

Уроки физкультуры являются частью общей системы образования и воспитания. Вместе с тем физическая культура - единственный учебный предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования. Одним из вариантов развития этих качеств у учащихся являются **спортивные игры**.

Система упражнений, направлена на формирование спортивно-коммуникативных навыков. Высокая степень развития данных навыков позволяет обучающимся легче социализироваться и достигать успеха в практической деятельности за рамками школьного образования. Важно подбирать наиболее эффективные методы и методические приёмы в организации игровой деятельности учеников, принимая во внимание уровень их физической подготовленности, функциональные особенности организма подростков, дисциплинированность класса, а также условия, в которых урок проводится. В спортивных играх учащиеся многие элементарные умения и навыки, что облегчает овладение материалом программы. В связи с разнообразными двигательными игровыми действиями использую образовательные технологии: личностно-ориентированный, деятельностный подход, занятия в группах, позволяющие развивать у играющих способность правильно оценивать пространственно-временные отношения.

Спортивные игры с мячом повышают тактильную и мышечно-двигательную чувствительность, содействуют совершенствованию движений рук и пальцев. Использование спортивных игр в целях содействия обучению движениям тесно сочетается с задачами развития двигательных качеств. Учащиеся через игру учатся взаимодействовать друг с другом (технология - обучения в сотрудничестве), общаться с командой, осваивают элементарные движения, которые они потом применяют на уроках. Я использую спортивные игры на уроках в рамках программного материала по «Волейболу» Данная методика прошла апробацию в ГБОУ лицее № 408.

В вводно-подготовительной части урока я обеспечиваю начальную организацию и психологическую готовность учащихся к уроку, создаю целевую установку на достижение конкретных результатов на уроке, содействую общему разогреванию и постепенному втягиванию организма в работу, содействую активизации функции ССС и дыхательной системы организма посредством общеразвивающих упражнений.

В основной части урока я применяю упражнения с мячом, игры по упрощенным правилам.

В заключительной части урока идёт рефлексия, осмысление вновь усвоенного знания, оценка пройденного до него пути, обсуждение допущенных ошибок, самооценка учащимися проделанной ими работы, формулирование необходимых выводов, связанных с методами достижения необходимого знания. Эффективность процесса обучения во многом зависит от того, насколько внимательны учащиеся. Необходимым условием усвоения является направленность внимания на объект обучения. Во время объяснения материала посторонние звуковые раздражители могут помешать ребенку, воспринимать необходимую информацию. Большое значение имеет постоянная требовательность педагога к вниманию учащихся, к качеству выполнения задания. Неожиданные сигналы, смена интонации и силы голоса преподавателя способны привлечь внимание учащихся. Дети отличаются повышенной эмоциональной возбудимостью, бурным проявлением своих чувств, иногда сменой настроения. Они особенно чувствительны к несправедливым решениям. Нечеткое судейство в игре принимается часто за подсуживание, вызывает бурю гнева. Педагогу стоит терпеливо и настойчиво формировать у учащихся сдержанность, умение владеть своими эмоциями.

Методическая разработка была представлена в рамках мероприятий «Открытый урок» (21.03.2017)

Урок прошел на высоком методическом уровне, получил положительный отзыв¹ методиста по физической культуре Пушкинского района Анисимовой В.В. Навыки, формирующиеся у учащихся подобными уроками, позволяют им участвовать на соревнованиях районного уровня и показывать положительные результаты в Президентских играх и Президентских состязаниях

¹ Приложение 1. Отзыв об уроке