ищущего работу (профессии, доступные ему, фирмы и организации, согласные работать с подростком, Законодательная база трудоустройства подростка, перечень необходимых документов, советы от тех, кто уже имеет опыт работы в нашем возрасте…)

3. Разработайте проект контракта (Трудового соглашения) для нашего друга, который будет сниматься в сериале. Что надо в нем предусмотреть. Права, обязанности сторон, риски и их снятие.

4. Наконец, помогите нам найти действенный способ (сценарий) разговора с родителями, чтобы они успокоились и разрешили нам поработать.

Оцениваемые умения:

1. Оптимальность предметных (правовых) знаний для решения поставленной задачи.
2. Способность к анализу информации, необходимой для решения проблемы.
3. Готовность к решению межличностных проблем (предложения по разрешению противоречий).
4. Способность к обоснованию и презентации (с помощью памятки, контракта трудоустройства) варианта решения задачи.

Лист экспертной оценки задания

Оцениваемые умения	Уровень выполнения, баллы		
	Высокий 3 б	Средний 2 б	Низкий 1 б
1. Оптимальность предметных (правовых) знаний для решения поставленной задачи.			
2. Способность к анализу информации, необходимой для решения проблемы.			

3. Готовность к решению межличностных проблем (предложения по разрешению противоречий).			
4. Способность к обоснованию и презентации (с помощью памятки, контракта трудоустройства) варианта решения задачи.			
Всего до 12 баллов			

Кейс № 10. Досуг

Задача «Выбираем программу путешествия ».[4].

Описание ситуации

Каждый из нас имел желание посетить ту или иную страну, ближе познакомиться с городом РФ. Один из наиболее верных вариантов - поехать в путешествие с друзьями, родственниками коллегами или однокурсниками. Предлагается придумать программу путешествия на одну неделю каникул, самостоятельно выбрать, в какое время путешествовать. Необходимо выбрать страну, способ передвижения, место проживания и остальные необходимые для пребывания в другой стране условия. Кроме того, путешествие должно быть не столько развлекательной программой, сколько познавательной.

Задания и вопросы для анализа ситуации

1.Оформить алгоритм по организации проезда до города/страны.

2. Определить место пребывания в городе (стране) пребывания, выделить преимущества и недостатки аналогичных вариантов.

3. Выделить оптимальный бюджет на поездку.

4. Составить план для реализации познавательной цели.

6. Обосновать выбор города РФ или страны в соответствии с временным периодом, финансовыми возможностями, реализации познавательной цели, временем года, культурных особенностей.

Оцениваемые умения:

1. Способность оценивать свои ресурсные возможности, необходимые для путешествия: финансовые, временные.
2. Организация тайм-менеджмента, личного времени в период предэкзаменационной недели.
3. Способность оценивать качество предлагаемых услуг
4. Умение находить альтернативные варианты.
5. Умение аргументировано доказывать точку зрения

Лист экспертной оценки задания

Оцениваемые умения	Уровень выполнения, баллы		
	Высокий	*Средний*	*Низкий*
	3 б.	2 б.	1 б.
1. Способность оценивать свои ресурсные возможности			
2. Способность оценивать качество предлагаемых услуг			
3. Умение находить альтернативные варианты.			
4. Умение аргументированно доказывать точку зрения			
Всего до 12баллов			

[4] Составитель Яковлева А., участник проекта НИУ ВШЭ СПб «Успешный выпускник», 1 курс факультета экономики

Раздел II. Учебный проект «Выбор вуза»

Аннотация проекта. Учебный проект ориентирован на развитие навыков осознанного выбора маршрута высшего профессионального образования. Проект направлен на решение проблемы развития информационной компетентности, компетентности в решении проблем профессионального самоопределения. Проект создает предпосылки для обращения учащихся к источникам данных, повышающих качество социального прогнозирования, формирования условий повышения «грамотности чтения», в том числе развитие навыков анализа текстов различных видов (справочных, информационных, аналитических и др.).

Задания для работы над учебным проектом «Выбор вуза»

1. Изучите материал, опубликованный на портале «Социальный навигатор. Россия сегодня»: «Вузы, востребованные в РФ - 2016: основные результаты рейтинга».

2.Выявите в рекомендуемом тексте и зафиксируйте в рабочем блокноте информацию об основных видах деятельности вузов, характеристику их устройства, позиционирование на рынке образовательных услуг.

2.1. Проанализируйте данные рейтингов**:** «200 лучших университетов мира в 2017 году», «Рейтинг вузов QS: Развивающаяся Европа и Центральная Азия 2016/17», «Лучшие студенческие города мира – 2016». В рабочем блокноте зафиксируйте данные о показателях деятельности вуза.

3.Обсудите в группе, какие показатели деятельности вуза влияют на развитие личностных ресурсов, какие на ресурсы развития территории? Определите, совпадают ли эти показатели, и если да, то какие? Запишите полученные данные в рабочий блокнот.

4. Найдите в рекомендуемых текстах и зафиксируйте в рабочем блокноте информацию об объектах рейтинга, принципе группировки вузов.

5. В тексте «Вузы, востребованные в РФ - 2016: основные результаты рейтинга» выявите информацию о Федеральных округах, субъектах РФ, вузы которых представлены в рейтинге полнее всего. На основании полученных данных, определите, у абитуриентов, каких Федеральных округов, субъектов РФ больше информации о принятии решений о выборе вуза? Зафиксируйте информацию в рабочем блокноте.

6. Используя информационно-аналитические материалы мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, выберите одну из территорий РФ, изучите данные о вузах определенной направленности этой территории по нескольким показателям деятельности.

6.1. Изучите данные о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций высшего образования.

6.2. Выявите показатели независимой оценки. Занесите их в составленный ранее список показателей деятельности вуза (таблица № 1 рабочего блокнота).

6.3.Составьте «Карту выбора» для абитуриента»: проведите swot- анализ, выделив сильные и слабые учебных заведений, возможности и угрозы выбора. При составлении карты отберите вузы по определенной специализации, направлению подготовки.

6.4.Проанализируйте полученные данные. В какой из выбранных вузов лучше всего поступить? Обоснуйте свой выбор в заключении по итогам swot- анализа.

7. Изучите возможности технологии Data Mining для выбора вуза. С этой целью познакомьтесь с материалом видеоконференции НИУ ВШЭ СПБ и Фонда поддержки образования «Путь абитуриента». На странице видеоконференции размещена презентация «How to choost university?». В презентации демонстрируются возможности использования современного программного обеспечения, математических методов для решения задачи выбора вуза.

7.1. На уроке информатики при поддержке педагога примените предлагаемую технологию для решения задачи сравнения вузов. Обратившись к данным рейтингов, проведите кластерный анализ качества деятельности учебных учреждений по определенным показателям их

деятельности. Данные кластерного анализа занесите в рабочий блокнот в формате таблицы, используя программу Exel.

8. Одним из показателей качества деятельности вуза является его образовательная среда, отраженная, в том числе, в организации студенческой жизни. На примере одного из вузов (Высшая школа экономики, Санкт-Петербург) проведите анализ возможностей внеучебной деятельности студентов. Для решения задачи воспользуйтесь материалами видеоконференции Фонда поддержки образования «Студенческая жизнь как культура и субкультура». На странице видеоконференции скачайте презентацию ovvr.

8.1. Ознакомившись с содержанием презентации, обсудите в группе, какие формы организации внеучебной деятельности целесообразно выбрать студентам, стремящимся стать экономистами, менеджерами, политологами, историками.

8.2. В рабочем блокноте в формате таблицы зафиксируйте результаты обсуждения. Укажите, освоению каких специальностей будут способствовать занятия тем или иным видом внеурочной деятельности. Оформите заключение по результатам исследования, указав в нем, какие формы внеурочной деятельности можно было бы использовать дополнительно.

9. Познакомьтесь с материалами проекта «Школа навыков XXI века» Благотворительного фонда Сбербанка России «Вклад в будущее»[5]. Изучите инфографический материал постер «Навигация по навыкам и книгам + 5 шагов выбора профессии», в котором в графическом формате представлены возможные действия по выбору профессии и вуза. Конкретизируйте программу под конкретную профессию, вуз. Оформите программу в формате инфографики (постера). При создании текста постера используйте деятельностный подход, примените глаголы – действия изучить, исследовать, выбрать, определиться и др.

10. Используя данные рабочего блокнота, составьте доклад - презентацию «Выбор вуза».

10.1.В докладе отразите сведения об информации, которую можно использовать для решения задачи, представьте тезисы привлеченной информации.

10.2. Представьте проект выбора вуза по конкретному направлению подготовки на территории проживания и (или) на других территориях. Выбор территории (региона, страны) обоснуйте в докладе, отразите в выводах презентации. [6]

10.3. Разместите доклады в социальной группе на сайте. Обеспечьте процедуру электронного голосования, работу форума. Определите лучшие доклады

10.4. Проведите очный конкурс. Определите победителей. Напишите заметку о работе над проектом, в которой охарактеризуйте впечатления участников работы над проектом, полученные образовательные эффекты.

Рабочий блокнот проекта «Выбор вуза»

Информационные материалы по работе над проектом

1. 200 лучших университетов мира в 2017 году
   https://ria.ru/abitura_world/20170608/1495574983.html
2. Рейтинг вузов QS: Развивающаяся Европа и Центральная Азия 2016/17
   https://ria.ru/abitura_world/20160613/1441507873.html
3. Лучшие студенческие города мира – 2016
   https://ria.ru/abitura_world/20151201/1328000195.html
4. Российские вузы в мировом рейтинге QS – 2017
   https://ria.ru/abitura_world/20170608/1496002156.html
5. В России проведена независимая оценка качества деятельности госвузов:
   https://ria.ru/abitura_rus/20161108/1480831777.html

[5] https://vbudushee.ru/about.html

[6] Задания оформляются в виде тезисов к докладу от 1 до 3 страниц текста в редакторе word. Шрифт 12, интервал 1,5, презентации Power Point до 10 слайдов, включающих титул и заключение.

6. Вузы России: навигатор абитуриента – 2017 https://ria.ru/abitura_rus/20170320/1488838853.html
7. Качество бюджетного приема в государственные вузы РФ 2016 по укрупненным группам направлений: https://vid1.ria.ru/ig/ratings/Kachestvo_napravl_2016.htm
8. Вузы, востребованные в РФ - 2016: основные результаты рейтинга: https://vid1.ria.ru/ig/ratings/Results_uni_2016.pdf
9. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования: http://indicators.miccedu.ru/monitoring
10. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организаций высшего образования – 2016 https://vid1.ria.ru/ig/ratings/NOKO_2016_svod.pdf
11. Путь абитуриента: материалы видеоконференции https://fobr.ru/?event=put-abiturienta-shag-2-konkursnaya-imitatsionnaya-igra-vyibor-vuza
12. «How to choost university?»: презентация конференции «Путь абитуриента» https://fobr.ru/wp-content/uploads/2016/11/How-to-choose-university-1-1.pdf
13. Материалы видеоконференции Фонда поддержки образования «Студенческая жизнь как культура и субкультура»: https://fobr.ru/?event=put-abiturienta-shag-4-ya-v-tusovke-k-komu-primknut
14. Материалы Всероссийскиого конкурса «Школа навыков XXI века» https://vbudushee.ru/programs.html#skills21
15. Постер «Навигация по навыкам и книгам + 5 шагов выбора профессии»: https://drive.google.com/file/d/0B68cn3R32EZMSGtrdXR4RzZpX0k/view

Шаг 1. Изучение и анализ информации

1.1. *Основные виды деятельности и показатели качества деятельности вузов* (таблица № 1).

Виды деятельности	Показатели	Источники данных

1.2. Показатели деятельности вуза, влияющие на развитие личностных ресурсов:
1.2.2. Показатели деятельности вуза, влияющие на развитие территории:
1.2.3. Совпадающие показатели:
1.3. Объекты рейтинга, принципы группировки вузов:
1.4. Территории и округа РФ, широко представленные в рейтинге о качестве деятельности вузов
1.5. Карта выбора абитуриента

Территория:
Направление подготовки:
Карта выбора абитуриента SWOT-анализ

Таблица № 2

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы

Заключение:

Карта выбора. Кластерный анализ качества деятельности вузов

Таблица № 3

№	*Вузы*	*Регион*	*Показатели оценки качества*		

Карта выбора. Организация внеучебной деятельности

Таблица № 4

№	Специальность	Форма организации студенческой жизни	Приобретаемые навыки

Раздел III.
Программа профессиональной ориентации
«Будущее начинается сегодня»

Аннотация программы. Программа предназначена для учащихся 9 -10 – х классов. Может быть реализована в следующих вариантах: в рамках учебных курсов «обществознание», «технология»; занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе[7]; в деятельности клуба старшеклассников; как элемент внеурочной проектной деятельности «Мастерской проектов».

Программа предусматривает:

- изучение и анализ современных исследований, посвященных востребованным и перспективным умениям и навыкам рынка труда;
- освоение психолого-педагогических практик (задач и заданий), ориентированных на развитие актуальных навыков, качеств личности;
- разработку стратегий поведения, активизирующих развитие социально-значимых для будущего трудоустройства черт характера, овладение знаниями, моделями поведения, повышающими степень конкурентоспособности.

Задачи и задания могут быть использованы в полном, частичном объеме; изменены, дополнены в зависимости от конкретной педагогической практики, способов использования в программах основного, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Задания размещены в *рабочей тетради*, представляющей собой примерный дидактический конструктор работы над проектом развития прикладных социальных и поведенческих навыков, к которым относится методическая разработка *«Будущее начинается сегодня. Конкурентные преимущества соискателей рабочих мест»*

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

«Будущее начинается сегодня.»

Обращение к участникам ПРОГРАММЫ

Уважаемые участники программы ! Предлагаемые в рабочей тетради задачи и задания, помогут вам оценить справедливость утверждения «будущее не за горами», своими учебными действиями вы можете заложить основы будущего профессионального успеха. Предлагаем вам воплотить будущие профессиональные планы в деятельность, осуществляемую здесь и сейчас. Возможно, предлагаемая программа «подготовки к будущему» принесет свои плоды, позволит вам совсем скоро занять выгодные позиции на конкурентном рынке трудоустройства. Ведь будущее, действительно, не за горами!

Информационные материалы по работе над программой

1. Развитие навыков для инновационного роста в России. – М.: «Алекс», 2015. – 172 с. ISBN 978-5-9618-0092-0: https://lirt.hse.ru/data/2015/04/06/1096342275/russia_skills.pdf
2. *Ситуационные задачи по ОБЖ:* https://infourok.ru/situacionnie-zadachi-po-obzh-klass-502903.html
3. Задачи – ситуации по праву. Всероссийская Акция Общественного Совета при Министерстве внутренних дел РФ «Проверь правознание» https://mvd.ru/upload/site1/folder_polls/010/063/511/10_-_11_kl._test_otvety.pdf
4. Логические задачи: http://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi_3.shtml

[7] См. программу «Социальная практика»: Педагогическая Нива, № 1, 2017, 72 С.

