

А.С. Кураченков, директор гимназии № 295;

И.Х. Кураченкова, директор лицея № 408

**1.1. Школа и становление гражданского общества
(позиция руководителей образовательных учреждений – победителей конкурса
школ, внедряющих инновационные образовательные программы ПНП
«Образование»)**

А.С. Кураченков, финалист конкурса на лучшего руководителя образовательного учреждения 2008 г. (фрагмент материалов заочного тура конкурса):

Проблему развития школы как элемента гражданского общества я бы рассмотрел в контексте организации уклада школьной жизни, технологий, используемых в образовательном процессе, связи школы с социумом.

Не секрет, что школа – это модель общества и ребенок, придя в школу, учится жить по его законам. Для меня *построение гражданского общества – это, во-первых, признание индивидуальности каждого человека.* Именно поэтому в подборе персонала обращаю внимание, прежде всего, на ярких, интересных специалистов, которые, сами являясь творческими личностями, могут развить индивидуальность детей.

Гражданское общество – это взаимоуважение его членов по отношению друг к другу. Именно поэтому в образовательном учреждении, которым я руковожу, постоянно отслеживаются случаи грубого, агрессивного поведения, а профессиональный кодекс педагога строится на правиле: хочешь добиться уважения детей, научись сам уважать их.

Гражданское общество – это общество, где есть права, но есть и обязанности. Главная обязанность ребенка в школе – ответственно относиться к учебе. Эту обязанность мы пропагандируем с момента первого появления ученика в стенах гимназии, на зависимость успеха от вложенного труда обращаем внимание родителей.

Гражданское общество – это право свободно выразить свое мнение, принимать участие в обсуждении актуальных проблем. Право это базируется на определенной культуре личности, отсутствие которой превращает демократию в анархию. Для развития навыков взаимодействия, сотрудничества в образовательном учреждении используются специальные коммуникационные технологии дебатов, дискуссий. Наши ученики учатся высказывать и отстаивать свое мнение в ходе дебатов на уроках литературы,

обществознания, истории, встречаясь со сверстниками из других образовательных учреждений на деловых играх по праву, совершая поездки по программам образовательного туризма и общаясь очно или средствами электронной переписки со школьниками других стран.

Гражданское общество – это участие в управлении, открытость системы. Именно поэтому я как руководитель считаю необходимым выносить актуальные проблемы развития образовательного учреждения на общешкольный совет, постоянно выступать с открытыми докладами перед родителями, общественностью района, города, взаимодействовать со средствами массовой информации, донося свою позицию по насущным проблемам развития образования. Принципиальным для меня является способ решения проблемы внебюджетного финансирования школы. Не секрет, что расходование внебюджетных денег зачастую происходит кулуарно и не всегда оправданно. Именно поэтому в школе создан родительский фонд, который самостоятельно, хотя и по согласованию с руководством гимназии, принимает решения, на что необходимо потратить дополнительные средства. Информация о деятельности родительского фонда также является открытой.

Открытость системы отражается и в реализации программ сотрудничества с другими организациями, практикой совместной деятельности с научными и учебными учреждениями, учреждениями культуры. Отдельное направление – взаимодействие с муниципалами. И гимназия в этих отношениях выступает равноправным партнером, помогая муниципалитету в организации районных дел (проведении праздников, встреч, участия в тематических мероприятиях). Считаю, что уже в школе у ребенка возможно развить чувство причастности к тому, как живет общество, как оно управляется, в том числе там, где он живет. Именно поэтому совместно с муниципалами мы организуем конкурс школьных сочинений по проблемам местного самоуправления, постоянно приглашаем депутатов на встречи с учащимися и их родителями.

Гражданское общество – это сотрудничество всех участников образовательного процесса

Принцип сотрудничества является основным в построении отношений между педагогами – он выражается и в отборе на единых методических основаниях программ и технологий обучения, где основанием для совместной деятельности является поиск механизмов, создающих условия для развития интеллектуальных возможностей ребенка.

На технологии сотрудничества строится *взаимодействие педагогов и психологов* гимназии. Здесь принцип сотрудничества реализуется через проведение совместных

психолого-педагогических консилиумов (по вопросам оценки прогресса как отдельных учащихся, так и классных коллективов).

На технологии сотрудничества строится *взаимодействие педагогов и учащихся* (при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, подготовке дискуссий, выпуске сборников научных и творческих работ учащихся и педагогов).

На основах сотрудничества строится и работа с родителями. Для меня как руководителя очень важно, чтобы родители, которые привели детей в наше образовательное учреждение, разделяли те ценности, которые пропагандирует учебное заведение. Развитие интеллекта ребенка как ценность предполагает серьезное отношение к учебе как самих детей, так и их родителей. Нельзя развивать интеллект ребенка только в школе и совсем не заниматься им дома. Пропаганда необходимости совместной работы по развитию детей в формах обсуждений на родительских собраниях, конференциях, индивидуальных консультациях администрации, педагогов, психологов – постоянное направление работы гимназии. Практикуются и поддерживаются совместные коллективные дела учителей, родителей, учащихся – экскурсионные поездки, вечера.

