Презентация методической системы Претендента

Информатика в школе — это особый предмет, в ходе изучения которого школьники целенаправленно осваивают приемы и способы работы с информацией. Школьный курс информатики достаточно сложной по своей структуре и содержанию учебной дисциплины, которая находится в стадии активного развития. Это определяет сложность ее преподавания.

Главными задачами информатики, как образовательной науки, на современном этапе можно считать развитие алгоритмического мышления учащихся, формирование представлений школьников об информационной картине мира, а так же развитие умений работать в среде типовых прикладных программ.

 В последние годы школьный курс "Информатики и ИКТ" вышел на качественно новый этап своего развития. Более-менее унифицировался набор школьной вычислительной техники. Самое главное то, что изменился взгляд на то, что понималось под компьютерной грамотностью. Появились различия между информатикой как наукой с собственной предметной областью и информационными технологиями.

Школьная информатика – самая молодая из всех школьных дисциплин и, пожалуй, самая проблемная. Одной из проблем является преподавания информатики - высокие темпы развития информационных технологий приводят к тому, что учитель должен не просто освоить содержание и методику обучения, но постоянно следить за изменениями, которые ежегодно происходят как в самой науке информатике, так и в учебном предмете, отражающем ее в общеобразовательной школе.

Другой проблемой является различный материальной и культурный уровень семей школьников, различная возможность в использовании компьютера для выполнения домашних заданий, и это надо учитывать при организации учебного процесса. Знания и умения по информатике, как и по любому школьному предмету, учащийся приобретает не только на уроках, но особо это ощутимо именно в школьной информатике. Поэтому на первый план выходит проблема обучения информатики в условиях разного уровня знаний и умений учащихся.

 В тоже время компьютер для учащихся уже не является экзотическим прибором, но его воспринимают исключительно как инструмент досугового применения. Важно убедить учащихся, что компьютер, прежде всего инструмент, позволяющий эффективно решать многое задачи, регулярно возникающие в производственной и бытовой деятельности.

При этом актуальность развития творческих способностей учащихся с использованием новых информационных технологий в развитой образовательной информационной среде не вызывает никаких сомнений. Творческая деятельность – старт к профессиональной карьере. Кроме того, считаю, что на уроках информатики при соответствующем построении учебной деятельности возможна реализация множества задач нравственного воспитания. Поэтому **цель** моей методической системы - воспитание активной, творческой личности, владеющей современными информационно-коммуникационными технологиями, способной включаться в самостоятельный поиск, делать собственные открытия. Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач:

* активизация познавательного процесса в урочной и внеурочной среде;
* формирование информационной, коммуникативной культуры учащегося за счёт индивидуальной, творческой, созидательной деятельности в процессе освоения предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»;
* развитие творческого потенциала каждого ученика
* воспитание в ученике уверенность в себе, осознание того, что путь к профессиональной карьере лежит через творческую деятельность.

Таким образом, на первое место в процессе обучения ставлю личность ребенка, а ее развитие определяется как ведущая идея моей миссии

Пути решения поставленных задач - это оптимизация образовательного процесса посредством использования инновационных технологий: личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, технологии деятельностного обучения; метода проектов.

Ведущую роль отвожу проектной технологии, способствующей созданию условий для формирования и развития внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью; повышения мыслительной активности учащихся и приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью; *Метод проектов* является естественным при изучении информационных технологий. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов. *Проектная деятельность* позволяет развить исследовательские и творческие способности учеников. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. дает возможность рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных задач.

Систему занятий строю на принципах индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода. В своей работе сочетаю традиционные и инновационные методы

Личностно-ориентированный подход обеспечивает включение детей в деятельность: целеполагание и мотивация осуществляется на этапе постановки учебной задачи; прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно увеличить прочность знаний. Учебные действия детей - на этапе "открытия" нового знания; действия самоконтроля и самооценки - в ходе выполнения самостоятельной работы, которую дети проверяют здесь же в классе.

Данный подход в обучении направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки. Технология деятельностного метода обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей.

При выполнении ***практических заданий на компьютере*** стараюсь создавать ситуацию успеха для учащихся, слабо владеющих компьютерными технологиями, первоначально даю им упрощенный вариант работы. Использование разноуровневых заданий предоставляет каждому учащемуся возможность продвигаться в обучении со скоростью, которая для его познавательных сил наиболее благоприятна, а индивидуальный темп создает условия для успешного изучения материала всеми учащимися. Это позволяет ученику любого уровня активно включиться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя: каждый может работать в присущем ему темпе и выполнять задания различного уровня сложности

На занятиях основной упор делаю на демонстрацию и самостоятельную работу учащихся с последующим комментарием и подведением итога. В итоге, учащиеся в полной мере, а главное за короткий срок, овладевают значительным объемом знаний, умений и навыков в работе с конкретными программными продуктами.

При организации практической работы учащихся необходимо обеспечить дидактическими материалами с учетом цели занятия, места и времени использования учебного задания.

В качестве примера приведу план урока 5 классе (тема: Графический редактор):

1. Организационный момент (взаимное приветствие, Настрой на тему) - 3 мин

В начале, дается понятие того образа, который будет создаваться на уроке т.е. определили, что будем делать на уроке **(на данном уроке рассказывается легенда о Хохломе)**

1. Теоретическая часть (10 мин) Изучение нового материала На этом этапе используется обяснительно-иллюстративный метод обучения. При такой форме работы задействована вербальная, механическая и зрительная память, что способствует формированию длительной памяти Всю эту информацию необходимо связать с тем, что хорошо известно ребенку, стараясь вызвать в душе отклик.
	1. Рассказ о хохломской росписи. Демонстрация узоров и изделий Хохломы (4 мин)
	2. Объяснение приемов работы с инструментом Кривая (4 мин)
	3. Построение учителем на экране элементов рисования хохломской росписи (2 мин)
2. Физкультминутка (0,5 мин)
3. Самостоятельная работа учащихся (15 мин)

Предлагается пофантазировать на заданную тему на основе вышеперечисленного. Для тех учеников, которые на данную тему, или в данном состоянии не хотят или не могут работать, предлагается повторить работу учителя, выполненную в начале урока.

1. Подведение итогов урока (1,5 мин)

По завершению работы начинается коллективный анализ рисунков

Рефлексия является важной частью развития личностных качеств учащегося, в том числе – осмысления себя, своей деятельности. Поэтому этап рефлексии на уроке считаю одним из самых важных и сложных, предполагающих и доверие к своим ощущениям, и, главное – доверие к учителю.

Заключение

Глобальная компьютеризация обращает нас к новой философии образования, основанной на самостоятельном овладении учебным материалом в новых условиях. Однако нельзя не учитывать, что динамичное развитие информационных технологий способствует тому, что молодое поколение может замыкаться в мире экранной культуры, которая далеко не всегда отвечает требованиям морали и нравственности.

Практика использования компьютеров в обучении показывает, что информационные технологии эффективны только в том случае, если создана личностно-ориентированная дидактическая компьютерная среда, обеспечивающая условия саморазвития и самореализации личности, создающая благоприятные условия для реализации личностных функций субъектов образовательного процесса.

Познавательный интерес, а как следствие активность учащихся, является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку он стимулирует развитие самостоятельности поисково-творческий подход к овладению содержанием образования побуждает к самообразованию.

Представленная система работы была представлена на школьном, районном и региональном уровне в рамках заседаний лицейских Методических Советов, районного методического объединения учителей информатики, а так же в публикациях и в конкурсных материалах.