5. Упражнения – тренинги на развитие креативности: Грецов А.Г. Лучшие упражнения на развитие креативности: СПб,2006,43 с.. Размещение в Интернет: http://archive.volgodonskgorod.ru/files/004.pdf
6. Ключевые компетенции и новая грамотность. Проект Института образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики: https://ioe.hse.ru/21skills/
7. «Педагогическая нива» № 5,2012: https://spb.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/192113542
8. Интерактивная карта «Будущее глобального образования»: http://map.edu2035.org/users/sign_in?mode=first&project=futuremap
9. Атлас новых профессий: http://edu2035.org/pdf/GEF.Atlas-ru.pdf
10. Конкурс «Успешный выпускник» https://spb.hse.ru/pre-university/sucgraduate/
11. Конасова Н.Ю, «Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся»: Учитель, 2014,.141 С. https://spb.hse.ru/pre-university/pioneer

Модуль 1. «Кто добьется успеха?».

Предлагаем познакомиться с основными тезисами исследования, посвященного проблемам рынка труда (представлены во фрагменте № 1).

Фрагмент № 1 Развитие навыков для инновационного роста в России. – М.: «Алекс», 2015. – 172 с. ISBN 978-5-9618-0092-0

Извлечения из текста

Почему в России так мало инновационных фирм? Отчасти это связано со структурными проблемами экономики и условиями ведения бизнеса, но еще одной причиной такой ситуации является значительный разрыв между навыками и компетенциями, необходимыми компаниям для осуществления инновационной деятельности, и навыками, которыми фактически обладают работники (как занятые, так и входящие на рынок труда). По мнению представителей российского частного сектора, дефицит навыков и образования у работников относится к самым серьезным барьерам на пути к расширению и росту. (Источник с.9.)

Российской экономике крайне необходимы социальные и поведенческие навыки (например, умение работать с людьми), а также когнитивные навыки высокого порядка (такие, как умение решать проблемы). Работодатели указывают на острый дефицит таких навыков – более острый, чем нехватка профессиональных навыков. Анализ показал, что в России у добросовестных, целеустремленных, эмоционально устойчивых работников больше возможностей для трудоустройства и более высокие доходы (Источник с.10)

Методология «Навыки для трудоустройства и повышения производительности» (STEP): Источник с. 19

Навыки и компетентности

1.Когнитивные базовые
Навыки чтения и письма
Навыки счета
Знание иностранных языков
2.Когнитивные высокого порядка
Способность принимать нестандартные решения, предпринимать нестандартные
действия
Умение решать возникающие на работе проблемы
Умение планировать работу (свою или других)
3.Социальные и поведенческие
Умение работать с людьми
Лидерские качества
Способность работать самостоятельно
Способность сотрудничать с другими (работать в коллективе)

4.«Большая пятерка»/Черты характера
Добросовестность (человек серьезно относится к работе, трудолюбив)
Эмоциональная стабильность (человек расслаблен, устойчив к стрессу)
Неконфликтность (человек легко прощает людей, внимателен, добр, вежлив)
Экстравертность (человек разговорчив, напорист, дружелюбен, общителен)
Открытость новым идеям (человек оригинален, имеет много новых идей)

Результаты опроса.

Руководители и специалисты взаимодействуют с коллегами и решают нетривиальные проблемы, читают и пишут тексты. Основной вид деятельности, осуществляемый *рабочими*, связан с регулярным взаимодействием с коллегами.

Навыки, важные при найме

Самыми важными навыками при найме *руководителей* являются способность планировать работу, принимать нестандартные решения и решать возникающие проблемы, а также лидерские качества

При найме *специалистов* наиболее важными являются профессиональные навыки (на это указало подавляющее большинство респондентов), социальные и поведенческие навыки (способность работать самостоятельно, способность сотрудничества с другими, добросовестность), а также умение решать возникающие проблемы. При найме *рабочих* наиболее важны технические навыки, что отметило большинство респондентов, а также социальные и поведенческие навыки: добросовестность, способность работать самостоятельно, способность сотрудничать с другими. (Источник.с.51)

Дефицитные инновационные руководители

Тип 1. «Лидер, умеющий решать проблемы». Руководитель с сильным набором социальных и поведенческих навыков (умение работать с людьми, лидерские качества), а также когнитивных навыков высокого порядка (умение решать проблемы, способность принимать нестандартные решения).

Тип 2. «Профессионал, серьезно относящийся к работе». Руководитель, обладающий сильными профессиональными (техническими) навыками, добросовестно относящийся к работе и умеющий ее планировать.9

Тип 3. «Креативный руководитель». Руководитель, обладающий определенными чертами характера (экстравертность, открытость, добросовестность) наряду с сильным набором когнитивных навыков высокого порядка (способность принимать нестандартные решения, умение планировать работу).

Два первых «недостающих» типа совпадают для инновационных и традиционных фирм, то третий характерен только для инновационных компаний. В традиционных фирмах он заменяется на «традиционного руководителя» – умеющего работать с людьми и обладающего достаточным набором базовых навыков (счета и письма).

Дефицитные инновационные специалисты

Тип 1. «Креативный специалист». Специалист, обладающий лидерскими качествами и сильным набором когнитивных навыков высокого порядка (способность принимать нестандартные решения, умение решать проблемы), а также открытый к новым идеям.

Тип 2. «Специалист, готовый взаимодействовать с другими». Ответственный специалист, способный сотрудничать с другими.

Тип 3. «Специалист-коммуникатор». Специалист с определенными чертами характера (эмоциональная стабильность, неконфликтность, экстравертность).

Два первых типа являются общими для инновационных и традиционных фирм, а третий – встречается только в инновационных. Отличительной особенностью традиционных фирм в свою очередь является востребованность «традиционного специалиста» – профессионала с базовыми навыками (чтения и письма).

Дефицитные инновационные рабочие

Тип 1. «Думающий рабочий». Рабочий, обладающий сильным набором когнитивных навыков высокого порядка (умение решать возникающие проблемы, способность работать

самостоятельно, способность сотрудничать с другими).60

Тип 2. «Неконфликтный, добросовестный рабочий». Рабочий, обладающий определенными чертами характера: эмоциональная стабильность, неконфликтность, экстравертность (инновационные фирмы), добросовестность, неконфликтность плюс умение планировать свою работу (традиционные фирмы).

Тип 3. «Инициативный креативный рабочий». Лидер, способный принимать нестандартные решения, – отличительный для инновационных фирм тип. (Источник.с.59-61).

Задание 1.

1.1. В тексте фрагмента описаны значимые для будущего трудоустройства навыки. Выделим те из них, развитие которых начинается еще в детстве и юности. К таковым, например, относятся упоминаемые в тексте навыки *планирования.* Можно предполагать, что эти навыки формируются естественным образом в процессе выполнения различных дел, задач, поручений. Однако, если эти навыки так важны, возможно, стоит воспользоваться специальными методиками, одной из которых является техника составления хронокарт.

1.2. Самостоятельно найдите и изучите информацию о методике составления хронокарты. Составьте хронокарту дня, проанализируйте полученные данные, ответьте на следующие, рекомендуемые специалистами для анализа хронокарты вопросы:

• На что ушло времени больше всего?

• На что времени не хватило?

• Является ли это занятие (то, на которое ушло больше всего времени, и то, на которое времени не хватило) важным для вас?

• Считаете ли вы необходимым перераспределить время так, чтобы его было достаточно на выполнение этого важного дела?

• По каким статьям расхода можно было бы сократить временные затраты, с тем чтобы увеличить временной лимит для необходимых и важных занятий?

1.3. Впишите в хронокарту новый планируемый расход времени. Руководствуясь составленным планом, попробуйте следующий день провести более эффективно. Вновь подведите итоги, ответьте на вопросы

• Удалось ли вам выполнить намеченный план?

Если да, то:

— оцениваете ли вы сегодняшний день как более успешный;

— можете ли вы назвать преимущества, которые дало вам изменение расхода времени;

— будете ли вы использовать именно такой способ планирования времени или считаете необходимым что-то изменить;

— что именно вы хотите изменить.

Если нет, то:

— что помешало вам организовать свой день согласно новому временному плану;

— зависит ли это от вас;

— что следует изменить в своём поведении, чтобы план стал реальностью?[8]

Из текста фрагмента № 1 можно вывести очевидное заключение, о важности уметь решать проблемы и задачи. На уроках в школ по преимуществу приобретается опыт решения предметных задач, далеко не всегда связанных с реальной жизнью. Попробуйте проверить свой навык решения

[8] Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с: Цит. по электронному ресурсу: http://s_poshin.isk.edu54.ru/wp-content/uploads/2015/06

задач, которые бы, опираясь на предметные знания, были непосредственно связаны с реальной жизнью, социальной практикой. Организуйте конкурс-игру «Что, где, когда по- новому», использовав для этого вопросы и задания из курса ОБЖ, обществознания.

Далее в тексте приводятся тексты задач.

Ситуационные задачи по ОБЖ

1. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаете картину: в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия

2. Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.

3. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни. Что необходимо делать в данной ситуации?

4. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?

5. Представьте, пожалуйста, что вы приходите на кухню и видите: сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).

6. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

7. Встретив поздно вечером на своем пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?

8. Как безопаснее действовать в ситуации, когда тебя остановили несколько преступников, которые вынуждают отдать ценности (деньги, телефон, плеер и т.д.)?

9. Даша и Катя провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпрепровождение на солнце привело к беде - солнечному удару. Что необходимо делать?

10. Паша приехал на летние каникулы к дедушке и бабушке в деревню. У дедушки Паши большая пасека. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?

11. Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

12. Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

13. Ты после школы идешь домой и вдруг слышишь очень громкий звук сирены, похожий на предупреждение о воздушной тревоге. Как ты думаешь, как называется этот сигнал, что он означает и что тебе необходимо делать?

Задачи – ситуации по праву

Задача 1.

18-летний Романов был призван на военную службу. Призывной комиссии он заявил, что служить не будет, так как является сторонником движения пацифистов, запрещающего участвовать в любых военных действиях, использовать оружие и т.п. Может ли Романов не проходить военную службу?

1) Да, так как Конституция РФ предусматривает замену военной службы на альтернативную;

2) Нет, так как Конституция РФ устанавливает только обязанность гражданина РФ нести военную службу.

Задача 2.

Семнадцатилетний гражданин РФ С. решил организовать митинг с целью выразить мнение по вопросу внесения изменений в закон об образовании. Однако его одноклассники, которым он предлагал участвовать в митинге, сказали, что он не может быть организатором такого мероприятия, поскольку ещѐ не является совершеннолетним. Может ли С. быть организатором митинга?

1) Нет, С. не может быть организатором митинга, поскольку не достиг возраста 25 лет;

2) Да, С. может быть организатором митинга, поскольку по законодательству РФ организаторами митингов могут быть лица, достигшие возраста 16 лет;

3) Нет, С. не может быть организатором митинга, поскольку по законодательству РФ организаторами митингов могут быть лица, достигшие возраста 18 лет.

Задача 3.

Могут ли быть ограничены права и свободы человека в РФ?

1) Могут быть ограничены федеральным законом, если это необходимо для защиты безопасности государства, здоровья, прав и законных интересов других лиц;

2) Не могут, так как согласно Конституции РФ в Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие права и свободы человека;

3) Не могут, так как права и свободы принадлежат человеку с момента его рождения и неотчуждаемы.

Задача 4.

К Семену приехал в гости друг Вано – гражданин Грузии. На прогулке Вано порезал ногу, и друзья обратились в ближайшую поликлинику за помощью. В поликлинике мальчики сообщили, что Вано - гражданин Грузии. Оказывать помощь сотрудники поликлиники отказались, мотивируя тем, что Вано не является гражданином РФ. Правомерны ли действия сотрудников поликлиники?

1) Нет, так как оказание медицинской помощи иностранным гражданам предусмотрено международными актами и законами Российской Федерации;

2) Да, так как Конституция РФ предусматривает оказание медицинской помощи только гражданам РФ.

Задача 5.

16-летние Торопчин и его друг Делягин давно мечтали купить мобильные телефоны последней модели, но денег на покупку у них не хватало. Тогда Торопчин предложил Делягину напечатать на цветном принтере двадцать 1000- рублевых купюр, добавить их к недостающей сумме и на рынке купить телефоны. При попытке рассчитаться за приобретенные мобильные телефоны фальшивыми купюрами Торопчин и Делягин были задержаны сотрудниками полиции. Понесут ли ответственность Торопчин и Делягин? Укажите правильный ответ.

1) Понесут, так как имели место мошеннические действия, а за мошенничество Уголовным кодексом РФ предусмотрена ответственность;

2) Не понесут, так как они не успели совершить покупку;

3) Не понесут, так как в действиях Торопчина и Делягина нет состава преступления.

Задача 6.

Четверо шестнадцатилетних учащихся школы во внеурочное время обманом приобрели в магазине спиртные напитки и распивали их в парке. Сидя на скамейке, они стали привлекать внимание прохожих, отпуская в их адрес грубые шутки. Один из прохожих сделал подросткам замечание и предупредил, что обратится в полицию. Подростки в ответ рассмеялись и сказали, что им за это ничего не будет. Будут ли привлечены школьники к какому-либо виду ответственности?

1) Будут привлечены к уголовной ответственности;

2) Не будут привлечены к ответственности, т.к. не достигли возраста 18 лет;

3) Будут привлечены к административной ответственности.

Задача 7.

Президент Российской Федерации подписал указ, предусматривающий введение чрезвычайного положения в одной из республик Российской Федерации. Указом было установлено временное ограничение права граждан на судебную защиту прав и свобод в связи со

сложностью обеспечения деятельности судов на территории республики. Определите, соответствует ли подписанный Президентом РФ указ Конституции Российской Федерации?

1) Соответствует, так как Президент РФ является главой государства и поэтому имеет право устанавливать на территории РФ любые ограничения прав и свобод человека;

2) Не соответствует, так как Конституция РФ не допускает ограничение права каждого на судебную защиту;

3) Не соответствует, так как ограничивать право на судебную защиту может только Федеральное Собрание РФ.

Задача 8.

Может ли лицо в соответствии с Конституцией РФ нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением, но позднее закон признал такое деяние правонарушением?

1) Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением;

2) Может, если лицо совершило тяжкое преступление;

3) Может, если это прямо установлено в законе, вводящем ответственность за данное правонарушение.

Задача 9.

По Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина в России могут быть ограничены на основании:

1) Федерального закона;

2) Указа Президента РФ;

3) Решения Уполномоченного по правам человека в РФ;

4) Международного договора.

Задача 10.

В городе С. был проведен митинг, призывающий голосовать против действующего мэра города Разумихина. Журналист Кочетков опубликовал в местной газете статью о митинге. На следующий день Кочеткову позвонили из приемной мэра Разумихина и потребовали согласовывать с мэром все статьи, касающиеся деятельности мэра. Кочетков ответил, что цензура массовой информации запрещена, и отказался предварительно согласовывать с мэром города свои материалы. Кто прав: мэр или журналист?