Решение проблем гражданского общества я вижу в согласовании декларируемых ценностей с их реализацией на практике. Являясь работником системы образования, хотел бы видеть проявление реальной заботы и уважения к коллегам по профессии, большего признания их прав на самостоятельность, принятие творческих, решений, снятие порой непосильного груза бюрократических обязанностей. Хотелось бы и большей открытости, коллегиальности при принятии решений, в том числе касающихся уклада и правил организации школьной жизни. Уклад, основанный на тотальном контроле, ничего общего с гражданским обществом не имеет. Для меня гражданское общество – это постоянное взаимодействие, гласное обсуждение проблем, соблюдение баланса прав и обязанностей – именно такую модель наш коллектив и пытается реализовать в практике своей работы.

И.Х. Кураченкова, победитель конкурса на лучшего руководителя образовательного учреждения 2009 г. (фрагмент материалов заочного тура конкурса):

Размышляя о проблемах развития гражданского общества применительно к профессиональной практике руководителя образовательного учреждения, я связываю его становление с реализацией функции государственно-общественного управления школой.

Государственно-общественное управление школой, при определенных условиях, может стать реальным механизмом демократизации общества в силу следующих основных причин.

Сегодня большая категория родителей воспринимает образование как базовую ценность, а значит, может и хочет обсуждать проблемы образования с представителями педагогического сообщества.

В эпоху усиления экономической значимости образования (в т.ч. появления хозрасчетных образовательных услуг, распространения платных форм, прежде всего, высшего образования) потребители, в данном случае родители, все большее внимание обращают на проблемы качества образования, стремятся получить достоверную информацию об образовательных результатах детей, уровне профессиональной квалификации педагогов, администрации.

Развитие экономических отношений, возможность получения внебюджетных средств, осознание роли налогоплательщиков (родители), финансовых доноров (различные фонды) обуславливают желание партнеров школы принять участие в ее управлении, в оценке эффективности расходования ресурсов.

В обществе, в целом, в особенности в местном сообществе, среде муниципального округа растет потребность в выполнении школой функций социокультурного центра не только для самих учащихся, но и для всех жителей микрорайона.

В привлечении ресурсов общества в условиях острой конкуренции сложившейся вариативной системы образования, демографической ситуации, постоянной потребности в обновлении материально-технической базы заинтересована и сама школа.

На мой взгляд, успешное развитие школы и расширение масштабов участия общественности в жизни образовательного учреждения – процессы взаимосвязанные, не ограничивающиеся лишь созданием структур государственно-общественного управления. Государственно-общественное управление школой – процесс, который должен быть построен на основах системности, пронизывать все направления деятельности образовательного учреждения. Поясню выдвинутый тезис, представив элементы общественно-государственного управления лицея № 408.

Система государственно-общественного управления лицея включает:

- *Реализацию форм общественной презентации как самого образовательного процесса, так и его результатов, общественную оценку качества образования.* В лицее на постоянной основе практикуется проведение открытых мероприятий для родителей учащихся (посещение открытых уроков, мероприятий, организуемых в рамках предметных «декад»). Лицей – инициатор организации надпредметной олимпиады «Пушкинский проект», в рамках которой образовательные результаты, имеющие социально значимый характер, оценивают, наряду с педагогами, родители учащихся, члены местного сообщества (депутаты, деятели науки и культуры). В ходе олимпиады

«Пушкинский проект», реализованной для учащихся школ Пушкинского района Санкт-Петербурга, оценивались умения школьников привлекать знания для решения проблем социума (проблем досуга, обучения, общения и др.). Лицеем освоена форма публичного отчета специалистов образовательного учреждения перед коллегами из других школ, общественностью района.

• *Организацию просветительской, культуротворческой деятельности учащихся, педагогов.* Педагогами, учащимися проводятся выставки художественных работ, концерты для ветеранов, жителей микрорайона. Учащиеся лицея ведут работу над созданием литературоведческого музея, посвященного Всеволоду Рождественскому (открытие музея приурочено к 300-летию города Пушкина). Лицей является районным ресурсным центром социально-педагогических инициатив. На базе лицея создан Центр дополнительного образования, работающий для детей дошкольного, школьного возраста, оказывающий на бесплатной основе консультации родителям по вопросам педагогики и психологии. Программы сотрудничества лицея с органами государственной (в т.ч. муниципальной) власти включают поддержку мероприятий по разъяснению государственной политики, встречи (в т.ч. в формате дискуссий) с депутатами, участие в районных акциях.

• *Поддержку общественной инициативы, привлечение кадрового потенциала для решения образовательных и воспитательных проблем.* В лицее, помимо Совета образовательного учреждения, организован Совет отцов, к основным направлениям деятельности которого относится организация спортивных мероприятий, проведение лекций, бесед нравственно-этической, правовой проблематики (ценностные основы существования человека, соблюдение норм здорового образа жизни, гармонизация прав и обязанностей). В Совет отцов входят родители самой разной специализации – это и философ, и крупный производственник, и бизнесмен, и милиционер, работники ряда других профессий.

Связи с местным сообществом, контакты с представителями микрорайона, депутатами различных уровней содействуют созданию положительного имиджа образовательного учреждения (лицей не испытывает проблем с набором детей), улучшению материально-технического оснащения школы (на средства из депутатских фондов отремонтированы помещения, благоустроена пришкольная территория, построен стадион).

По моим наблюдениям как руководителя образовательного учреждения постоянный родительский контроль оказал влияние на повышение требовательности педагогических кадров к качеству профессиональной деятельности. Открытость образовательного

учреждения способствовала и становлению атмосферы сотрудничества между участниками образовательного процесса, местным сообществом.