1) Прав мэр, так как законами РФ о средствах массовой информации установлена обязанность журналистов по предварительному согласованию всех материалов с органами власти;

2) Прав журналист, так как российское законодательство запрещает цензуру, то есть предварительное согласование с государственными органами содержания публикуемых материалов.

Задача 11.

Какие обязанности государства закрепляет Конституция РФ?

1) Охранять окружающую природную среду;

2) Защищать человека и гражданина;

3) Гарантировать соблюдение прав и свобод человека и гражданина;

4) Признавать, защищать и соблюдать права и свободы человека и гражданина;

5) Сохранять культурное наследие многонационального народа РФ.

Задача 12.

Отмечая 17-летие одноклассника, ребята после полуночи вышли во двор многоквартирного дома, включили на всю громкость музыкальный центр и устроили танцы. Шум разбудил жильцов дома, которые потребовали прекратить нарушать тишину. Ребята в ответ стали выражаться нецензурной бранью. Жильцы дома обратились в полицию. Какое правонарушение совершили подростки?

1) Административное;

2) Уголовное;

3) Дисциплинарное.

Задача 13.

Гражданин А., находясь в состоянии алкогольного опьянения у здания администрации сельского поселения Ивановское, снял флаг Российской Федерации, установленный на крыше здания администрации. Впоследствии путем прожога сигаретами он повредил Государственный флаг Российской Федерации. К какому виду ответственности будет привлечен гражданин А.?

1) К административной;
2) К материальной;
3) К дисциплинарной;
4) К уголовной.

Задача 14.

18-летний Зябликов пришел на ледовый каток. Он хотел взять напрокат коньки, но администрация катка сообщила, что коньки могут быть выданы напрокат, только если Зябликов оставит в залог паспорт. Однако у Зябликова паспорта с собой не оказалось. Правомерно ли требование администрации катка?

1) Нет, неправомерно. Принятие паспорта в залог незаконно;
2) Да, правомерно. Предметом залога коньков, выдаваемых напрокат, может быть любое имущество;
3) Правомерно, так как администрация катка сама определяет, можно ли использовать паспорт как залог за коньки.

Задача 15.

Мишу Кузнецова вызвал следователь и попросил рассказать кое-что о поступке брата Миши – Ивана. Иван, по мнению следователя, два дня назад угнал припаркованный около магазина мотоцикл. Миша давать свидетельские показания о действиях брата отказался. Прав ли Миша Кузнецов?

1) Прав, так как в соответствии с Конституцией РФ никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников;
2) Не прав, так как каждый обязан дать свидетельские показания по требованию правоохранительных органов. Освобождение от этой обязанности не допускается;
3) Не прав. Освобождение от обязанности давать свидетельские показания допустимо лишь по состоянию здоровья.

Задание 3.

3.1. Ситуации, которые приходится решать, не всегда основаны только на предметных знаниях, иногда необходимо использовать логику, сообразительность, применить творческий подход, умение креативно (творчески) мыслить. Навыки логического мышления, креативности также подлежат развитию. По техникам развития креативности, творческого мышления существует обширная литература. Для того чтобы лучше в ней ориентироваться, проведите ученическую конференцию (в группе, классе) и (или) организуйте форум по теме «Как стать успешным?», на которых представьте составленные самостоятельно сообщения о наиболее перспективных, на ваш взгляд, техниках развития логики, творческих подходах к решению задач.

3.2. Процесс овладения навыками должен сопровождаться тренировками. Для того чтобы он носил занимательный характер, проведите тренировку в виде конкурса «Самый умный», включив в него как предлагаемые ниже, так и отобранные участниками конкурса задачи.

Логические задачи

Задачи на сообразительность и применение предметных знаний

№ 1 Деревенский дурачок

Люди, приезжавшие в одну деревушку, часто удивлялись местному дурачку. Когда ему предлагали выбор между блестящей 50-центовой монетой и мятой пятидолларовой купюрой, он всегда выбирал монету, хотя она стоит вдесятеро меньше купюры. Почему он никогда не выбирал купюру?

№ 2. О лифте

Человек живет на 17-м этаже. На свой этаж он поднимается на лифте только в дождливую погоду или тогда, когда кто-нибудь из соседей с ним едет в лифте. Если погода хорошая и он один в лифте, то он едет до 9-го этажа, а дальше до 17-го этажа идет пешком по лестнице... Почему?

№ 3 Школьный инспектор

Инспектор, проверявший некую школу, заметил, что, когда бы он ни задал классу вопрос, в ответ тянули руки все ученики. Более того, хотя школьный учитель каждый раз выбирал другого ученика, ответ всегда был правильным. Как это получалось?

№ 4. *Улов рыболова*

Возвращаясь с рыбалки домой, рыболов встретил своего приятеля, который поинтересовался его уловом. Но, так как наш рыболов помимо рыбалки был также большим любителем всякого рода загадок, ответил приятелю следующим образом: “Если к количеству пойманной мною рыбы добавить половину улова и еще десяток рыбин, то мой улов составил бы ровно сотню рыб”. Сколько рыбы поймал рыболов?

№ 5 *Находчивый таможенник*

Служащему таможни, где производился контроль отправляемых за границу товаров, показались подозрительными пластмассовые кегельные шары одной из фирм. Они весили столько же, сколько деревянные того же размера. Шары не были массивными, но стенки были повсюду одинаково тверды. Служащий подумал, что внутри каждого шара имеется полость, где можно спрятать контрабандные товары. И, действительно, при помощи очень простого опыта без применения особой аппаратуры таможенник установил, что в одном из 12 шаров спрятана контрабанда. Когда шар вскрыли, там оказалось брильянтовое украшение. Как удалось обнаружить этот шар?

№ 6 Остывший кофе

Вы собрались попить кофе с молоком, и успели налить в стакан только кофе. Но вас просят отлучиться на несколько минут. Что надо сделать, чтобы при вашем возвращении кофе был горячее: налить в него молоко сразу перед уходом или после, когда вы вернетесь, и почему?

№ *7.Мост через ручей*

Двое соседей-дачников собрались построить мост через ручей, разделяющий их дачные участки. Расстояние от ручья до домика каждого дачника разное, причем домик одного дачника располагается чуть ниже по течению относительно домика другого. Как построить мост через ручей, чтобы он отстоял на одинаковом расстоянии от обоих домиков?

№ 8 Зеленая земля

Гренландия - огромный остров, покрытый снегом и льдом. Почему человек, открывший этот остров, назвал его Гренландией, т.е. "Зеленой землей"?

Гренландию открыл примерно в 982 году скандинавский ярл Эрик Рыжий. Он стремился побудить людей селиться там и поэтому назвал страну

№ 9. Потерянные гайки

Меняя колесо своей машины, человек уронил все четыре гайки его крепления в решетку канализационного стока, откуда достать их было невозможно. Он уже решил, что застрял здесь, но проходивший мимо мальчик подсказал ему очень дельную мысль, которая позволила ему поехать дальше. В чем состояла его идея?

№ 10 Как повалить бетонную стену?

Предположим Вам надо повалить бетонную стену длиной в 20 метров, высотой в 3 метра и весом в 3 тонны. Как вы выполните эту задачу, если в вашем распоряжении нет абсолютно никаких инструментов?

№ 11 Пострадавшие в ДТП

В больницу Сент-Джеймс направляли всех пострадавших в результате несчастных случаев в городе. Больше всего было водителей и пассажиров, пострадавших в ДТП. Чтобы уменьшить их число, городские власти сделали обязательным пользование ремнями безопасности. Водители и пассажиры стали пристегиваться этими ремнями, но число ДТП осталось неизменным, а число пострадавших в них людей, которые поступали в больницу, даже увеличилось. Почему?

Бумажный кипятильник

Возможно ли, вскипятить воду на открытом пламени в бумажном стакане?

Логическая задача для групповой работы «Потерпевшие кораблекрушение»

Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и ее груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли.

Ниже дан список 15 предметов, которые остались целыми и не поврежденными после пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным плотом с веслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляют пачка сигарет, несколько коробков спичек и пять одно долларовых банкнот.

1. Сектант.
2. Зеркало для бритья.
3. Канистра с 25 литрами воды.
4. Противомоскитная сетка.
5. Одна коробка с армейским рационом.
6. Карты Тихого океана.
7. Надувная плавательная подушка.
8. Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
9. Маленький транзисторный радиоприемник.
10. Репеллент, отпугивающий акул.
11. Два квадратных метра непрозрачной пленки.
12. Один литр рома крепостью 80%.
13. 450 метров нейлонового каната.
14. Две коробки шоколада.
15. Рыболовная снасть.

Задание

Ранжировать 15 названных предметов по значимости для выживания в описанных условиях. Минимальная значимость для наименее значимого предмета – ранг – 15. [9]

Побеждает команда, с меньшим численным отклонением от значений экспертной оценки.

Пример:

Таблица для подсчета результатов

Оцениваемые предметы	Ранговое число	Оценка команды	Модуль отклонения от экспертной оценки
Канистра с водой	*3*	*1*	*2*

Задание 4.

В современной педагогике широкое распространение получил деятельностный подход – обучение через моделируемые ситуации деятельности, ранее широко используемые в практической психологии посредством тренингов - специальных упражнений, ориентированных на развитие определенных качеств. Обратитесь к школьному психологу, пригласите его на классный час, репетицию перед конкурсом, другим мероприятием, на котором от вас потребуется

[9] Задание имеет контрольный ответ, который приводится в методических материалах для учителя и (или) отыскивается по источнику: Грецов А.Г. Лучшие упражнения на развитие креативности: СПб,2006,43 с.. Размещение в Интернет: http://archive.volgodonskgorod.ru/files/004.pdf

демонстрация творческих способностей, навыков сплоченности, работы в группе. Предложите провести один или несколько, приведенных далее в тексте упражнений- тренингов.

Упражнения – тренинги на развитие креативности

Упражнение № 1 Трактовки

Описание упражнения

Участникам предлагается небольшое описание какой-либо ситуации межличностного взаимодействия, конфликта или происшествия, допускающее возможность неоднозначной трактовки, после чего их просят описать эту ситуацию глазами различных персонажей, например таких:

1. Каждого из непосредственно задействованных в ней героев.
2. Случайного наблюдателя, оказавшегося поблизости.
3. Журналиста.

В зависимости от того, что за ситуация приведена в качестве примера, перечень этих персонажей может расширяться (так, могут быть добавлены роли тренера, сотрудника правоохранительных органов и т. п.).

Примеры ситуаций для выполнения этого упражнения:

• Прыгун с шестом, преодолевая планку, отталкивает шест назад. Высота преодолена успешно, но шест падает прямо на зазевавшегося судью, ударив его со всего размаху в лоб. Судья на несколько секунд теряет дар речи от боли, а потом, придя в себя, принимает решение дисквалифицировать этого спортсмена и снять его с соревнований за «неспортивное поведение». Опишите ситуацию с позиции спортсмена, его тренера, судьи, спортивного корреспондента, зрителя на трибуне.

• Подросток, желая произвести впечатление на одноклассницу, закурил на перемене прямо в классе. Та, увидев это, дала ему подзатыльник. Он от неожиданности уронил непотушенную сигарету и не обратил внимания на это. В результате возник пожар, выгорело классное помещение. Опишите ситуацию с позиции ученика, его родителя, одноклассницы, учителя, пожарного инспектора, случайно оказавшегося в это время в классе другого ученика, директора школы.

Смысл упражнения

Упражнение обучает способу поиска альтернативного взгляда на события и явления путем мысленной постановки себя на место его различных участников, способствует развитию навыков эмпатии (интуитивного понимания состояния других людей, «вчувствования» в него).

Кроме того, при выполнении этого упражнения обычно проявляется чрезвычайно распространенная ошибка межличностного восприятия, состоящая в том, что при объяснении причин поведения другого человека мы переоценивает значимость его личностных качеств, но недооцениваем влияние ситуации, в которой он оказался. Целесообразно обратить внимание участников на этот факт и напомнить, что реально, как показывают результаты психологических исследований, поведение человека предопределяется качествами его личности, в среднем, лишь на 30%, а на оставшиеся 70% - особенностями ситуации, в которой он находится.

Обсуждение

Какие варианты трактовки событий представляются самыми необычными, оригинальными? В каких жизненных ситуациях важны умения посмотреть на события в новом ракурсе, мысленно поставив себя на место их других участников? На что обращалось больше внимания при трактовке событий - на особенности личности того, кто в них попал, или на влияние ситуации, в которой он оказался? А чем мы склонны объяснять причины поведения других людей в реальных жизненных ситуациях?

Упражнение № 2 « Невероятная ситуация»

Описание упражнения

Участникам предлагается поразмыслить над какой-либо воображаемой ситуацией, наступление которой невероятно или крайне маловероятно. Их задача - представить, что такая ситуация все-таки произошла, и предложить как можно больше последствий для человечества, к

которым она может привести. Упражнение выполняется в подгруппах по 3 — 5 человек, время работы дается из расчета 5 — 6 минут на одну ситуацию. Вот несколько примеров связанных со спортом невероятных ситуаций для этого упражнения:

• Олимпийские игры станут проводиться как в древней Греции: на них перестанут допускать женщин, а атлеты будут состязаться обнаженными.

• На всех соревнованиях откажутся от допинг-контроля.

• Высшие спортивные достижения станут не расти, а, наоборот, снижаться.

• Все люди решат стать профессиональными спортсменами.

• В России запретят футбол.

• Спорт вообще исчезнет из жизни людей.

Возможны различные варианты проведения этого упражнения. Например, нескольким подгруппам может быть предложена для обсуждения одна и та же ситуация. Тогда представление результатов организуется следующим образом: каждая из подгрупп поочередно получает слово для того, чтобы озвучить один из вариантов последствия, повторяться нельзя. Если оригинальные идеи у подгруппы исчерпались, она выбывает из игры; побеждает та команда, которая пробудет в игре дольше всего. Если же подгруппам предложены для обсуждения разные ситуации, то такое соревнование не проводится, вместо этого представители каждой из подгрупп озвучивают по 3 — 5 идей, которые показались наиболее оригинальными.

Смысл упражнения

Тренировка умения генерировать необычные идеи применительно, в том числе и к таким ситуациям, которые выходят за рамки обыденных представлений.

Обсуждение

Какие из предложенных идей ярче всего запомнились, представляются самыми творческими? Чем именно интересны эти идеи? Что способствовало выполнению этого упражнения, а что препятствовало? В каких реальных жизненных ситуациях пригодится умение размышлять о «невероятных ситуациях»? Можете ли вы привести примеры из своего жизненного опыта, когда на первый взгляд невероятная ситуация становится реальной?

Упражнение № 3 «Противоположности»

Описание упражнения

Участникам предлагаются краткие описания нескольких ситуаций, и предлагается придумать ситуации, которые можно было бы рассматривать как противоположные предложенным. Упражнение выполняется в подгруппах по 3 — 4 человека, время работы определяется исходя из расчета 2 — 3 минуты на ситуацию. Потом представители каждой из подгрупп поочередно озвучивают придуманные варианты и аргументируют, почему их можно рассматривать как противоположные предложенным ситуациям.

Для работы можно предложить, например, такие ситуации:

• Боксер выходит на ринг.

• Девушка едет с горки на роликах.

• Фотокорреспондент передает в редакцию снимки с соревнований.

Конечно, можно предлагать и другие ситуации, однако следует избегать слишком простых вариантов, в которых противоположные ситуации очевидны (например, «Команда А выиграла матч» / «Команда Б его проиграла»), а выбирать такие, где противоположности не столь очевидны или, по крайней мере, их можно выделить на основе разных признаков.

Смысл упражнения

Тренировка мышления «от противного» — способа поиска решений проблем, при котором для более полного понимания их сути представляется их противоположность. Развитие гибкости в восприятии жизненных ситуаций.

Обсуждение

Какой смысл мы вкладывали в понятие «противоположность», выполняя это упражнение? В каких ситуациях придумать противоположные варианты было легче, а в каких сложнее, с чем это связано? Приведите примеры жизненных ситуаций, где может пригодиться подход к решению проблем «от противного».

Задание 5.

Залогом успеха в личной и профессиональной сферах, зачастую, является способность человека ставить и достигать поставленных целей, готовность к самосовершенствованию, развитие рефлексии. Предлагаем обсудить с одноклассниками, членами группы программы возможной работы над собой, использовав для этого советы по креативности Л.Кинга[10].

Вот эти советы:

- Регулярно выполняйте физические упражнения.
- Следите за тем, чтобы ваша диета была разнообразной и сбалансированной.
- Овладевайте техникой релаксации и медитации.
- Совершенствуйте уверенность в себе.
- Ведите дневник, делайте зарисовки, пишите стихи, короткие рассказы и песни.
- Читайте художественную литературу, развивающую воображение.
- Задумывайтесь об альтернативных способах использования предметов, с которыми вы сталкиваетесь в повседневности.
- Задумывайтесь о сходстве непохожих друг на друга вещей.
- Займитесь живописью или скульптурой.
- Посещайте вдохновляющие места.
- Займитесь делами, о которых вы обычно не помышляли.
- Старайтесь быть более спонтанными и общительными.
- Смотрите комедии и старайтесь сформировать свой собственный юмористический стиль.
- Слушайте классическую музыку.
- Старайтесь выполнять свои ежедневные рутинные обязанности разными способами.
- Заводите новых друзей и расширяйте свой круг общения.
- Думайте о себе как о творческой личности.
- Думайте о креативности как о способе существования.
- Подражайте той известной творческой личности, которой вы восхищаетесь.
- Приучитесь задавать себе вопрос: «А что, если?...»
- Не засиживайтесь перед телевизором.
- Позвольте себе мечтать.
- Не бойтесь оказаться неправым или совершить ошибку.
- Не выносите поспешных суждений.
- Интересуйтесь абсолютно всем.

Для обсуждения советов психолога, разбейтесь на команды, зафиксируйте на листах ватмана несколько рекомендаций (заранее договорившись об их числе). Членам каждой из команд предлагается прокомментировать рекомендации по самосовершенствованию, аргументировать, каким именно образом следование каждой из них позволит сделать более творческой и успешной собственную жизнь?

Задание 6.

Во фрагменте № 2 представлены материалы проекта «Ключевые компетенции и новая грамотность» Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», определяющие перечень наиболее важных навыков, востребованных развитым обществом.

6.1.Проанализируйте текст, попытайтесь определить, формирование каких, из перечисленных групп навыков, развиваются, начиная с этапа школьного обучения, способствуют развитию социальных возможностей личности.

6.2. Разработайте презентацию проекта портрета «успешного ученика».

---

[10] Кинг Л. Тесты на креативность. - СПб., 2005.с.12-13

6.2.1. При подготовке проекта, определите навыки, формируемые в юности, упоминаемые в тексте. Приведите примеры использования навыков. Охарактеризуйте возможности, которые предоставляют эти навыки для расширения образовательных возможностей, улучшения качества жизни. Проведите защиту презентаций в формате конкурса социальных проектов. Пригласите в жюри конкурса членов родительской общественности.

Фрагмент № 2. Ключевые компетенции и новая грамотность

Новая грамотность

1.Цифровая грамотность/ Digital literacy/

ENG	РУС	*Источник*
Ability to use and create technology-based content, including finding and sharing information, answering questions, interacting with other people and computer programming.	Способность использовать и создавать контент на основе цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми и компьютерное программирование.	New Vision for Education. Unlocking the Potential of Technology. World Economic Forum report, 2015
	Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Включает в себя цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровую безопасность	. World Economic Forum report, 2015
	Умение использовать компьютер уверенно, безопасно и эффективно. В том числе: умение пользоваться офисным программным обеспечением, таким как текстовые процессоры, программное обеспечение для электронной почты и презентаций; возможность создавать и редактировать изображения/ аудио/ видео; возможность использования веб-браузера и интернет-поисковых систем.	Shut down or restart ? The way forward for computing in UK schools *(2012)* - UNESCO TVETipedia Glossary

- Цифровые компетенции
  - Компетентность в области поиска информации в интернете
  - Компетентность в области использовании мобильных средств коммуникации
  - Компетентность в области использования социальных сетей
  - Компетентность в области проведения финансовых операций через интернет
  - Компетенции в области потребления товаров и услуг через интернет
  - Компетентность в области критического восприятия информации и проверки на достоверность
  - Компетентность в области производства мультимедийного контента для интернета

2.Финансовая грамотность / financial literacy/

ENG	РУС	Источник
Ability to understand and apply conceptual and numerical aspects of finance in practice.	Способность понимать и применять на практике концептуальные и количественные аспекты финансов.	New Vision for Education. Unlocking the Potential of Technology. World Economic Forum report, 2015

	Система знаний и навыков о том, как рационально распоряжаться своими деньгами, ориентироваться в финансовых услугах и не попадаться на уловки финансовых мошенников	Финаграм
	Достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет работать с финансовыми документами, правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения касательно заработка денег и их инвестиций.	Финаграм
	Достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет работать с финансовыми документами, правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения касательно заработка денег и их инвестиций.	Giesler & Veresiu, 2014

3. Медицинская грамотность / health literacy/

ENG	РУС	Источник
Ability understand, appraise and communicate information to engage with the demands of different health contexts in order to promote and maintain good health across the life-course.	Способность понимать, оценивать и сообщать информацию о своем здоровье, необходимую в различных контекстах здоровья, в целях поддержания хорошего здоровья в течение всей жизни.	Kwan, B, Frankish, J, Rootman, I (2006). The development and validation of measures of "health literacy" in different populations. Vancouver: University of British Columbia Institute of Health Promotion Research & University of Victoria Centre for Community Health Promotion Research.
Health literacy represents the cognitive and social skills which determine the motivation and ability of individuals to gain access to, understand and use information in ways which promote and maintain good health.	Медицинская грамотность представляет собой когнитивные и социальные навыки, которые определяют мотивацию и способность людей получать доступ, понимать и использовать информацию способами, которые способствуют поддержанию их хорошего здоровья.	Nutbeam D (1998) Health promotion glossary. Health Promotion International: Vol 13. no. 4. Oxford University

3. Межкультурная грамотность / мультикультурная грамотность / multicultural literacy / intercultural literacy / cross-cultural literacy/

ENG	РУС	Источник
	Умение понимать и принимать сходства и различия в обычаях и традициях, ценностях и убеждениях как собственной культуры, так и культурных особенностей окружающих.	*Metiri Group & NCREL, 2003*

4. Правая грамотность / юридическая грамотность / legal literacy/

ENG	РУС	Источник
Ability to understand words used in a legal context, to draw conclusions from them, and then to use those conclusions to take action.	Способность понимать слова, используемые в правовом контексте, делать выводы из них, а затем использовать эти выводы для принятия мер.	*Canadian Bar Association (1992)**

Ability to make critical judgments about the substance of the law, the legal process, and available legal resources and to effectively utilize the legal system and articulate strategies to improve it.	Способность критически оценивать сущность закона, правовой процесс и имеющиеся правовые ресурсы, а также эффективно использовать правовую систему и формулировать стратегии по ее совершенствованию.	*American Bar Association**
	Знание своих прав и обязанностей и нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между людьми, социальными общностями, организациями; умение применять правовые знания при анализе конфликтных ситуаций, давать правовую оценку действиям социальных субъектов.	*Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999*

4. Экологическая грамотность / ecological literacy / environmental literacy

ENG	РУС	Источник
The capacity of an individual to act successfully in daily life on a broad understanding of how people and societies relate to each other and to natural systems, and how they might do so sustainably. This requires sufficient awareness, knowledge, skills, and attitudes in order to incorporate appropriate environmental considerations into daily decisions about consumption, lifestyle, career, and civics, and to engage in individual and collective action.	Способность индивида успешно действовать в повседневной жизни с пониманием того, как люди и общества связаны друг с другом и с природными системами, и как они могут сделать эту связь устойчивой. Это требует достаточной осведомленности, знаний, навыков и соответствующих взглядов, чтобы включить соответствующие экологические соображения в повседневные решения о потреблении, образе жизни, карьере, а также участвовать в индивидуальных и коллективных действиях.	Campaign for Environmental Literacy

Задание 7.

Выполняя предыдущие задания, вы усвоили, что знания формируются в деятельности. Добавим, что в деятельности они и оцениваются. Широко распространенной формой оценки знаний в деятельности являются ситуационные задачи. Узнать о том, что такое «ситуационная задача» вы можете самостоятельно.

7.1. Предлагаем познакомиться журналом «Педагогическая нива», в котором опубликованы ситуационные задачи, предлагаемые школьникам, разработанные как самими учащимися, так и их педагогами.

7.2. Из текста публикации, выберите задания, направленные на оценку цифровой, экологической, финансовой грамотности. Проведите конкурс решения ситуационных задач. В жюри конкурса в качестве экспертов пригласите взрослых: родителей, педагогов. Обсудите с экспертами, какие решения ситуационных задач оказались наиболее удачными и почему?

Задание 8.

8.1.Познакомьтесь с интерактивной картой «Будущее глобального образования», выдержки из которой представлены во фрагменте № 3. Карта представляет собой интерактивный

прогноз новых форм обучения, некоторые из которых, уже вошли в практику, другие могут появиться в ближайшем будущем.

Фрагмент № 3.Проект Global Education Futures.

Будущее глобального образования 2015 – 2035 Интерактивная карта

Социальные тренды	*Социальные и педагогические практики*
Распространение DIY-культуры	Сетевые песочницы Появление сетевых сообществ школьников, студентов на основе научных и DIY-клубов
	Культура самостоятельности Законодательство, регулирующее ранний интеллектуальный труд (с 10 лет).
Всевозрастное образование	Совместное образование поколений как способ реинтеграции семьи.
	Образовательный абонемент в LLL (life long learning) Долгосрочные образовательные контракты с возвращением в образование от 20 до 50 лет.
	Новые династии Создание образовательных курсов для управления компетенциями семьи.
	Айпад- дети получают право голоса Выросшее поколение айпад-детей делает запрос на следующий раунд образования.
Распространение системы ценностей сетевой культуры	Мониторинг в реальном времени текущих образовательных траекторий и достижений.
	Порталы типовых задач под ригидных людей *Программы адаптации для людей, испытывающих сложности в работе в условиях постоянных изменений*
	Массовый зачет прохождения компьютерных игр в качестве курсов. Определенные игровые достижения засчитываются в качестве элементов образования.
	Crowd-школа Самоорганизующаяся школа - учителя и ученики собираются по принципам краудсорсинга, между ними отсутствуют жесткие границы
	Чебурашка ищет друзей "А эту книгу никто не читал". В онлайн-магазинах и поисковиках появляются подсказки про товары и запросы, которые никто не читал, не покупал, не видел. Образовательные треки, которые никто не проходил
	Модели оценки репутации *как способ оценить «репутационный капитал» человека и использовать результат в разных контекстах. Начинаются с репутации в социальных сетях и на форумах. Необходимы для запуска «экономики заслуг», наделяющей ее участников первичным.*
	Новая биржа труда. *Биржи проектных игровых задач и компетентностных профилей (опыт, репутация, деньги, артефакты)*

8.2. Познакомьтесь с содержанием интерактивной карты в полном объеме, пройдя по ссылке: http://map.edu2035.org/users/sign_in?mode=first&project=futuremap. Разработайте собственный проект «Будущее глобального образования», в основе которого будет ваш футурологический прогноз о формах образования, отвечающих трендам социального развития.

При составлении прогноза, используйте позиции, представленные на карте, либо, принимая, либо, отвергая их. По возможности, дополните содержание карты. Организуйте защиту проектов, в процессе которой аргументируйте ваш выбор.

8.3. Обсудите интерактивную карту, определите, какие характеристики образования, представленные в интерактивной карте, вы бы включили в содержание проекта «Школа моей мечты». Составьте проект Школы, таким образом, чтобы в него, в том числе, вошли формы, методы, технологии образования, создающие предпосылки для развития личной и социальной успешности. При работе над проектом, по возможности, примените умения и навыки, которые вам предлагалось развивать в ходе выполнения предшествующих заданий; включите в содержание образования техники, с которыми вы познакомились, работая по программе модуля *«Кто добьется успеха?».*

Модуль 2. Познавательная экспедиция по миру профессий будущего

Обращение к участникам программы.

Многочисленные исследования по профессиональной ориентации свидетельствуют о том, что основным мотивом выбора старшеклассников и выпускников школы является интерес к профессии. Но войти в мир профессий, большинству из вас, старшеклассников, предстоит не ранее чем через 5 – 7 лет. Возможно, стоит присмотреться, к новым профессиям, потребность в которых прогнозируется уже сейчас. Размещенная в разделе рабочей тетради познавательная экспедиция, предлагает путешествие по миру профессий будущего. Сделать экспедицию интересной позволят задания исследовательского, творческого характера, которые можно выполнить индивидуально и в группе.

В состав экспедиции для выполнения заданий могут войти как ваши сверстники, одноклассники, члены любительского объединения, так и педагоги, родители, другие значимые взрослые.

Отправляясь в экспедицию, необходимо запастись ресурсами - различными информационными источники о рынке труда настоящего и будущего. В качестве одного из таких источников может быть использован «Атлас новых профессий», разработанный Агентством Стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково». Вам предлагается выполнить задачи и задания,используя материал Атласа.

В основу Атласа вошло масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», в котором приняли участие свыше 2500 российских и международных экспертов, чтобы выявить востребованные профессии в 19 отраслях экономики. В Атласе продекларированы принципы исследования, на которые вам предлагается ориентироваться как участникам экспедиции.

Основные принципы Форсайта:

1.Будущее зависит от прилагаемых усилий: его можно создать.

2.Будущее вариативно: оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон.

3. Есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно. Можно подготовиться к такому будущему, какое мы хотим видеть, или самим подготовить его.[11]

Задание 1.

В 1 части Атласа представлены новые профессии, сгруппированные по направлениям развития социальной сферы, сферы производства, технологий, очерчивающие горизонты перспективного рынка труда.

1.1.Ознакомьтесь с содержанием 1 части Атласа.

[11] Атлас новых профессий с.9: http://edu2035.org/pdf/GEF.Atlas-ru.pdf

1.2.. Разработайте экспедиционные маршруты изучения секторов трудоустройства, разбейтесь на группы для прохождения маршрутов, выбрав различные направления трудоустройства. Запустите процесс работы над проектами – презентациями «Ярмарки профессий будущего», защита которых станет своеобразным привалом вашей Экспедиции.

1.4. При подготовке проектов-презентаций выделите в соответствующих направлениях работы групп профессию (профессии), которой (которыми) вы хотели бы заниматься.

1.5. Используя информацию, содержащуюся в Атласе, определите высшее учебное заведение, в котором вы могли бы освоить выбранную профессию (профессии), место работы, где эта профессия будет востребована.

1.6. При представлении проекта – презентации вам необходимо будет обосновать свое решение. Привлеките опыт, полученный в ходе работы над проектом «Выбор вуза». Определяя Вуз, воспользуйтесь данными о рейтингах Вузов.

1.7. Выбирая будущее место трудоустройства, первоначально определитесь с критериями выбора. Что для вас будет более важным: зарплата, коллектив, местоположение, атмосфера в коллективе, возможности карьерного роста, иные критерии?

1.8. Определив критерии выбора места работы, соберите информацию об организациях, предлагаемых для трудоустройства в Атласе новых профессий. Презентуя собранный материал, охарактеризуйте полученную информацию, сообщите, какую информацию удалось найти, по каким выбранным критериям сведений не обнаружено?

1.9. Устройте «привал», проведя выставку презентацию: «Ярмарка новых профессий». На Ярмарку в качестве гостей, пригласите представителей современных профессий. Попросите их рассказать о себе. В приглашении гостей и участников вам могут оказать помощь учителя, школьная администрация, родители.

Задание 2

Предисловие к заданию

При прохождении экспедиции, предлагаем исследовать возможности прохождения допрофессиональной практики. Так как тема экспедиции «Профессии будущего», то для определения возможностей практики понадобится творческий подход. Предлагаем избрать следующую логику действий

Так как предполагаемые участники экспедиции пока не обладают багажом профессиональных знаний, выберем такие области деятельности, в которых первостепенное значение имеют как профессиональные знания, так и «надпрофесссиональные» навыки, играющие существенную роль в достижении успеха в жизни, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности. Такие навыки наиболее широко востребованы в профессиях, связанных с образованием, социальной сферой, финансами, менеджментом, индустриями туризма и развлечений. Еще одно направление деятельности, которое предлагается рассмотреть связано с IT сектором.

Смысл отбора направлений для допрофессиональной практики состоит в том, что такая практика, не только позволит осуществить не только предпрофессиональные, но и социальные пробы, создаст предпосылки для развития навыков социального действия и взаимодействия, социальной инициативы, позволит приобрести опыт улучшения качества жизни, качества обучения в моменте «здесь и сейчас».

Достижению прикладного эффекта социальной пробы будет способствовать направленность практики на социальное проектирование тех областей деятельности, которые присутствуют в жизни старшеклассника. К ним отнесем практики организации обучения, досуга, коммуникации, в том числе в информационной среде. Итак, давайте попробуем.

2.1. Предлагаем выбрать из Атласа несколько профессий (в таблице «Профессии будущего» представлен их возможный перечень), выполнить индивидуально или в группе практические задания, провести публичную конкурсную защиту вариантов выполнения заданий.

2.2. В процессе выполнения заданий практики, по - возможности, создайте видеозапись, или организуйте в доступном формате видеоконференцию с презентацией заданий.

2.3. Обсудите результаты выполнения практических заданий на форуме. Подготовьте и опубликуйте в школьной прессе или на странице в социальных сетях результаты выполнения предпрофессиональных, социальных проб.

Профессии будущего

Таблица 3

Профессиональная область	Профессия	Характеристика	Задание для практики
1	2	3	4
ОБРАЗОВАНИЕ	КООРДИНАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ	Специалист, который сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам (дисциплинам)	Предложить программу внеурочной деятельности, дополнительного образования
	ИГРОМАСТЕР	Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.)	Подготовить сценарий обучающей игры на развитие логических навыков для младших школьников, провести игру.
	ИГРОПЕДАГОГ.	Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем	Разработать сценарий программы типа «Клуб веселых почемучек» для младших школьников. Выступить ассистентом педагога дополнительного образования, педагога-организатора на игровом мероприятии для школьников
ФИНАНСОВЫЙ СЕКТОР	ОЦЕНЩИК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.	Специалист, определяющий стоимость нематериальных активов, таких как идеи, бизнес - модели, изобретения, материальные и социальные технологии	Провести в группе игру «Биржа идей и технологий».
	МЕНЕДЖЕР ФОНДА ПРЯМЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ТАЛАНТЛИВЫХ ЛЮДЕЙ	Специалист, занимающийся формированием «портфеля» из талантливых специалистов, сопровождает их	Составить план карьеры, резюме, руководствуясь оценкой способностей и талантов. Провести в группу публичную защиту планов.

		образовательные и карьерные траектории	конкурс
МЕНЕДЖМЕНТ	ТАЙМ-МЕНЕДЖЕР	Специалист по эффективному использованию и распределению личного и общего времени.	Составить хронокарты, провести взаимный анализ хронокарт, подготовить отчет или заметку по теме «Повелитель времени».
	ТРЕНДВОТЧЕР (ФОРСАЙТЕР)	Специалист, отслеживающий появление новых тенденций в разных отраслях экономики, общественной жизни, политике и культуре	Подготовить доклады (обзоры) по выбранному направлению развития науки, производства, технике и технологиям. Провести конференцию в очном или дистанционном формате. Разместить доклады на форуме, организовать обсуждение.
	ЭКОАУДИТОР	Специалист, который дает рекомендации по снижению воздействия на окружающую среду	Организовать конкурс экологических проектов с рекомендациями по улучшению экологии в среде проживания
	МОДЕРАТОР СООБЩЕСТВ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ	Специалист, который организует онлайн - сообщества пользователей	Обсудить в классе (группе) тематику актуальных для обсуждения проблем молодежи. Организовать форум.
	ПЕРСОНАЛЬНЫЙ БРЕНД-МЕНЕДЖЕР	Специалист, занимающийся формированием персонального имиджа с использованием социальных сетей и других публичных площадок	Провести в социальных сетях компанию поддержки кандидата на соискание места в составе ученического самоуправления
	ПРОЕКТИРОВЩИК ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФИНАНСОВОЙ ТРАЕКТОРИИ	Специалист, рассчитывающий модель личных инвестиций, опираясь на планируемые доходы-расходы, дает рекомендации по	Выбрать в группе объект перспективного планирования, провести конкурсное обсуждение бюджетов.

		планированию семейного и личного бюджета, развитию карьеры	
СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	МЕДИАТОР СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ	Специалист, помогающий ненасильственным путем решать конфликты, возникающие между социальными группами на имущественной, культурной, национальной, религиозной и других почвах.	Определить в группе состав наиболее распространенных конфликтов, провести их обсуждение в составе участников разновозрастного сообщества.
	СПЕЦИАЛИСТ ПО КРАУДСОРСИНГУ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ	Профессионал, который управляет краудсорсинговой платформой по сбору информации о проблемах семей, домов, районов, дорог, парков и других общественных пространств и т. д., передает запросы в государственные организации или НКО и отслеживает их решение	Предложить для обсуждения актуальную проблему. Собрать, обобщить и презентовать информацию о возможностях решения проблемы.
	ЭКОВОЖАТЫЙ	Специалист, который поддерживает инициативные общественные группы, работающие на улучшение экологии, обеспечивает обмен информацией между ними, помогает им организовать общественный контроль производств и мониторинг поведения людей на местах (в городах/деревнях)	Создать и организовать работу группы по решению локальной экологической проблемы
ТУРИЗМ	РЕЖИССЕР ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТУРОВ	Профессиональный гид, способный разрабатывать и лично проводить уникальные туры по запросам конкретных клиентов.	Разработать и презентовать программы туров

	РАЗРАБОТЧИК ТУР-НАВИГАТОРОВ	ИТ - специалист, создающий программы и приложения, позволяющие пользователю сориентироваться на определенном маршруте в контексте его интересов, вкусов, планов и текущих культурных событий.	Обсудить в группе возможные варианты туристических запросов. Предложить, используя существующие информационные сервисы, варианты программ под разные цели, составы участников туров. Составить и представить к защите рекламный буклет.

Задание 3

3.1. Проведите конкурс школьных команд «Подбор персонала». Используйте методические материалы, представленные на странице «Успешный выпускник» факультета довузовского образования НИУ ВШЭ СПб. В рамках конкурса представьте новые профессии, по которым осуществлялись профессиональные пробы (задание 2).

3.2. Скорректируйте условия конкурса, дополнив процедуры представления кандидатов презентацией портфолио, в содержание которого включите образец выполнения социальной пробы по выбранной профессии.

3.3. При подготовке к конкурсу разработайте, а затем презентуйте на конкурсе команду по найму персонала.

3.4. При формировании команды определите, какую организацию она может представлять. При определении организации, ориентируйтесь на рекомендованные в Атласе новых профессий организации – работодатели

Раздел IV. Аутентичное оценивание. Кейс абитуриента

Аннотация материалов раздела.

В раздел включены ситуационные задачи, составленные в 2010 -2012 годах участниками творческих проблемных групп старшеклассников – участников конкурса «Компас жизни». Полный текст задач с вариантами оценивания опубликован в методическом пособии Конасова Н.Ю, «Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся»: **Учитель**, 2014,.141 С. [12]

Кейс № 1. «Выбор профессии»
ГБОУ СОШ № 51

Описание ситуации

«Мои родители – врачи и очень любят свою работу. У них это семейное. Я тоже должен стать врачом, иначе предаю семейные традиции. Я – интроверт, мне интереснее с книгами, чем с людьми. Я боюсь крови, стрессов, человеческой боли. Я не очень хорошо учусь. Увлекаюсь моделированием и технической литературой. Что мне делать?»

Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Определите сферу профессиональных интересов, которая подойдет школьнику, учитывая его особенности (интроверт, читает техническую литературу, занимается моделированием)
2. Какая профессия, на ваш взгляд, может ему подойти с учетом семейных традиций?
3. Где готовят специалистов в данной области?
4. Что необходимо предпринять школьнику, чтобы поступить в вуз?
5. Проанализируйте рынок труда и определите возможности трудоустройства после окончания вуза.
6. Приведите не менее пяти аргументов, которые позволят ученику отстоять свою точку зрения и не обидеть родителей.

Оцениваемые умения:

1. Определять сферу профессиональной деятельности в соответствии с интересами и склонностями.
2. Выбирать сферу профессиональной деятельности в соответствии с социальными обстоятельствами (традиции семьи)
3. Ориентироваться в предложениях рынка профессионального образования (знание вузов)
4. Аргументировать программу подготовки в вуз
5. Анализировать информацию по возможному трудоустройству в выборе профессии.
6. Аргументировать выбор профессии на основе социальных обстоятельств, индивидуальных интересов и склонностей.

[12] Конасова Н.Ю, «Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся»: **Учитель**, 2014,.141 С. https://spb.hse.ru/pre-university/pioneer

Кейс № 2. «Несчастный выпускник»
ГБОУ СОШ № 53

Введение в проблему

Простая и неприятная истина в том, что сегодня выпускник школы загружен делами больше, чем когда бы то ни было. На всё не хватает времени. *Управление временем* – способность, которую многие начинают развивать лишь по необходимости.

Описание ситуации

Ученик 11 класса, претендующий на «хороший» аттестат, обсуждал с родителями всевозможные формы подготовки к поступлению в высшее учебное заведение. Вместе они пришли к согласованному решению:

- два раза в неделю, а именно по вторникам и четвергам к 17:00, он станет ходить к репетитору по русскому языку. (Каждое занятие длится 2 академических часа; от дома до квартиры репетитора 1 час езды на автобусе, который ходит каждые десять минут.)
- два раза в неделю: в среду перед началом учебных занятий по расписанию, а в субботу после, он будет посещать факультатив (длительность каждого занятия 45 минут), проводимый по предмету, который находится в списке обязательных экзаменов в том высшем учебном заведении, в которое он собирается поступать, на выбранную им специальность;
- в понедельник и в пятницу к 18:00 ему нужно будет ездить на курсы в университет (здесь он надеется учиться следующие 4 года), На которых будет совершенствовать свои знания по второму предмету, включенному в список обязательных экзаменов на выбранную выпускником специальность в данном вузе. (Дорога от дома до университета составляет 1,5 часа езды на метро.)

Выпускник также собирается написать исследовательскую работу, чтобы принять участие в олимпиаде, результаты которой засчитываются в качестве вступительных испытаний.

Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Посчитайте, сколько времени уходит на
   - обязательные занятия в школе,
   - дополнительные занятия,
   - домашнюю работу, если её выполнять добросовестно,
   - дорогу,
   - сон,
   - прием пищи.
2. Хватит ли времени на спорт, хобби, общение с друзьями и т.д.? Помните, что в неделе 168 часов.
3. Проанализируйте за счет чего можно высвободить время.
4. Предложите вариант рационального использования времени.

Кейс №3. Выбор профессии
ГБОУ гимназия № 148 им. Сервантеса № 53

Описание ситуации

Искусствоведение – это наука о зарождении и развитии изобразительного искусства всех стран и народов.

К сожалению, в наше время данная область не пользуется популярностью. Современная молодежь выбирает свой путь в области экономики, менеджмента, юриспруденции, возрастает интерес к техническим специальностям, будущее пророчат биохимии и освоению космоса.

Однако ученица 11-го класса Икс твердо решила стать искусствоведом. Девушка учится в гуманитарной гимназии, изучает два иностранных языка и проявляет интерес к дисциплинам гуманитарного цикла. Узнав о решении дочери, родители схватились за голову: «Кем и где ты будешь работать?! Это невостребованная отрасль! Никаких перспектив, никаких денег! Как ты обеспечишь себя и свою семью?!». Учителя иностранных языков забеспокоились: «Как же? Ты

ведь потеряешь язык! Десять лет обучения насмарку?», преподаватель русского языка вздохнула: «Тебе бы на филфак… ты ведь так здорово пишешь…», учитель географии хмыкнул: «А дальше куда? Ладно, если в туризм…». Девушка непреклонна в своем выборе и не собирается изменять свое решение.

Задания и вопросы для анализа ситуации

Помогите, пожалуйста, ученице ответить на следующие вопросы, выбрать оптимальный образовательный маршрут и тем самым убедить родителей и учителей в правильности и обоснованности своего решения.

1. По материалам таблицы оцените преимущества и недостатки представленных вузов и найдите оптимальный, с вашей точки зрения, вариант обучения.

ВУЗ, факультет, кафедра	**Форма обучения**	**Платное или бесплатное обучение**	**Специальность (направление), специализация**
Русская Христианская Гуманитарная Академия Факультет мировых языков и культур Кафедра традиционного и современного искусства	очная	платное	Специальность «Искусствоведение» Готовит специалистов в области художественной культуры, истории и теории искусства, искусствоведения. Специализации: искусствознание (история изобразительного искусства); новые технологии современного искусства (фотография, видео, интернет-искусство).
Санкт-Петербургский Государственный Университет Исторический факультет Кафедра истории западноевропейского искусства Кафедра истории русского искусства	очная вечерняя заочная	бюджетное и внебюджетное (платное)	Специальность «Искусствоведение» Подготовка специалистов в облас-ти теории и истории изобразитель-ного искусства и архитектуры.
Институт Декоративно-прикладного Искусства Социально-гуманитарный факультет	очная заочная	платное	Направление «История и теория изобразительного искусства». Квалификация – «Искусствовед». Выпускает специалистов в области теории и истории искусства, музейно-выставочной и экскурсо-водческой деятельности, а также экспертной работы с антиквариатом.
Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюз Факультет искусств Кафедра искусствове-дения	очная	платное	Специальность «Искусствоведение» Готовит специалистов с профессиональным знанием иностранных языков в сфере международного художественного бизнеса. Специализации: европейские языки и международный художественный бизнес; восточные языки и международный художественный бизнес.

Дополнительная информация: сайты всех вузов содержат сведения о лицензии и об аккредитации, а также информацию о подготовительных курсах.

2. Составьте список требований, на основании которых, вы после окончания школы будете выбирать образование в вузе. Обоснуйте его.

Требование	Критерий выбора требования
Наличие лицензии и аккредитации	Получу диплом государственного образца

3. Приведите несколько аргументов, в том числе, варианты трудоустройства, которые позволят убедить родителей в правильности своего выбора.

Кейс №4. Выбор вуза
ГБОУ гимназия № Гимназия № 528

Описание ситуации

Если вы уже с детства мечтали стать учителем, биологом, физиком или химиком, то вам можно только позавидовать. Проблема выбора профессии для вас – не проблема. Хуже, если вы с того же детства ненавидели вопрос: "Кем ты будешь, когда вырастешь?". Малыш вырос, скоро окончит школу, но кем хочет быть, до сих пор не знает. А знать пора. Конечно, можно за ручку с мамой прийти в первый попавшийся вуз, подойти к стенду, где написаны названия всех факультетов и, закрыв глаза, ткнуть пальцем в любой из них, положившись на волю случая. Правда, через несколько лет вы сможете осознать, что случай жестоко посмеялся над вами – учиться неинтересно, будущая профессия вас не волнует. Вы меняете одно занятие за другим, в то время как ваши сокурсники и бывшие одноклассники делают карьеру, защищают кандидатские диссертации и строят свой бизнес.

Психологи считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали профессионально важные качества, например, корректору нужно внимание, экологу любовь к природе, инженеру – нацеленность на результат, программисту – усидчивость, управленцу – ответственность.

Задания и вопросы для анализа ситуации

Составьте памятку для абитуриента вуза. Для этого используйте методику незаконченных предложений (предложения необходимо завершить).

1. *Выбирая вуз, ты должен оценить свой потенциал, потому что, если ты этого не сделаешь, то ……*
2. *Тебе необходимо собрать максимальную информацию о вузах, которые тебе подходят. Особое внимание тебе следует обратить на ……*
3. *Тебе необходимо собрать семейный совет, на котором имеет смысл поговорить с родителями о том, что ……*
4. *Желательно «поблуждать» по Сети и там собрать следующие данные о вузе ……*
5. *Целесообразно посетить Дни открытых дверей в вузах. Посетив вуз, обрати особое внимание на ……*
6. *Главный Совет: поразмышляй о том, что ……*

Кейс № 5. Выбор пути
Санкт-Петербургский кадетский корпус МО РФ

В одной общеобразовательной школе для выпускников девятиклассников был предложен спецкурс «Выбор пути», связанный с профессиональным самоопределением и выбором вуза. Перед началом элективного курса девятиклассников попросили описать ситуацию, при которой проблему выбора вуза и специальности будет сделать очень трудно. Одна из групп девятиклассников предложила следующую проблемную ситуацию, снабженную вопросами, помогающими ее разрешить.

Описание ситуации

Вы учащийся 11 класса в общеобразовательном учреждении. В этом году Вам надо сдавать ЕГЭ и выбирать вуз. Перед Вами сложный выбор предметов для сдачи экзамена и вузов, ведь Ваш сегодняшний выбор определит Вашу судьбу, поэтому нужно подойти к этой проблеме основательно и выбрать наиболее подходящий вариант. Вам нужно оценить какие предметы вы можете успешно сдать в формате ЕГЭ, а какие нет, в какой вуз Вы **можете** поступить, и в какой – Вы **хотите**.

Но что делать, если предметы, которые вы выбрали, не соответствуют тем предметам, к которым у Вас предрасположенность. Например: Вы склонны к химии и биологии, а с детства мечтаете заниматься экономикой, но во время обучения Вы не заостряли внимание на обществознании, которое нужно для поступления в экономический вуз. Что делать?

Проанализируйте ситуацию.

1. От каких факторов будет зависеть выбор того или иного варианта решения проблемы? Спланируйте и прокомментируйте предполагаемые действия.
2. Видите ли Вы возможность компромисса в подобной ситуации? Свой ответ прокомментируйте.
3. Укажите риски выбора.
4. Предложите наиболее рациональный путь решения ситуации.

Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Имеет ли описанная ситуация рациональные решения, дающие шансы на поступление в вуз, обучение в нем без значительного отставания, развитие интереса к профессии? При каких условиях?
2. Составьте от лица девятиклассников тематическую программу элективного курса для учащихся 10-11 классов, в результате освоения которого можно будет:
   - получить независимую оценку своим способностям и склонностям,
   - оценить перспективы рынка занятости,
   - познакомиться с вузами города и определить критерии оценки качества их деятельности, требования к абитуриентам.

Для составления программы используйте источники сбора информации (консультации со сверстниками, учителями, родителями, возможности Интернета, другие каналы). В программе укажите: к помощи, каких учреждений и организаций, помимо школы, Вам будет необходимо обратиться, что посетить, в т.ч. в виртуальном режиме.

3. Сформулируйте несколько коротких правил, выполнение которых сделает более успешным выбор пути старшеклассником.

Оцениваемые умения:

1. Достаточный уровень информированности в области перспектив получения профессионального образования, знание факторов и условий, влияющих на их успешность.
2. Готовность к анализу информационных источников, способствующих определению путей решения проблемы профессионального обучения.
3. Способность конкретизировать предложения по решению проблемы, исходя из условий задачи, собранной информации.
4. Способность выделять основные условия решения поставленной проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1 Материалы для решения задачи «Курсы иностранного языка»

Предложения для желающих изучать иностранный язык

I. Курсы "Инфинитив" на Веденеева: *http://infinitive-spb.ru/*

Дневные академические занятия с использованием учебников издательств Oxford, Cambridge, Longman, а также большого количества развивающих игр и материалов, специально подобранных в соответствии с возрастом, интересами и уровнем знаний ребенка. На занятиях внимание уделяется развитию всех основных навыков – разговор, аудирование, чтение, письмо, затрагиваются вопросы грамматики, дается новая лексика.

Группы формируются из 5 -7 ребят близкого возраста и уровня знаний. Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа (1 академический час — 40 мин.) Расписание занятий – 2 раза в неделю с перерывом на все школьные каникулы. Учебный год, как правило, начинается со второй недели сентября и заканчивается во второй половине мая.

При соблюдении сроков оплаты и внесении сумм единовременно стоимость обучения на 2016-2017 учебный год составляет:

1 четверть – от 11 840 руб.
2 четверть – от 10 360 руб.
3 четверть – от 13 280 руб.
4 четверть – от 10 360 руб.

II. Курсы при НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург: *https://spb.hse.ru/pre-university/class10*

Подготовка школьников 10 класса осуществляется в абитур-классах второго года обучения. Занятия вечерние – с 17.00 2-3 раза в неделю. Абитур-классы факультета довузовского образования это обучение и профориентация школьников. Раз в неделю проводятся занятия по английскому языку.

Абитур-классы представляют собой две первые (базовые) ступени 3-ступенчатой системы довузовского образования. Предваряя собой подготовительные курсы, они помогают 9-10 классникам определиться с выбором направления их будущего обучения в вузе.

Стоимость занятий по английскому языку – 12000 р. (48 академических часов)

III. Занятия по Skype http://skyeng.ru/

Собственный график занятий

В перерыве на обед или под одеялом воскресным днем? Решайте сами, когда и где заниматься. Для уроков английского по Skype нужен только интернет.

Преподаватели, специализирующиеся на подготовке к ЕГЭ

Преподаватель мечты

Занимаетесь спортом или любите печь блины? Подберем преподавателя английского со схожими интересами, подходящим темпераментом и нужным уровнем требовательности.

Все время урока — ваше

Не давали вставить слово на занятиях в группе? Занимайтесь английским языком по скайпу один на один с преподавателем и говорите больше 50% времени урока. Вы почувствуете результат с первого урока.

Русскоязычный преподаватель от 690 руб./занятие

Носитель английского языка от 1270 руб./занятие

Урок длится 50 минут

IV Репетитор. Екатерина Юрьевна http://spb.profi.ru/repetitor/english/

Образование и опыт

Образование: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, факультет иностранных языков (2008 г.).

Преподавала в вузе на кафедре иностранных языков.

Репетитор с государственной регистрацией.

Репетиторство – с 2008 года.

Курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя», Международный центр образования EDTECH (2016 г.).

Цены

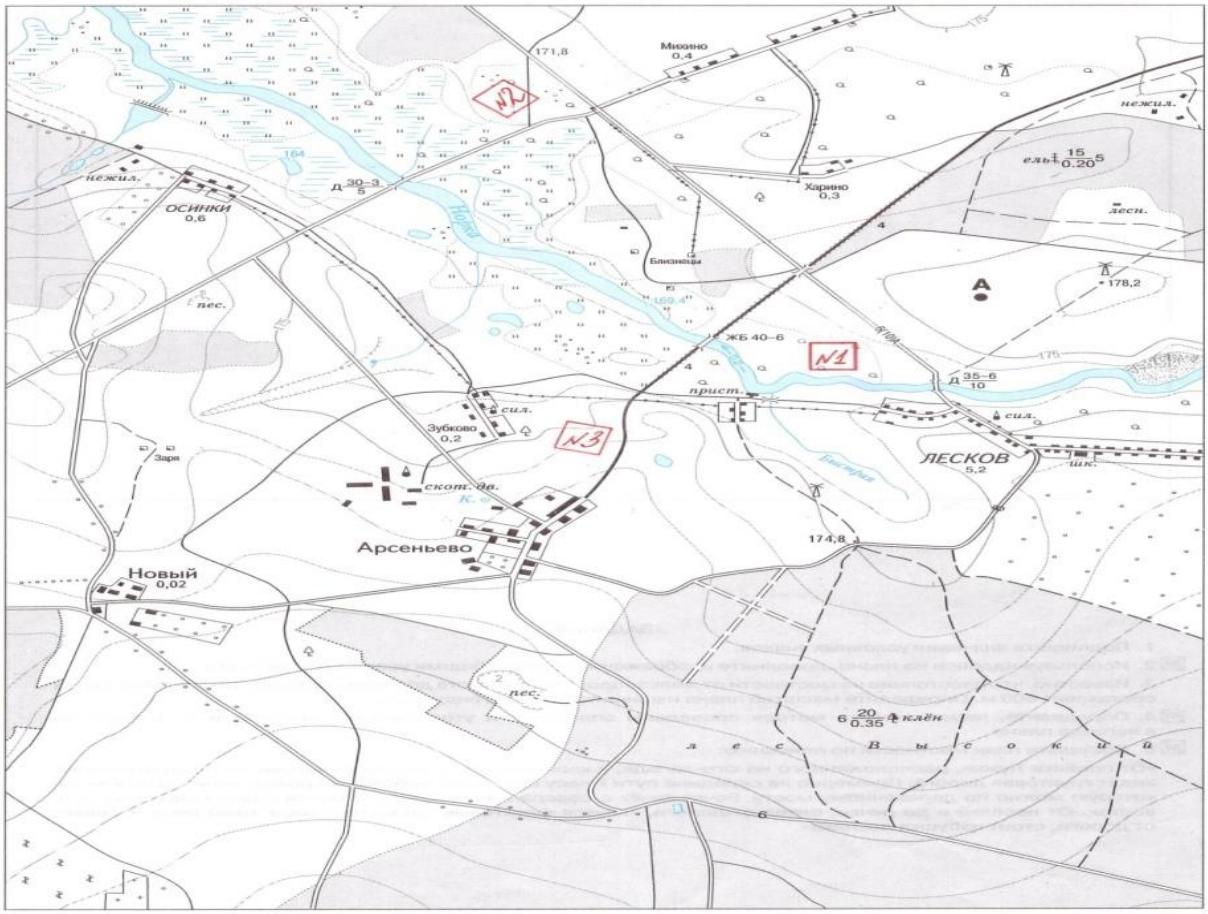
Английский язык 650 / 45 мин.

Общий английский 650 / 45 мин.

Занятия по 60–120 мин

Приложение 2.Материалы к заданию «Выбор дачного участка для семьи»

ПЛАН МЕСТНОСТИ



Условные знаки (масштаб 1:10 000)

- 186,6 Пункты государственной геодезической сети
- Жилые и нежилые строения
- Церкви
- Новый 0,25 Кварталы с преобладанием неогнестойких строений. Число под названием населенного пункта обозначает число жителей в тысячах.
- Автомобильные дороги без покрытия
- Грунтовые проселочные дороги
- Полевые и лесные дороги
- Реки и ручьи
- Озера
- Плотины
- лесн. Дома лесников
- Кладбища
- Линии связи
- Шоссе
- 126,6 / 0,1 Отметки урезов воды. Стрелки, показывающие направление течения рек (0,1 — скорость течения в м\с)
- Горизонтали основные
- 179,4 Отметки высот
- Обрывы
- Овраги и промоины
- Узкие полосы леса и защитные лесонасаждения
- Источники (ключи, родники)
- Редкие леса
- Кустарники
- Фруктовые сады
- Луговая растительность
- ель бер. Смешанный лес

Приложение № 3. Справочные материалы к задаче «Закон суров, но это закон». Список ситуаций:

Ситуация №1:

Описание:

Вы захотели взять напрокат велосипед. Помимо оплаты с Вас требуют оставить в залог паспорт гражданина РФ.

Нормативные акты, подтверждающие неправомерность действий:

Пункт 22 постановления Правительства РФ «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации».

Порядок действий:

Требование оставить паспорт в залог при оказании услуги – незаконно. Вы можете обратиться с претензией в полицию или прокуратуру. В соответствии с частью 2 статьи 17 главы 19 (19.17) КоАП РФ принятие в залог документа, удостоверяющего личность (паспорта), влечет административную ответственность в виде предупреждения или штрафа в размере ста рублей.

Ситуация №2:

Описание:

Вы приобрели билет на просмотр фильма в кинотеатре. Купив в ближайшем супермаркете бутылку воды, Вы направились в кинозал. Однако преградивший Вам путь администратор заявляет, что вы не можете проносить в зал еду и напитки, которые куплены не в баре при кинотеатре

Нормативные акты, подтверждающие неправомерность действий:

- Пункт 1 статьи 426 ГК РФ, согласно данному нормативному акту предприниматель не имеет права дискриминировать потребителя по какому-либо признаку (например, по наличию бутылки воды)
- Пункт 14 постановления Правительства РФ «Об утверждении правил по киновидеообслуживанию населения», который гласит, что предприятия не могут навязывать предсеансовое обслуживание (заставлять покупать в баре при кинотеатре)
- Пункт 25 постановления Правительства РФ «Об утверждении правил по киновидеообслуживанию населения», согласно которому зрителя могут заставить покинуть сеанс только при нарушении общественного порядка (естественно, распитие воды не попадает в данную категорию действий)
- Любые правила, которые установлены кинотеатром с нарушением действующего законодательства, признаются недействительными по статье 16 закона «О защите прав потребителей»

Порядок действий:

Если работники кинозала так или иначе отказываются принимать Ваш билет, данные действия могут быть интерпретированы как нарушение пункта 3 статьи 426 ГК РФ. Со ссылкой на пункт 4 статьи 445 ГК РФ Вами может быть организовано ходатайство в суд с обвинением в адрес кинотеатра об уклонении от исполнения публичного договора. Также по факту нарушения указанных ранее нормативных актов может быть направлена жалоба в прокуратуру и роспотребнадзор для инициации соответствующих проверок.

Ситуация №3:

Описание:

Вы совершаете покупки в супермаркете. Неожиданно вы поскальзываетесь на только что вымытом поле и задеваете пирамиду, составленную из дорогой алкогольной продукции. Пирамида падает и все бутылки разбиваются вдребезги. Директор магазина требует немедленно возместить причинённый ущерб, а охрана магазина угрожает вам применением силы в случае отказа от возмещения.

Нормативные акты, подтверждающие неправомерность действий:

- Согласно статье 401 ГК РФ гражданин несёт ответственность за повреждённый или утраченный товар только при наличии вины. То есть администрация магазина должна доказать, что в ваших действиях был злой умысел, и вы специально повредили товар.
- Ссылаясь на ГОСТ 51773-2001 «Розничная торговля. Классификация предприятий», можно доказать, что конструкция из бутылок нарушала установленные нормы по расстоянию между стеллажами внутри магазина, что и спровоцировало взаимодействие при падении.
- Если действия со стороны магазина подкрепляются угрозами сотрудников охраны, то это нарушает статью 203 УК РФ, трактуясь как превышение полномочий сотрудниками ЧоП и карается лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Порядок действий:

В любом случае, выплата компенсации осуществляется только в суде. В связи с этим любые увещевания со стороны магазина должны игнорироваться вплоть до разбирательства. Для фиксирования обстоятельств происшествия Вы можете вызвать наряд полиции, который составит акт, на основе которого будет вестись судопроизводство. Кроме того, Вы можете зафиксировать все обстоятельства при помощи аппаратуры. Право на сбор и хранение информации обеспечено статьёй 29 Конституции РФ, при этом данные, сбор которых запрещён определяется только федеральными законами. В ожидании судебного разбирательства Вы можете составить жалобу и оставить её в книге жалоб магазина, которая непременно просматривается сотрудниками роспотребнадзора при ревизиях, или же Вы можете направить жалобу напрямую.

Ситуация №4:

Описание:

Вы припарковали личное средство передвижения во дворе дома. На следующий день Вы встречаете разъярённого соседа, утверждающего, что вы немедленно должны покинуть это место стоянки, потому оно находится в его собственности, о чём свидетельствует им же сделанная табличка чуть поодаль от парковки.

Нормативные акты, подтверждающие неправомерность действий:

- Данные действия являются самоуправством по статье 19.1 КоАП РФ. Предусмотренное наказание: штраф от ста до трёхсот рублей
- Более того, по статье 7.1 КоАП РФ действия соседа могут быть расценены как Самовольное занятие земельного участка или части земельного участка, в том числе использование земельного участка лицом, не имеющим предусмотренных законодательством Российской Федерации прав на указанный земельный участок. Предусмотренное наказание составляет от 1 до 1,5 процента кадастровой стоимости земельного участка, но не менее пяти тысяч рублей.

Порядок действий:

По факту произошедшего правонарушения можно составить заявление и направить его уполномоченному участковому полицейскому, в жилищно-коммунальную службу и в административно-техническую инспекцию.

Приложение № 4 Информационно-методические материалы для конструирования задач

Типы задач на грамотность чтения [13]

Аналитические (конструирующие) задачи. Основой задачи является некое информационное поле (набор фактов, более или менее упорядоченный), которое задано в виде текста

Информационные задачи направлены на поиск точной информации в тексте

Интерпретационные задачи. Все, что есть в тексте, является значимым для реконструкции замысла автора, смыслового плана текста.

Позиционные задачи. Текст содержит материал для реконструкции позиции автора. Возможны случаи, когда позиция сознательно завуалирована («зашумлена»). Одним из важных умений, требующихся для решения подобных задач, является умение отделять фактологическую составляющую текста от интерпретационной

Конструктор задач по уровням таксономии Блума[14]

Ознакомление	**Понимание**	**Применение**	**Анализ**	**Синтез**	**Оценка**
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию графически	22. Раскройте особенности.	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте и обоснуйте
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий	23. Проанализируйте структуру с точки зрения	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)	37. Определите, какое из решений является оптимальным для
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает	24..Составьте перечень основных свойств..., характеризующих с точки зрения.	31. Найдите необычный способ, позволяющий	38. Оцените значимость... для
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Разработайте и проведите презентацию	27. Сравните точки зрения... и... на..	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий	41. Оцените возможности... для...

[13] http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/

[14] Илюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся http://www.lfond.spb.ru/programs/likhachev/100/lessons/book/ilushin1.pdf

7. Прочитайте самостоятельно..	14. Приведите пример того, что (как, где).	21. Рассчитайте на основании данных о...	28.Выявите принципы, лежащие в основе...	35.Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...

200 глаголов цифровой таксономии Блума[15]

Запоминание	Понимание	Применение	Анализ	Оценка	Создание
Визуализировать Восстановить Вспомнить Выделить Выявить Занести в избранное Записать Запомнить Использовать сотрудничество в сети Лайкнуть Назвать Найти Описать Определить Определить местоположение Осуществить поиск Пересказать Повторить Подобрать Представить в таблице Присвоить метки Прогуглить Пронумеровать Прослушать Процитировать Рассказать Рассмотреть Сделать закладки Скопировать Создать копию Составить	Аннотировать Выразить Дифференцировать Занести в дневник Изложить Классифицировать Обобщить Обсудить Объяснить Описать Определить Отметить тегами Охарактеризовать Оценить Перефразировать Подписаться Показать Предположить Преобразовать Привести примеры Провести расширенный поиск Продемонстрировать Прокомментировать Противопоставить Разбить на группы Раскрыть Раскрыть Расширить Резюмировать Сгруппировать Сделать вывод Собрать Составить Сравнить Твитнуть	Администрировать Взломать/Проявить смекалку Воспроизвести Выполнить Вычислить Загрузить Запустить Изменить Изобразить схематически Использовать Использовать программу Исследовать Нарисовать Объяснить Определить Опросить Осуществить Отобрать Отредактировать Оценить Подготовить Поделиться Показать Построить Построить диаграмму, график Представить Применить Провести эксперимент Продемонстрировать Произвести Разъяснить Разыграть Рассчитать Собрать	Вывести Выделить признаки Выстроить Вычислить Дать оценку Задать вопросы Классифицировать Мэшап Объединить Объяснить Опросить Отделить Оценить Показать Проиллюстрир о-вать Противопоставить Разбить Разделить Разобрать Распознать Рассмотреть Рекламировать Сделать выводы Соединить, связать/ сделать ссылки Соотнести Составить интеллект-карту Спланировать Сравнить Структурировать Упорядочить Установить различия	Выдвинуть гипотезу Вынести суждение Защитить Изложить Измерить Испытать Комментировать Критиковать Модерировать Обосновать Обсудить Оспорить Отобразить Отследить Оценить Оценить в баллах/очках Переосмыслить/ пересмотреть Поддержать Подтвердить Предсказать Проверить Ранжировать Распознать Рассмотреть Рекомендовать Рецензировать Сделать заключение Сделать обзор Сотрудничать в соцсетях Убедить Установить рейтинг	Адаптировать Анимировать Вести блог Вести видеоблог Возглавить Договариваться Изобрести Имитировать Инициировать Модифицировать Написать Опубликовать Организовать Подготовить речь Поставить/ Построить Придумать Программировать Произвести Развить Разработать Разыграть ролевую игру Режиссировать Решить проблему Руководить Сделать Сделать подкаст Сделать фильм Сконструировать Создать викистраницу Создать микс/ремикс Составить Сотрудничать Спланировать Структурировать Сформулировать

[15] https://globaldigitalcitizen.org/26-critical-thinking-tools-blooms-taxonomy

Приложение № 5. Методические и справочные материалы для учителя. Ответы на задачи

Развитие креативности учащихся 10-11 классов средствами предмета "Технология"[16]

Брашко Евгения Владимировна, учитель технологии МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга

Жизнь требует от нас постоянного совершенствования, тренировки такого качества ума как креативность – способность творчески подходить к решению поставленных задач. Другими словами, сама жизнь вынуждает нас анализировать обстоятельства, ставить цели и находить нестандартные пути их достижения. Как известно, креативность мышления характеризуется такими показателями как беглость (возможность дать большое количество решений), гибкость (разнообразность предлагаемых решений) и оригинальность (неповторимость). И если с первой задачей учащиеся, как правило, не испытывают проблем, они готовы давать много ответов, но, к сожалению, однотипных, похожих друг на друга, как две капли воды, то с гибкостью и оригинальностью дела обстоят гораздо хуже. Именно поэтому была поставлена задача развития креативности у старшеклассников.

Ежегодно в начале обучения на старшей ступени брались первоначальные сведения об их возможности с использованием теста Торенса в модификации Е.Туник (известная методика "Круги"). Как правило, подавляющее большинство учащихся справляется с заданиями на уровне "норма". Но это оказывается недостаточно при изучении тем, связанных с творческим решением задач, проектной деятельностью, планированием профессиональной карьеры. В уроки были включены развивающие креативность игры и упражнения, изменились и сами задания. Первая четверть 10 класса посвящена изучению методов решения творческих задач, вторая – проектной деятельности. Начиная с третьей четверти, активно используются на уроках рефлексивные методики, направленные на развитие творчества, упражнения на ассоциации, умение найти в ответах общее и отличия. Хорошими помощниками оказываются метафорические карты и фотографии. У учащихся принимается ответ только в том случае, если указано несколько разных способов решения. Активно используются ролевые и деловые игры, возможности арт-терапии (коллаж, групповой рисунок), свободные ассоциации, работа командами или малыми группами. Учащиеся выполняют работу на уроках в зависимости от позиции, которую заняли в начале урока – исполнители, творческие работники или руководящие (в зависимости от ряда, который выбрал учащийся). Во второй половине следующего учебного года учащиеся еще раз выполняют методику. Опыт показывает, если в начале работы учащиеся выполняли однотипные рисунки – солнце, ракета, тарелка, то через год-полтора учащиеся не только изображают рисунки, стараясь не повторить своих товарищей, но и подписи делают оригинальные: пуля, летящая в цель; мыльный пузырь, стремящийся вверх; бездна; искусственный пруд, шлем водолаза (вид сверху).

Результат работ с одним из классов представлен в таблице и диаграммах.

1 группа – учащиеся гуманитарного класса, две других – информационно-технологического (на профильном уровне изучались математика и информатика). Наиболее высокие показатели изначально были у гуманитарного класса. Этим объясняется повышение гибкости и оригинальности за счет снижения беглости. Группы между собой не сравнивались. Каждый учащийся сравнивался только сам с собой. Результаты были доведены до сведения каждого учащегося.

Класс	беглость		гибкость		оригинальность		Баллы		% выполнения работы	
	сентябрь 2012 г.	апрель 2014 г.	сентябрь 2012 г.	апрель 2014 г.	сентябрь 2012 г.	апрель 2014 г.	сентябрь 2012 г.	апрель 2014 г.	сентябрь 2012 г.	апрель 2014 г.
Гр. 1	19,6	17,7	11,6	13,8	2,7	4,2	68,5	83,6	38%	58%
Гр. 2	17,3	16,7	11,6	12,1	1,9	4,6	60,9	76,7	35%	55%
Гр. 3	13,6	14,6	9	11	1,1	3,3	45,8	64,7	25%	48%
Ср.балл	16,83	16,33	10,73	12,3	1,9	4,03	58,4	75	33%	54%

[16] http://www.uchportfolio.ru/articles/read/636

Интересный факт. Количество учащихся, поступивших на бюджетные места, оказалось выше именно в третьей группе, где было самое большое продвижение (на 23%), а самое маленькое в группе 1, где был изначально хороший старт и учащиеся затратили меньше сил на работу над собой.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

Логические задачи [17]

Деревенский дурачок

"Дурачок" был не так глуп: он понимал, что, пока он будет выбирать 50-центоную монету, люди будут предлагать ему деньги на выбор, а если он выберет пятидолларовую купюру, предложения денег прекратятся, и он не будет получать ничего.

О лифте

Этот человек - лилипут, и до кнопки 17-го этажа дотягивается только зонтиком или просит кого-нибудь нажать на эту кнопку.

Школьный инспектор

Учитель предварительно договорился с учениками, чтобы они вызывались отвечать независимо от того, знают ответ или не знают. Но те, кто знает ответ, должны поднимать правую руку, а те, кто не знает, — левую. Учитель каждый раз выбирал другого ученика, но всегда того, кто поднимал правую руку.

Улов рыболова

Решим задачу с ее конца. Отнимем лишние 10 рыб - останется 90 рыб. В число 90 заключены три равные части, из которых две являются действительным уловом, а третья - дополнительной половиной от действительного улова. Следовательно, эта дополнительная половина улова составляет 90:3=30 рыб, а сам улов 30х2=60 рыб.

Находчивый таможенник

Таможенник опустил шары в ведро с водой. Один из шаров неустойчиво покачивался на поверхности — центр тяжести его находился не в центре шара. Именно в этом шаре были спрятаны драгоценности.

Остывший кофе

Скорость охлаждения пропорциональна разности температур нагретого тела и окружающего воздуха. Поэтому следует сразу несколько охладить кофе, влив в него молоко, чтобы дальнейшее остывание происходило медленнее.

Мост через ручей

Сначала замеряем расстояние (по прямой линии) между домиками и делим его пополам. Для наглядности можно воспользоваться длинной веревкой, натянув ее между домиками. В средней части веревки делаем отметку и устанавливаем из нее перпендикуляр (к веревке) по направлению к ручью. Точка пересечения перпендикуляра с ручьем укажет на искомое место для постройки моста.

Зеленая земля

Гренландию открыл примерно в 982 году скандинавский ярл Эрик Рыжий. Он стремился побудить людей селиться там и поэтому назвал страну Гренландией, так как это название могло привлечь их (на англ. greenland - "зеленая земля").

Потерянные гайки

Мальчик предложил отвернуть по одной гайке с каждого из трех колес и закрепить ими четвертое колесо. Сделав это, человек смог доехать до ближайшего гаража на прочно закрепленных колесах.

Как повалить бетонную стену?

Такая стена, при таком весе и заданных размерах, будет иметь толщину лишь около 2 сантиметров и легко может быть повалена рукой.

---

[17] http://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi_3.shtml

Пострадавшие в ДТП

Пользование ремнями безопасности уменьшило число погибающих при ДТП. Многие люди, которые без ремня безопасности погибли бы (и попали бы в морги), оставались в живых, но получали травмы, и им требовалось лечение. Поэтому число попадающих в больницу стало больше.

Бумажный кипятильник

Температура, при которой закипает вода, меньше температуры при которой загорается бумага. Вода, в том числе кипящая, не дает бумаге нагреться до температуры возгорания. Следовательно, вода закипит в бумажном стакане.

Ситуационные задачи по ОБЖ[18]

1. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаете картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия

.Если возможно вынуть вилку из розетки, вызвать спасателей, предупредить людей о пожаре, приступить к тушению – воспользоваться огнетушителем, можно также накрыть электроприбор плотной тканью, засыпать землей из горшка; если на начальной стадии с загоранием справиться не удалось – закрыть плотно дверь и эвакуироваться на улицу.

2. Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.

Лечь на пол и ползком, учитывая планировку, ориентируясь рукой о стену, выползать к выходу из квартиры; по возможности закрыть нос и рот тканью; закрыть за собой дверь; сообщить в службу спасения по телефону 101.

3. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни. Что необходимо делать в данной ситуации? *Перекрыть газовый кран; открыть окно и плотно закрыть дверь на кухне; пойти к соседям (либо покинуть квартиру) и сообщить в аварийную службу газа.*

4. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?

Вывести из помещения людей, домашних животных; в стеклянной банке приготовить раствор марганцовки; одеть на органы дыхания влажную повязку, на руки — резиновые перчатки; щеткой (лейкопластырем, скотчем) собрать шарики ртути; поверхность обработать раствором марганцовки (мыльно-содовым раствором); проветрить помещение; собранную ртуть опустить в банку с раствором марганцовки, закрыть плотной крышкой, отнести в ближайший пункт приема ртути.

5. Представьте, пожалуйста, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).

Перекрыть газовый вентиль; накрыть сковородку крышкой (мокрой плотной тканью, засыпать землей из горшка, сахаром, солью или другими сыпучими веществами.

6. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

Остановить его — беготня и паника не помогут, а любое движение воздуха или ветер еще больше разожгут пламя, которое быстрее распространится по одежде. Можно набросить на горящего человека кусок плотной ткани (одеяло, пальто). Это прекратит доступ кислорода и горение прекратится. Когда пламя будет потушено, вызвать «скорую помощь». До прибытия медицинской службы охлаждать обожженные участки тела пострадавшего холодной водой.

7. Встретив поздно вечером на своем пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?

[18] https://infourok.ru/situacionnie-zadachi-po-obzh-klass-502903.html

Перейдите на другую сторону улицы, обойдите опасное место. При необходимости поверните назад, выходите в людное место, под защиту взрослых. Можно зайти в помещение, где на входе стоит охранник, — в ресторан, гостиницу, банк и попросить защиты.

8. Как безопаснее действовать в ситуации, когда тебя остановили несколько преступников, которые вынуждают отдать ценности (деньги, телефон, плеер и т.д.)? *Даже когда нет возможности убежать и на помощь явно никто не придет, старайтесь говорить уверенно, достаточно громко. На формальные вопросы отвечайте: «Я не курю», «Не трогайте сумку», «Я спешу, меня ждет отец», «Дайте пройти». Обращения на Вы, четкие, но не дерзкие ответы могут вызвать заминку в действиях хулигана, вы сможете освободиться и убежать. Если не удалось, «торгуйтесь», соглашаясь отдать, что требуют, но не отдавайте сразу. Предлагайте что-нибудь заманчивое, например, вместо дубленки принести деньги. Занижайте ценность вещей, скажите, что куртка из кожзаменителя, магнитофон несете в ремонт. Придумайте, что на остановке вас якобы ждет товарищ с деньгами за долг. Все это время ищите возможность бежать, обратиться за помощью. Если все ваши уловки пропали даром – отдайте требуемую вещь и сразу заявите в милицию.*

9. Даша и Катя провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпрепровождение на солнце, привело к беде. Солнечному удару. Что необходимо делать?

При солнечном или тепловом ударе первая помощь должна быть оказана немедленно. Пострадавшего следует уложить в тени или же в холодном помещении, освободить шею и грудь от стесняющей одежды, положить холодные компрессы на голову, шею и область груди. Если человек в сознании, то ему желательно дать какой-нибудь холодный напиток, лучше всего минеральную воду. Во всех случаях следует срочно вызвать врача.

10. Паша приехал на летние каникулы к дедушке и бабушке в деревню. У дедушки Паши большая пасека. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?

Действие яда пчел и ос может вызвать шок, аллергическую реакцию. Особенно тяжелы реакции при множественных укусах. Если укусила одна пчела — нужно удалить жало. К месту укуса приложить салфетку или вату, смоченную одеколоном, спиртом, раствором перекиси водорода или сделать холодный компресс.

11. Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

Не цепляйтесь ни за что руками — их могут сломать. Если есть возможность, застегнитесь. Выбросите сумку, зонтик и т. д. Если у вас что-то упало (что угодно), ни в коем случае не пробуйте поднять — жизнь дороже.

В плотной толпе большая вероятность сдавливания. Поэтому защитите диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди. Еще один прием — упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу. Толчки сзади надо принимать на локти, диафрагму защищать напряжением рук.

12. Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?*С получением сигнала о надвигающейся опасности необходимо плотно закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Стекла окон оклеиваются или защищаются ставнями или щитами. Непрочные сооружения (навесы, штабеля дров) желательно закрепить, прикопать землей, убрать выступающие части или разобрать, придавив разобранные фрагменты тяжелыми камнями, бревнами. Проверить состояние электрощитов, газовых и водопроводных кранов, в случае необходимости, уметь их перекрыть. Электроприборы должны быть выключены. Укрываться лучше всего в подвальных помещениях и подземных сооружениях. Находясь в помещении, следует остерегаться ранений осколками оконного стекла. При сильных порывах ветра необходимо отойти от окон и занять место в нишах стен, дверных проемах или стать вплотную к стене.*

13. Ты после школы идешь домой, и вдруг слышишь очень громкий звук сирены, похожий на предупреждение о воздушной тревоге. Как ты думаешь, как называется этот сигнал, что он означает и что тебе необходимо делать? *Вой сирен – это сигнал «Внимание всем», который подается при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, для привлечения внимания населения перед передачей экстренного сообщения. Услышав данный сигнал на улице необходимо найти ближайший телевизор (радио) в магазине, в аптеке и т.д., выслушать сообщение диктора (диспетчера МЧС) и действовать согласно полученным указаниям. Находясь дома, включить телевизор (радио), выслушать инструкции, действовать согласно полученной информации.*

Ключ к задаче «Потерпевшие кораблекрушение»[19]

Ответы экспертов ЮНЕСКО для упражнения

«Потерпевшие кораблекрушение»

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нем запасти достаточное количество воды или пищи для жизни в течение этого периода. Следовательно, самым важным для вас являются зеркало для бритья и канистра нефтегазовой смеси. Эти предметы могут бытъ использованы для сигнализации воздушным и морским спасателям. Вторыми по значению являются такие вещи, как канистра с водой и коробка с армейским рационом.

Информация, которая дается ниже, очевидно, не перечисляет все возможные способы применения данного предмета, а скорее указывает, какое значение имеет данный предмет для выживания.

Ранг предметов

1. Зеркало для бритья. Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.
2. Канистра с нефтегазовой смесью. Важна для сигнализации. Может быть зажжена банкнотом и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание.
3. Канистра с водой. Необходима для утоления жажды.
4. Коробка с армейским рационом. Обеспечивает основную пищу.
5. Непрозрачная пленка. Используется для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
6. Коробка шоколада. Резервный запас пищи.
7. Рыболовная снасть. Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица» в руках лучше «журавля» в небе. Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.
8. Нейлоновый канат. Можно использовать для связывания снаряжений, чтобы оно не упало за борт.
9. Плавательная подушка. Спасательное средство на случай, если кто-то упадет за борт.
10. Репеллент, отпугивающий акул. Назначение очевидно.
11. Ром, крепостью 80%. Содержит 80% алкоголя — достаточно для использования в качестве антисептика, в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание.
12. Радиоприемник. Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.
13. Карты Тихого океана бесполезны без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, не, где находитесь вы, а где находятся спасатели.
14. Противомоскитная сетка. В Тихом океане нет москитов.
15. Сектант. Без таблиц и хронометра относительно бесполезен.

---

[19] Грецов А.Г. Лучшие упражнения на развитие креативности: СПб,2006,43 с.. Размещение в Интернет: http://archive.volgodonskgorod.ru/files/004.pdf

Основная причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей и водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет шансов быть обнаруженными и спасенными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят в первые тридцать шесть часов, а человек может прожить этот период без пищи и воды.

Приложение №6 Дипломы

Диплом

II степени

награждается

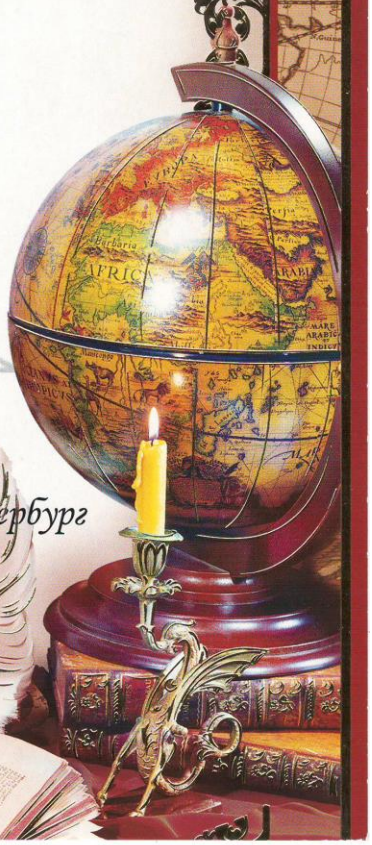
команда лицея № 408

за олимпиаду

«Молодые Петербуржцы»

сезона 2011-2012

учебного года



А.М.Ходачек, директор

НИУ ВШЭ –Санкт-Петербург

14 апреля 2012 год

Грамота

Награждается

команда 408 лицея

за III место

во 2 туре олимпиады

«Молодые Петербуржцы»

сезона 2011-2012 учебного года

А.М. Ходачек, директор

НИУ ВШЭ –Санкт-Петербург

11 февраля 2012 год

ГРАМОТА

Награждается

команда лицея № 408

за I место

в 3 туре олимпиады

« Молодые Петербуржцы»

А.М.Ходачек, д.э.н., директор
НИУ ВШЭ –Санкт-Петербург

12 марта 2011 год

ГРАМОТА

Награждается

команда

408 лицея

за I место

в 1 туре олимпиады

«Молодые Петербуржцы»

сезона 2011-2012 учебного года

В.Э. Гордин ,

заместитель директора

НИУ ВШЭ –Санкт-Петербург

03 декабря 2011 год

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
в Санкт-Петербурге

ГРАМОТА

Награждается

команда лицея № 408

за II место

в 1 туре олимпиады

« Молодые Петербуржцы»

А.М.Ходачек, д.э.н.,
директор Санкт-Петербургского
филиала ГУ-ВШЭ

18 декабря 2010 год

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ДИПЛОМ

выдан

государственному образовательному учреждению

лицею № 408

за I место

в деловой игре

«Подбор персонала»

заместитель директора Гордин В.Э.

26 апреля 2014 год.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ГРАМОТА

ВЫДАНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

ГБОУ лицей № 408

Пушкинского района

ЗА II МЕСТО

В КОНКУРСЕ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ
«КОМПАС ЖИЗНИ»

Заместитель директора
НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург Гордин В.Э.

15.11.2014

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ГРАМОТА

ВЫДАНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

ГБОУ лицей №408
Пушкинского района

ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ

в конкурсе инновационных проектов
«Сообщество первооткрывателей
(Молодые для молодых)»

Заместитель директора
НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург Гордин В.Э.

24.01.2015

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ГРАМОТА

ВЫДАНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

ГБОУ лицей №408

Пушкинского района города Санкт-Петербурга

ЗА I МЕСТО

в конкурсе образовательных достижений

«Успешный выпускник»

Заместитель директора
НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург Гордин В.Э.

27.02.2015

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Лицей N 408

ЗА III МЕСТО

в I туре «ВЫБОР ВУЗа»

группового конкурса для старшеклассников

«Успешный выпускник»

Заместитель директора
НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург Гордин В.Э.

30.01.2016

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

СЕРТИФИКАТ

победителя командного конкурса для старшеклассников
«Компас жизни»

подтверждает готовность к участию
в проектной деятельности, направленной на
конструктивное решение социальных проблем,
наличие умений работать в команде

выдан

Павловой Алине,
ученице ГБОУ лицей № 408
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Заместитель директора
НИУ ВШЭ-Санкт-Петербург В.Э.Гордин

№ 282 /15-04-2017

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

СЕРТИФИКАТ

победителя командного конкурса для старшеклассников
«Компас жизни»

подтверждает готовность к участию
в проектной деятельности, направленной на
конструктивное решение социальных проблем,
наличие умений работать в команде

выдан

Ардабьевскому Илье,
ученику ГБОУ лицей № 408
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Заместитель директора
НИУ ВШЭ-Санкт-Петербург В.Э.Гордин

№ 194 /15-04-2017

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГБОУ лицей №408
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ
в командном конкурсе для старшеклассников
«Успешный выпускник»

Заместитель директора
НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург

Гордин В.Э.

23-12-2017

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ДИПЛОМ

ПРИЗЕРА КОМАНДНОГО КОНКУРСА

НАГРАЖДАЕТСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГБОУ ЛИЦЕЙ №408 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ЗА III МЕСТО

в командном конкурсе для старшеклассников
«Успешный выпускник»

Заместитель директора
НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург

Гордин В.Э.

23-12-2017

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ КОМАНДА

ГБОУ ЛИЦЕЙ №408
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПО МНЕНИЮ УЧАСТНИКОВ

В НОМИНАЦИИ
«ЛУЧШИЙ СТЕНДОВЫЙ ДОКЛАД»

во 2 туре командного конкурса для старшеклассников
«Выбор ВУЗа»

Заместитель директора
НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург Гордин В.Э.

23-12-2017

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